Вестник Самарского государственного экономического университета. 2025. № 5 (247). С. 9–16.
Vestnik of Samara State University of Economics. 2025. No. 5 (247). Pp. 9–16.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Научная статья
УДК 378:338.46

Перспективы и вызовы системы негосударственного высшего образования в условиях рыночной экономики

Юлия Олеговна Андрианова
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия,
yoandrianova@fa.ru

Аннотация. Статья направлена на изучение перспектив и проблем негосударственной системы высшего образования в контексте рыночной экономики России. Исследуется исторический фон трансформации экономической модели страны – переход от централизованного планирования Советского Союза к рыночным механизмам, который оказал значительное влияние на образовательную сферу. Особое внимание уделено специфике формирования и функционирования негосударственных университетов, их роли в удовлетворении возрастающего спроса на образовательные услуги и адаптации к новым реалиям экономики. Проводится сравнительный анализ государственных и частных высших учебных заведений по таким ключевым аспектам, как уровень качества предоставляемого образования, источники финансирования, кадровый потенциал и репутационные характеристики. Рассматриваются сложности, с которыми сталкиваются негосударственные вузы, в частности отсутствие государственной поддержки и доверия общества. Подчеркивается важность учета этих факторов при разработке образовательной политики.

Ключевые слова: негосударственное высшее образование, рыночная экономика, перспективы и вызовы, исторические изменения, государственная поддержка

Основные положения:

♦ переход от плановой экономики СССР к рыночной привел к значительным изменениям в системе образования;

♦ негосударственные вузы возникли в ответ на возросший спрос на высшее образование и неспособность государственных вузов удовлетворить эти потребности;

♦ негосударственные вузы предлагают более гибкие программы обучения, но сталкиваются с проблемами доверия и качества образования;

♦ государственные и негосударственные вузы имеют различные источники финансирования и подходы к преподаванию;

♦ разработка эффективной образовательной политики требует учета особенностей и проблем негосударственного образования.

Для цитирования: Андрианова Ю.О. Перспективы и вызовы системы негосударственного высшего образования в условиях рыночной экономики // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2025. № 5 (247). С. 9–16.

© Андрианова Ю.О., 2025

ECONOMIC THEORY

Original article

Prospects and challenges of the non-governmental higher education system in a market economy

Yulia O. Andrianova
Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia,
yoandrianova@fa.ru

Abstract. The article is aimed at studying the prospects and problems of the non-state higher education system in the context of the Russian market economy. The historical background of the transformation of the country's economic model is investigated – the transition from the centralized planning of the Soviet Union to market mechanisms, which had a significant impact on the educational sphere. Special attention is paid to the specifics of the formation and functioning of private universities, their role in meeting the growing demand for educational services and adapting to the new realities of the economy. A comparative analysis of public and private higher education institutions is conducted on key aspects such as the quality of education provided, sources of funding, human resources and reputational characteristics. The difficulties faced by private universities, in particular the lack of government support and public trust, are considered. The importance of taking these factors into account in the development of educational policy is emphasized.

Keywords: non-governmental higher education, market economy, prospects and challenges, historical changes, governmental support

Highlights:

♦ the transition from the planned economy of the USSR to a market economy led to significant changes in the educational system;

♦ private universities emerged in response to the increasing demand for higher education and the inability of state institutions to meet this need;

♦ private universities offer more flexible study programs but face issues related to credibility and quality of education;

♦ state and private universities have different sources of funding and approaches to teaching;

♦ formulation of effective educational policies requires consideration of the specific features and challenges associated with non-state education.

For citation: Andrianova Yu.O. Prospects and challenges of the non-governmental higher education system in a market economy // Vestnik of Samara State University of Economics. 2025. No. 5 (247). Pp. 9–16. (In Russ.).

Введение

В последнем десятилетии XX в. Советский Союз, являвшийся ключевой единицей мирового социально-экономического пространства, прекратил свое существование, что стало явлением, требующим глубокого осмысления. Отсутствие единого теоретико-методологического подхода в историографии затрудняет понимание механизмов его дезинтеграции, что создало предпосылки для формирования новой экономической модели. Российский экономист С.Д. Бодрунов верно отметил, что распад СССР не был предопределен внутренними факторами, а его причины нельзя свести исключительно к хронической патологии [1].

Российский ученый Е.Т. Гайдар, известный своим концептуальным подходом к экономическому банкротству СССР, утверждал, что крах Советского Союза был неизбежен вследствие высокой зависимости его экономики от экспорта нефти, цены на которую значительно упали на мировом рынке во второй половине 1980-х гг., что серьезно ударило по государственному бюджету [2]. Для Президента Рос-

сийской Федерации распад СССР стал одной из ключевых геополитических катастроф XX в. Последствия этого события привели к остановке целых отраслей экономики и разрушению системы социальной защиты, вызвав широкомасштабные изменения во всех сферах, включая систему высшего образования.

П.А. Покрытан подчеркивает, что изменения в высшем образовании обусловлены внешними условиями, в которых оно функционирует [3]. Между различными социально-экономическими системами формируются определенные взаимоотношения, напрямую воздействующие на систему высшего образования. Общественная потребность в массовом образовании усилилась в период стремительной индустриализации, когда промышленные революции привели к изменению материального производства и появлению новых технологий.

Советская система массового высшего образования возникла в ответ на нужды индустриализации и создания материально-технической базы коммунистического строя. Необходимость в квалифицированной рабочей силе привела к увеличению расходов на образование, которые достигли 6% в 1942 г. и 20% в 1950 г. [3]. Эти инвестиции обеспечили значительный научный и технический прогресс, позволивший СССР занимать ведущие позиции в мире.

Однако высокий уровень образования рабочей силы не смог полностью раскрыть свой потенциал из-за недостаточной интеграции в реальный сектор экономики, как утверждает В.Т. Рязанов [4]. В советской экономике отсутствовали эффективные стимулы для внедрения достижений научно-технического прогресса, что ограничивало полноценное использование образовательных ресурсов для качественного обновления производства. В итоге, несмотря на высокий уровень образования, экономика СССР осталась преимущественно индустриальной, а не постиндустриальной, где ключевыми факторами производства выступают знания. Недостаточная реализация интеллектуального капитала препятствовала превращению его в главный двигатель экономического роста.

Современная стратегия модернизации российской экономики ставит высшее образование в центр преобразований, стимулируя инновационное развитие и укрепление международной конкурентоспособности страны. Университеты играют важнейшую роль в обеспечении высококачественного образования и проведении передовых научных исследований [5]. Реализация этой стратегии требует повышения качества образовательных услуг, что становится особенно актуальным в свете западных санкций и сокращения присутствия иностранных компаний в России. Эти меры формируют новую институциональную модель суверенной экономики, адаптирующуюся к современным вызовам.

Трансформация системы образования, начатая после распада СССР и перехода к рыночной экономике, продолжает оказывать существенное влияние на все сегменты высшего образования, включая негосударственные образовательные учреждения. Текущие исследования направлены на выявление ключевых направлений их развития в условиях новых экономических реалий, оценку потенциальных возможностей и рисков, связанных с этими изменениями.

Методы

Для исследования системы негосударственного высшего образования в условиях рыночной экономики автором были использованы следующие методы:

1. Теоретический анализ использовался для изучения научных публикаций и статистических данных касательно исторического контекста реформ в сфере высшего образования и роли негосударственных вузов в современной экономике.

2. Сравнительный анализ применялся с целью сравнения характеристик государственных и негосударственных вузов.

3. Исторический анализ был задействован для изучения развития системы высшего образования в России после распада СССР, рассмотрены этапы перехода от плановой экономики к рыночной, а также их влияние на формирование негосударственного образования.

4. Статистический анализ применялся для использования данных официальных источников с целью оценки динамики роста числа государственных и негосударственных вузов, а

также численности студентов, обучающихся в этих учреждениях.

5. Анализ документов послужил исследованию законодательных актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений, позволил выявить правовые основы существования и функционирования негосударственных вузов.

Совокупность методов, перечисленных выше, позволила комплексно рассмотреть тему исследования, оценить текущую ситуацию и определить перспективы развития негосударственного высшего образования в России.

Результаты

С точки зрения ретроспективного анализа появление негосударственных высших учебных заведений связано еще с дореволюционной Россией, однако в 1917 г. становление систем негосударственного высшего образования было прервано и лишь в конце XX в. получило новую ветвь развития. В 1905–1907 гг. в России действовало 36 частных вузов, а в 1917 г. – около 50, большая часть из них была университетского типа [6]. Основное отличие современного сектора негосударственного высшего образования от дореволюционного заключается в том, что в Российской империи негосударственное высшее образование усиливало слабые профессиональные звенья государственного или дополняло отсутствующие. В частности, высшее экономическое образование появилось именно как негосударственное.

На рисунке представлен рост числа государственных и негосударственных вузов России с 1993 по 2020 г. Согласно статистическим данным, с 1993 по 2014 г. число государственных вузов выросло на 4,5%, а негосударственных за этот же период – на 401%.

Закон Российской Федерации «Об образовании», принятый в 1992 г., заложил базовый правовой фундамент для создания негосударственных вузов. Впервые в законе был использован термин «негосударственное образовательное учреждение». В 1996 г. вышеупомянутый закон во II главе «Система образования» был дополнен статьей 11.1 «Негосударственные образовательные организации», которая согласно федеральному закону от 22.08.2004 № 122-ФЗ была изложена в новой редакции «Государственные и негосударственные образовательные организации». Важно отметить, что согласно статье 8 этого закона, негосударственные образовательные учреждения являются частью системы образования. Иными словами, негосударственное образование представляет собой системный компонент системы высшего и послевузовского образования в РФ.

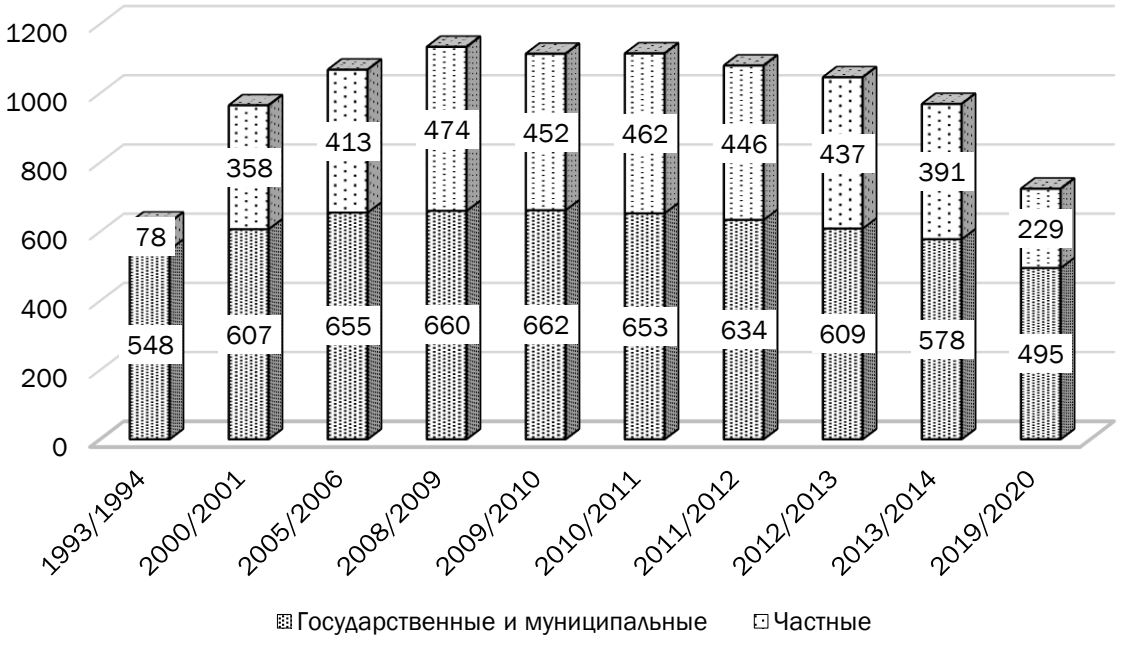

Рис. **Численность государственных и негосударственных вузов России с 1993 по 2020 г.**

Таким образом, с 1992 г. согласно закону система образования, в том числе и высшего, включает в себя не только государственные учебные заведения, но и негосударственные. При этом согласно федеральному закону от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «государство обеспечивает приоритетность развития высшего и послевузовского профессионального образования посредством содействия созданию и функционированию негосударственных высших учебных заведений». Однако по старому постсоветскому принципу в обществе сложилось мнение, что негосударственному образованию отводится второстепенная роль [7], в сознании многих государственное и негосударственное образование являются антонимами, которым соответствуют антонимические парадигмы (табл. 1).

Важно отметить, что, с одной стороны, негосударственные вузы появились в результате того, что в обществе возникли предпосылки и условия для его формирования и развития, с другой – негосударственное образование сталкивается со сложностями. В табл. 2 представлена классификация негосударственных вузов [8].

Подчеркнем, что вузы III группы, созданные в 90-х гг. XX в., сформировали в обществе недоверие к негосударственному вузу в целом. Государственная система лицензирования и аккредитации была введена для защиты сферы высшего образования от вузов, не отвечающих установленным требованиям. В течение последних пяти лет наблюдается устойчивый рост числа студентов, выбирающих обучение в частных образовательных учреждениях (табл. 3).

Тренд роста численности обучающихся в негосударственных образовательных учреждениях свидетельствует об увеличении спроса на услуги негосударственных вузов, что создает условия для усиления конкуренции на рынке образовательных услуг. Государственные вузы,

Таблица 1

Сравнительный анализ государственных и негосударственных вузов

Государственные учебные заведения	Негосударственные учебные заведения
Социально-экономическая значимость	
Ориентированы на общественные интересы и социально-экономическое развитие страны в целом	Рассматриваются как коммерческие структуры, основной целью которых является максимизация прибыли
Качество образования	
Высокое качество, заложенное академическими традициями и стандартами	Способны предложить более гибкий подход, но общественное мнение склонно ставить под сомнение уровень подготовки выпускников
Финансирование	
Получение финансирования от государства, выплата стипендий студентам	Получение финансирования преимущественно за счет платы обучающихся, отсутствуют стипендии
Преподавательский состав	
Опытные преподаватели, известные ученые и исследователи	Молодые специалисты и практики из бизнеса, что обеспечивает актуальность знаний, но может снижать теоретические фундаментальные знания
Репутация и престиж	
Высокий статус в обществе благодаря многолетней истории, выдающимся выпускникам и достижениям	Как правило, за счет отсутствия многолетней истории и меньшего количества выдающихся выпускников воспринимаются как менее престижные
Программы обучения	
Классические	Более гибкие подходы к обучению
Поддержка исследований	
Предоставление ресурсов и грантов для проведения научных работ	Менее вовлечены в исследовательскую деятельность
Бюрократия и формализм	
Склонны к бюрократии	Более гибки в принятии решений, так как менее зависимы от внешних регуляторов

Таблица 2

Классификация негосударственных вузов*

I группа	II группа	III группа
Образовательный процесс строится в соответствии с государственными образовательными стандартами	В ходе своей деятельности не в полной мере соответствуют государственным образовательным стандартам	Несоответствие государственным образовательным стандартам, активная реклама, относительная доступность платы за обучение

* Составлено по: Растимешина Т.В., Панкина С.Н. Негосударственное высшее образование в России: история, философия, политика : монография. Москва : Ваш формат, 2019. 98 с.

Таблица 3

Соотношение обучающихся в государственных и частных учебных организациях*

Год	Обучающиеся в государственных и муниципальных организациях, %	Обучающиеся в частных организациях, %
2018	90,3	9,7
2019	91,3	8,7
2020	92,1	7,9
2021	91,9	8,1
2022	91,4	8,6
2023	90,8	9,2
2024	89,9	10,4

* Составлено по: Мониторинг деятельности организаций высшего образования. URL: https://monitoring.miccedu.ru/ (дата обращения: 03.03.2025).

сталкиваясь с ростом числа негосударственных конкурентов, вынуждены пересматривать свои стратегии, чтобы сохранить привлекательность для абитуриентов и оставаться конкурентоспособными. Это может выражаться в улучшении качества образовательных программ, внедрении инновационных методик обучения, усилении международного сотрудничества и привлечении высококвалифицированных преподавателей. Конкуренция стимулирует общий рост качества образования, поскольку учебные заведения стремятся превзойти друг друга в предоставлении лучших условий для студентов.

Обсуждение

Перестройка политико-экономической системы в России оказала влияние на сферу высшего образования. Резкие перемены в экономике вызвали объективную необходимость приспособления образования к новой экономической системе. Был осуществлен переход от всеобъемлющего государственного регулирования в образовании к внедрению рыночных механизмов. Каждая из систем «не остается неподвижной, им имманентно предназначено изменяться для поддержания собственного существования и функционирования. Быстро или медленно система должна претерпеть трансформацию» [9].

Сфера образования находилась в состоянии поиска путей преобразования вузов в более свободные структуры, позволяющие каждой личности удовлетворить свои потребности в получении высшего образования. Государственная собственность была передана в оперативное управление, так как государственным учебным заведениям было предоставлено право на самостоятельное осуществление финансово-хозяйственной деятельности. У вузов появилось право на открытие новых специальностей в связи с требованиями зарождающегося рынка. Наблюдался процесс переориентации вузов на подготовку специалистов, востребованных в процессе перехода к рыночной экономике.

Так, реформы, связанные с переходом России к рыночной экономике, способствовали росту спроса на высшее образование у различных слоев населения, который не мог быть удовлетворен государственными вузами в связи с хроническим дефицитом бюджетных

средств, обусловленным начальным периодом развития.

Возрождение капитализма на постсоветском пространстве привело к сокращению финансирования сферы образования. Поэтому в связи с переходом к рыночной экономике в начале 90-х гг. стали развиваться негосударственные вузы, оказавшие влияние на изменения в системе высшего образования. При этом расслоение общества, рост доходов некоторых слоев населения, а также потребности в мобильном образовании, соответствующем стремительно меняющейся ситуации на рынке труда, также способствовали развитию коммерческих вузов.

Рост спроса на высшее образование превышает государственные возможности по финансированию государственных вузов, в результате сложившейся ситуации и получили свое развитие негосударственные учебные заведения. Негосударственные вузы создавались не на базе государственных вузов, а как новые учебные заведения, как правило, экономического и гуманитарного профиля [10]. Ключевой спрос приходился на подготовку таких специалистов, как экономисты, юристы, социологии и др. При этом заказчиком образования выступало ни государство, ни работодатель, а родители студента и сам студент. Развитие негосударственных вузов носит как положительные, так и отрицательные черты.

Заключение

Можно сделать вывод, что негосударственные вузы предложили более гибкие программы обучения и смогли удовлетворить растущий спрос на высшее образование, который государственные вузы не могли обеспечить в полном объеме после распада СССР. Однако негосударственные вузы столкнулись с рядом трудностей, включая недостаток государственной поддержки и недоверие общества. Они также отличаются от государственных вузов источниками финансирования, подходами к преподаванию и качеством образования. Несмотря на это, они продолжают играть важную роль в образовательной системе, предлагая альтернативные пути получения знаний и навыков.

При разработке образовательной политики необходимо учитывать особенности и проблемы негосударственного образования, чтобы создать условия для его дальнейшего развития и укрепления. Важно продолжать исследование и анализ текущей ситуации, чтобы выявить ключевые направления развития и возможные риски, связанные с изменениями в системе образования, в частности высшего.

Список источников

1. Бодрунов С.Д. 30 лет новой России: ретроспектива, проблемы, развитие : доклад на Всероссийском экономическом собрании (Москва, Дом экономиста, 11 ноября 2021 г.) // Научные труды Вольного экономического общества России. 2021. № 5 (231). С. 34-55. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/30-let-novoy-rossii-retrospektiva-problemy-razvitie/viewer (дата обращения: 03.03.2025).

2. Гайдар Е.Т. Гибель империи : уроки для современной России. Москва : Астрель, 2012. 590 с.

3. Покрытан П.А. Перспективы развития высшей школы в различных социально-экономических системах // Перспективы развития высшей школы : материалы XVI Междунар. науч.-метод. конф., Гродно, 25 мая 2023 г. / редколлегия: В.В. Пешко [и др.] ; Гродненский гос. аграр. ун-т. Гродно, 2023. С. 146–148.

4. Рязанов В.Т. Хозяйственный строй России: на пути к другой экономике. Методология, теория, опыт хозяйственного переустройства / Санкт-Петерб. гос. ун-т, экон. фак. Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2009. 461 с.

5. Университет в современной технологической парадигме взаимодействия / Р.Г. Шорохов, Л.В. Багузова, Ю.Ю. Суслова, А.В. Волошин // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2025. № 1 (243). С. 27–41.

6. Роль негосударственных учебных заведений в системе образования России : монография / [В.С. Сизов и др.] ; под ред. В.С. Сизова, С.А. Трушкова ; Вятский соц.-экон. ин-т. Киров : ВСЭИ, 2008. 283 с.

7. Шихов С.И. Необходимость расширения системы платного и не государственного высшего образования // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2007. Т. 5, № 3. С. 330–334.

8. Растимешина Т.В., Панкина С.Н. Негосударственное высшее образование в России: история, философия, политика : монография. Москва : Ваш формат, 2019. 198 с.

9. Штомпка П. Социология социальных изменений : [пер. с англ.] / под ред. В.А. Ядова. Москва : Аспект-пресс, 1996. 414 с.

10. Перспективы и основные направления устойчивого развития в условиях глобальных вызовов / под науч. ред. В. В. Окрепилова ; общ. ред. С.Н. Кузьминой. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2022. 257 с.

References

1. Bodrunov S.D. 30 years of New Russia: retrospective, problems, development : report at the All-Russian Economic Meeting (Moscow, House of the Economist, November 11, 2021) // Scientific papers of the Free Economic Society of Russia. 2021. No. 5 (231). Pp. 34-55. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/30-let-novoy-rossii-retrospektiva-problemy-razvitie/viewer (date of access: 03.03.2025).

2. Gaidar E.T. The collapse of an empire: lessons for modern Russia . Moscow : Astrel, 2012. 590 p.

3. Pokrytan P.A. Prospects for the development of higher education in various socio-economic systems // Prospects for the development of higher education : proceedings of the XVI International scientific and methodological conference, Grodno, May 25, 2023 / editorial board: V.V. Peshko [et al.] ; Grodno State Agrarian University. Grodno, 2023. Pp. 146–148.

4. Ryazanov V.T. Economic system of Russia: on the path to economy. Methodology, theory, experience of economic reorganization / St. Petersburg State University, Faculty of Economics. St. Petersburg : St. Petersburg University Press, 2009. 461 p.

5. University in the modern technological paradigm of interaction / R.G. Shorokhov, L.V. Baguzova, Yu.Yu. Suslova, A.V. Voloshin // Vestnik of Samara State University of Economics. 2025. No. 1 (243). Pp. 27–41.

6. Role of non-governmental educational institutions in the Russian education system: monograph / [V.S. Sizov et al.] ; ed. by V.S. Sizov, S.A. Trushkov ; Vyatsky Institute of Social and Economic Sciences. Kirov : VSESI, 2008. 283 p.

7. Shikhov S.I. Necessity of expanding the system of fee-based and non-state higher education // Economic Herald of Rostov State University. 2007. Vol. 5, No. 3. Pp. 330–334.

8. Rastimeshina T.V., Pankina S.N. Non-state higher education in Russia: history, philosophy, politics : monograph. Moscow : Your Format, 2019. 198 p.

9. Sztompka P. Sociology of social change : [transl. from English] / ed. by V.A. Yadov. Moscow : Aspect-Press, 1996. 414 p.

10. Perspectives and main directions of sustainable development under global challenges / under the scientific editorship of V.V. Okrepilov ; general editor by S.N. Kuzmina. St. Petersburg : SPbGETU LETI Publishing House, 2022. 257 p.

Информация об авторе

Ю.О. Андрианова – ассистент кафедры экономической теории факультета международных экономических отношений Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Information about the author

Yu.O. Andrianova – assistant of the Department of Economic Theory at the Faculty of International Economic Relations of the Financial University under the Government of the Russian Federation.

Статья поступила в редакцию 03.04.2025; одобрена после рецензирования 15.04.2025; принята к публикации 07.05.2025.

The article was submitted 03.04.2025; approved after reviewing 15.04.2025; accepted for publication 07.05.2025.