

Вестник Самарского государственного экономического университета. 2022. № 8 (214). С. 19–33.
Vestnik of Samara State University of Economics. 2022. No. 8 (214). Pp. 19–33.

ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОТРАСЛЯМИ, КОМПЛЕКСАМИ

Научная статья
УДК 378:004
doi:10.46554/1993-0453-2022-8-214-19-33

Новая модель организации студенческого научного общества в условиях парадигмы экономики знаний и цифровой трансформации университетов: концепция и практика применения

Мария Сергеевна Гусева¹, Евгения Геннадьевна Репина²

^{1,2} Самарский государственный экономический университет, Самара, Россия

¹ gusevams@yandex.ru

² violet261181@mail.ru

Аннотация. Деятельность в сфере науки и инноваций придает молодежи импульс в саморазвитии и самореализации, способствует раннему самоопределению в профессии и повышению конкурентоспособности на рынке труда. Научный потенциал молодежи особенно эффективно раскрывается в студенческих научных обществах (СНО), которые вносят существенный вклад в решение проблемы воспроизводства научного потенциала страны. Несмотря на успехи в популяризации студенческой науки, существуют определенные проблемы в развитии СНО традиционного формата в российских университетах, обусловленные слабыми связями между образованием, наукой и бизнесом, ограниченным доступом обучающихся к научно-исследовательским ресурсам университета и недостаточной мотивацией со стороны профессорско-преподавательского состава университета к научному руководству. Государство, как регулятор образовательной деятельности, видит в СНО механизм распределительной системы подготовки научных кадров, основанной на запланированных научных исследованиях. Данные обстоятельства обуславливают необходимость структурной трансформации традиционной модели СНО и переход к концептуально новым принципам организации работы студенческих научных объединений. Авторами разработана модель СНО 4.0, основанная на институте наставничества и технологии проектного, практико-ориентированного обучения, действующая в условиях парадигмы экономики знаний и цифровой трансформации образовательного процесса. Данный подход к организации СНО позволяет в сравнительно короткие сроки существенно повысить вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и научно-организационную работу. В работе представлен анализ деятельности СНО СГЭУ и предложен комплекс мероприятий, направленных на практическую реализацию модели СНО 4.0. В исследовании применены методы обобщения, анализа и синтеза, деконструкции и прикладного статистического анализа, табличного и графического представления результатов.

Ключевые слова: высшее образование, студенческое научное общество, наставничество, наука, проектное обучение, компетенции, менторство

Основные положения:

◆ ключевые проблемы в развитии СНО традиционного формата в университетах РФ обусловлены слабыми связями между образованием, наукой и бизнесом, ограниченным доступом обучающихся к научно-исследовательским ресурсам университета и недостаточной мотивацией со стороны профессорско-преподавательского состава университета к научному руководству;

© Гусева М.С., Репина Е.Г., 2022

♦ модель СНО 4.0, основанная на институте наставничества и технологии проектного, практико-ориентированного обучения, действующая в условиях парадигмы экономики знаний и цифровой трансформации образовательного процесса, позволит создать возможность для самореализации и развития талантов в студенческой среде;

♦ модель СНО 4.0 универсальна и обладает потенциалом масштабирования для любых образовательных организаций высшего образования РФ.

Для цитирования: Гусева М.С., Репина Е.Г. Новая модель организации студенческого научного общества в условиях парадигмы экономики знаний и цифровой трансформации университетов: концепция и практика применения // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2022. № 8 (214). С. 19–33. doi:10.46554/1993-0453-2022-8-214-19-33.

ECONOMICS, ORGANIZATION AND MANAGEMENT ORGANIZATIONS, BRANCHES, COMPLEXES

Original article

A new model of student scientific society organization in the context of the paradigm of knowledge economy and digital transformation of universities: Concept and practice of application

Maria S. Guseva¹, Evgenia G. Repina²

^{1,2} Samara State University of Economics, Samara, Russia

¹ gusevams@yandex.ru

² violet261181@mail.ru

Abstract. Activity in the field of science and innovation gives young people an impetus to self-development and self-realization, promotes early self-determination in the profession and increases their competitiveness in the labor market. The scientific capacity of young people is especially effectively revealed in student scientific associations (such as student scientific society - SSS), which make a significant contribution to solving the problem of reproducing the scientific potential of the country. Despite advances in student's science popularization, there are certain problems in the development of the traditional SSS format. Students who want to engage in scientific activities do not have access to the research resources of the university. The teaching staff does not have sufficient motivation to carry out scientific guidance. Representatives of the real sector of the economy do not have operational access to information about ongoing research of the university, the level of research competencies. The state, as a regulator of the educational activity, sees in the SSS the mechanism of a distributive system of training scientific personnel based on planned scientific research. These circumstances require structural changes in the model and transitioning towards a new way of work organization of student scientific associations. The authors propose a model of SSS-4.0 based on the mentoring scheme and technology of project-based, practice-oriented learning that operates in the context of the paradigm of the knowledge economy and digital transformation of the educational process. This approach to the SSS organization allows in a relatively short time to increase significantly the involvement of students in research activities and scientific organizational work. The paper presents an analysis of the activities of the SSS of Samara State University of Economics and proposes a set of measures aimed at the practical implementation of the SSS-4.0 model. The research uses the following methods: the method of generalization, methods of analysis and synthesis, methods of deconstruction and applied statistical analysis, methods of tabular and graphical representation of results.

Keywords: higher education, student scientific society, mentoring, science, project training, mentoring

Highlights:

♦ the key problems in the development of the traditional format of the SSS in the Russian universities are due to weak links between education, science and business, limited access of students to the university

research resources and insufficient motivation on the part of the university teaching staff to scientific leadership;

- ◆ the SSS-4.0 model, based on the institute of mentoring and technology of project-based, practice-oriented learning, that operates under the paradigm of the knowledge economy and digital transformation of the educational process, will create an opportunity for self-realization and talent development in the student environment;

- ◆ the SSS-4.0 model is universal and has a potential to scale for any educational institutions of higher education in the Russian Federation.

For citation: Guseva M.S., Repina E.G. A new model of student scientific society organization in the context of the paradigm of knowledge economy and digital transformation of universities: Concept and practice of application // Vestnik of Samara State University of Economics. 2022. No. 8 (214). Pp. 19–33. (In Russ.). doi:10.46554/1993-0453-2022-8-214-19-33.

Введение

Молодежь, обучающаяся в университетах, представляет особую ценность для страны. Это особый человеческий капитал, имеющий сильнейший творческий, интеллектуальный и личностный потенциал, способный двигать вперед развитие страны по пути научно-технического прогресса, создавать потенциал роста в ее социально-экономическом развитии. Деятельность в сфере науки и инноваций придает молодежи импульс в саморазвитии и самореализации, способствует раннему самоопределению в профессии и повышению конкурентоспособности на рынке труда.

Научно-исследовательская деятельность весьма специфична, она образует новое знание – результат достижения исследователем поставленной цели с учетом действия объективных законов и фактических обстоятельств [1]. Отдельными элементами такой деятельности занимаются все обучающиеся образовательных организаций высшего образования в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы. Научный потенциал молодежи особенно эффективно раскрывается при участии в студенческих научных объединениях, где помимо формирования исследовательских компетенций обучающиеся приобретают опыт организации научных мероприятий.

Истоки формирования СНО в России относятся к периоду научной деятельности М.В. Ломоносова в Российской академии наук, Московском университете (XIII в.). Молодые исследователи объединялись в сообщество, которое способствовало повышению уровня образо-

ванности в молодежной среде – среде студентов. В становлении СНО особую роль сыграло Вольное экономическое общество России, основанное в 1765 г. Фундаментальные механизмы работы Вольного экономического общества были заложены в основу организации СНО (иерархия, наличие устава, методы работы и пр.). В Санкт-Петербургском университете в начале XIX в. насчитывалось более 88 студенческих объединений различной научной направленности. Участниками СНО становились в подавляющем большинстве представители дворянских фамилий, что делало научную работу в них недостаточно эффективной.

После 1917 г. в СССР остро встал вопрос о формировании новой научной элиты страны для экстрабыстрой индустриализации страны. Возникшая насущная потребность в инженерных кадрах была решена за счет придания СНО особой роли в подготовке передовых инженерных конструкторских проектов еще во время обучения в вузе. Деятельность СНО в вузе была подвержена регулированию со стороны комсомольской организации, а также ученых советов образовательных организаций. В конце 1960-х гг. в каждом советском вузе действовало СНО [2].

Сильны позиции СНО и в вузах современной России. В настоящее время СНО – это форма добровольного объединения студентов вуза, призванная организовать научную деятельность обучающихся с целью повышения ее эффективности и одновременного улучшения успеваемости в сочетании с активизацией самостоятельной исследовательской работы. СНО логично встроено в концепцию непрерыв-

ного образования и фактически способствует профессиональному росту и научно-исследовательской идентичности обучающегося, являясь трамплином для успешного старта карьеры молодого ученого. И конечно, вносит определенный вклад в решение проблемы воспроизводства научного потенциала страны.

Методы

Для проведения исследования авторы применяли общенаучные методы: метод обобщения, методы анализа и синтеза, методы де-конструкции и прикладного статистического анализа, методы табличного и графического представления результатов.

Результаты

Согласно официальным статистическим данным [3], численность исследователей в РФ в возрасте до 29 лет неуклонно сокращается (рис. 1). Так, в 2020 г. в РФ численность молодых исследователей составила 56 607 человек, что на 14 587 человек меньше, чем в 2010 г. Темпы прироста находятся в отрицательных значениях и за период 2010–2020 гг. составляют -20,5%.

Негативная тенденция старения научного сообщества находится в поле зрения государства. Для обеспечения прорывного развития Российской Федерации Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 [4] установлены цели национального развития на период до 2030 г., одна из которых – создание возможностей для самореализации и развития талантов. В стране должна быть сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и моло-

дежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Это будет способствовать обеспечению присутствия Российской Федерации в числе 10 ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования.

Одним из эффективных инструментов достижения данной цели является реализация национального проекта «Наука и университеты» на период до 2024 г. К 2024 г. доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности российских преподавателей должна превысить 47%.

Линия государственной поддержки талантливой молодежи нашла свое отражение и в поручениях Президента РФ от 10.02.2022 г. [5]: «создать условия для привлечения к работе в России ведущих ученых, аспирантов и молодых исследователей» (Пр-290, п. 1в-1), «реализовать комплекс мер, направленных на содействие развитию научного волонтерства, в том числе на привлечение детей и молодежи к участию в сборе и анализе научных данных» (Пр-290, п. 3).

В рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» в 2020 г. утверждена методика расчета значения целевого показателя «Доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение» с целью мониторинга перспективы обновления научной элиты [6]. Так, в 2019 г. значение данного показателя составило 20,62%, т.е. почти 21% обучающихся профессиональных образовательных органи-

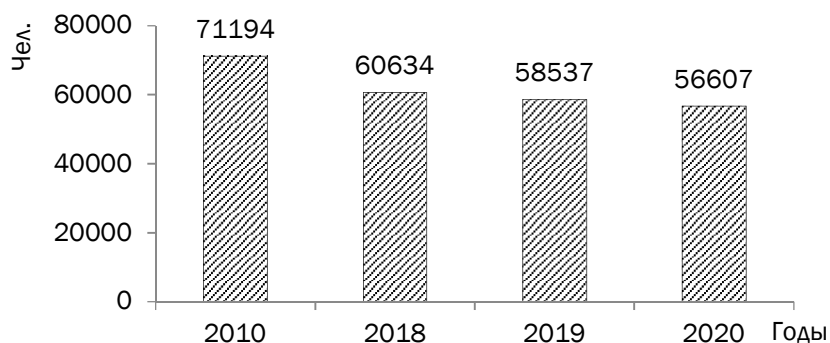


Рис. 1. Численность исследователей в возрасте до 29 лет в РФ

заций и образовательных организаций высшего образования вовлечены в деятельность клубного студенческого движения, в том числе в деятельность СНО. В 2020 г. данный показатель увеличился на 17,78 п.п., что вселяет определенную надежду в отношении потенциального обновления научных кадров.

Определяют 3 макронаправления деятельности СНО в образовательной организации:

1) образовательная деятельность в контексте основной профессиональной образовательной программы;

2) научно-исследовательская деятельность, формирующая навыки исследования и научного творчества, умения выявлять проблемы и находить способы их решения, проверки научных гипотез и научно обоснованного их доказательства. Деятельность осуществляется в процессе участия в научных студенческих кружках, работе научных лабораторий, факультативов;

3) организационная деятельность по обеспечению координации взаимодействия студенческого научного актива с научным экспертным сообществом вуза, обучающимися, не являющимися членами СНО, представителями подобных студенческих объединений в других образовательных организациях.

Деятельность СНО в вузе направлена на формирование творческого мышления и научного мировоззрения будущего исследователя, создание поливекторного профессионального кругозора молодого ученого [7]. Представляет интерес конкретная практика развития СНО единственного в Поволжье университета социально-экономического профиля – Самарского государственного экономического университета (СГЭУ), основанного в 1931 г.

Согласно внутреннему локальному нормативному акту университета, СНО СГЭУ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельностью [8].

СНО СГЭУ имеет двухуровневую структуру.

Первый уровень – СНО структурных подразделений университета (факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования, институтов, филиала).

Второй уровень – объединенное СНО университета, включающее представителей СНО подразделений.

СНО СГЭУ имеет более чем 70-летнюю историю, богатый потенциал и опытных наставников в лице ученых и преподавателей, а также представителей реального сектора экономики. В процессе исследовательской работы студенты не только развивают творческое мышление, вырабатывают умение анализировать полученные научные результаты, но и приобретают практические навыки, что способствует формированию интереса к выбранной специальности. В 2019 г. на V Всероссийском конкурсе студенческих научных и конструкторских объединений, который проходил на площадке Алтайского государственного университета, СНО СГЭУ получило 1-е место как лучшее СНО страны, а также звание лучшего СНО за последние 5 лет. Около 100 человек ежегодно вступают в ряды СНО СГЭУ. Ежегодно более 50 мероприятий вузовского, регионального и всероссийского уровня организуется и проводится в рамках СНО СГЭУ.

На рис. 2, 3 представлена динамика показателей деятельности СНО СГЭУ за период 2014–2021 гг. Количество членов СНО СГЭУ в целом за период увеличилось на 169 человек (в 3,2 раза). Однонаправленно изменилось количество опубликованных членами СНО научных работ: базисный темп прироста за период составил 8,2%. Из опубликованных научных работ в среднем 38% работ отмечены в качестве призеров на научных конференциях различного уровня. С 2012 г. СНО СГЭУ выпускает собственный журнал «Вестник молодых ученых Самарского государственного экономического университета», входящий в РИНЦ, в котором публикуются результаты научных исследований обучающихся под научным руководством преподавателей университета.

В целом за период 2014–2021 гг. положительную динамику продемонстрировал показатель «Количество организованных СНО СГЭУ научных мероприятий для студентов университета» (базисный прирост показателя составил 65,2%).

Реализация мероприятий, проводимых СНО СГЭУ, осуществляется по 2 крупным направлениям:



Рис. 2. Количество членов СНО СГЭУ и их публикационная активность за период 2014–2021 г.

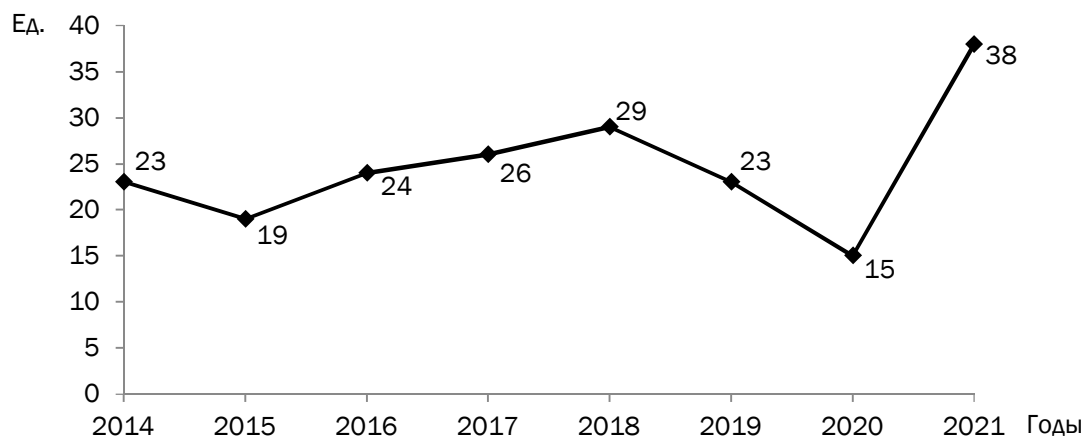


Рис. 3. Количество организованных СНО СГЭУ научных мероприятий для студентов университета за период 2014–2021 г.

1. Популяризация науки. Данное направление связано с проведением членами СНО мероприятий, посвященных обсуждению ключевых проблем развития российской экономики на современном этапе. Студенты СГЭУ принимают активное участие в различных научных мероприятиях и получают признание как на региональном, так и на всероссийском и международном уровнях.

2. Повышение качества подготовки студентов. Это направление предусматривает привлечение студентов к выполнению научных исследований с последующей публикацией результатов. Ежегодно научная деятельность молодежи СГЭУ представлена докладами на научных форумах, конференциях, семинарах, конкурсах международного, всероссийского, ре-

гионального уровней и всегда отмечена призовыми местами.

В 2021 г. активу СНО удалось привлечь на проведенные мероприятия более 1000 обучающихся СГЭУ и других университетов страны. Типологизация мероприятий, проводимых СНО СГЭУ, и мероприятий, участие в которых принимают члены СНО, представлена в табл. 1.

Члены СНО СГЭУ обладают уникальным опытом научно-организационной работы при подготовке и проведении всероссийских проектных сессий и методических семинаров с участием ведущих российских университетов, руководителей региональных органов законодательной и исполнительной власти, деловых кругов, общественных организаций и предста-

Таблица 1

Мероприятия СНО СГЭУ

№ п/п	Тип мероприятия
<i>Международные мероприятия</i>	
1	Международный научно-инновационный форум «Неделя науки СГЭУ» – уникальная площадка для взаимодействия молодежи с представителями научного и бизнес-сообществ, государственных структур. В программу форума традиционно входят круглые столы, панельные дискуссии, мастер-классы, телемосты, экспертные семинары, методические мастерские, деловые игры, интеллектуальные викторины и другие мероприятия, активное участие в которых принимают члены СНО СГЭУ. За весь период проведения в форуме приняли участие свыше 10 тыс. студентов, аспирантов и молодых ученых, свыше 1000 экспертов из 50 городов и 12 стран
2	Международная научно-практическая конференция «Проблемы развития предприятий: теория и практика»
<i>Всероссийские мероприятия</i>	
3	Всероссийские студенческие олимпиады (региональная экономика, ГМУ, бухгалтерский учет, статистика и др.)
4	Всероссийский конкурс написание научного эссе
5	Всероссийский чемпионат по деловой игре «Железный предприниматель»
6	Всероссийский студенческий экономический съезд – площадка, творческое пространство для талантливых, активных студентов из разных регионов России, таких как Республика Дагестан, Приморский край, Ставропольский край, Пензенская область, Волгоградская область, Пермский край, Красноярский край, Самарская область и др.
<i>Региональные мероприятия (Самарская область)</i>	
7	Межвузовские интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Лига законотворцев», «Креативный экономист», «Своя игра», «Brain out»
8	Самарская областная научная студенческая конференция
9	Научная конференция молодежи «Первые шаги в науку»
<i>Внутривузовские мероприятия</i>	
10	Летняя школа саморазвития СНО
11	Межфакультетские научные дебаты
12	Внутривузовские научные конференции по направлениям подготовки обучающихся в СГЭУ
13	Встречи актива СНО с первокурсниками университета
14	Мастер-классы, проводимые совместно с университетской Точкой кипения по тематике: личный бренд, тайм-менеджмент, персонал-менеджмент, аспекты юриспруденции, командообразование, проектная деятельность, ораторское мастерство, финансовая грамотность, цифровые сервисы в научных исследованиях и др.

вителей Министерства науки и высшего образования РФ. В 2021 г. с участием представителей Министерства науки и высшего образования РФ на площадке СГЭУ были проведены проектная сессия «Формирование межрегиональной экосистемы развития молодежного предпринимательства», круглый стол «Основные векторы развития высшего образования в РФ».

Несмотря на значительные успехи в деле популяризации студенческой науки, стали четко проявляться определенные проблемы в развитии СНО традиционного формата. Обучающиеся, желающие заниматься научной деятельностью, не имеют доступа (в том числе цифрового) ко всем научно-исследовательским ресурсам университета. Профессорско-

преподавательский состав не имеет достаточной мотивации осуществлять научное руководство. Представители реального сектора экономики не имеют оперативного (цифрового) доступа к информации о проводимых исследованиях в вузе, уровне исследовательских компетенций. Государство, как регулятор образовательной деятельности, по инерции видит в СНО механизм распределительной системы подготовки научных кадров, основанной на запланированных научных исследованиях. В реалиях сегодняшнего дня СНО, как часто и вся вузовская наука, находится за бортом потребностей реального сектора экономики [9]. Организационная модель СНО сильно устарела и требует серьезной трансформации.

СГЭУ, являясь университетом социально-экономического профиля, ставит перед собой весьма определенную цель: к 2030 г. стать проектно-исследовательским университетом предпринимательского типа с лидирующими позициями в Приволжском федеральном округе, реализующим стратегии опережающего непрерывного образования на основе исследований и разработок с высоким потенциалом коммерциализации.

Для достижения поставленной цели вуз активно включился в реализацию многих государственных программ (Стартап как диплом), федеральных проектов (Платформа университетского технологического предпринимательства), конкурсов и грантов (грант в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ [10]). Фактически, университет стремится перейти к модели, основанной на взаимосвязанной триаде «образование – наука – инновационное предпринимательство». Логика функционирования триады: образование влияет на науку, наука является генератором инновационных предпринимательских идей.

Такая логика развития университета находит свое подтверждение жизнеспособности и актуальности в научном сообществе исследователей сферы образования: «Предпринимательский университет, обладая организационной возможностью патентовать, выводить на рынок, лицензировать интеллектуальную собственность, обладает широкими возможностями в реализации и развитии научно-исследовательского потенциала студенческой молодежи» [11]. По сути, СНО предстоит стать «высокотехнологическим университетским бизнес-инкубатором», заточенным на создание научных идей и их коммерциализацию [12].

В 2022 г. в СГЭУ был разработан проект, направленный на модернизацию деятельности СНО – «СНО 4.0: формула успеха». Формула успеха деятельности СНО 4.0 основана на новой концепции работы, нашедшей свое отражение в инновационной механике работы с талантливой университетской молодежью. Целью проекта является формирование эффективной системы выявления, поддержки и раз-

вития способностей и талантов обучающихся на основе новой модели организации и развития студенческих научных сообществ – модели СНО 4.0.

Модель СНО 4.0 – это модель организации научной и исследовательской деятельности, основанная на институте наставничества и технологии проектного, практико-ориентированного обучения, действующая в условиях парадигмы экономики знаний и цифровой трансформации образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели авторы проекта предполагают решить ряд важных задач:

1. Разработка и апробация модели подготовки молодых исследователей, основанной на институте наставничества, проектом и практико-ориентированном обучении, позволяющей существенно повысить результативность научно-исследовательской деятельности членов СНО.

2. Построение эффективной системы выявления способностей, талантов обучающихся и создание условий для их самореализации в научной сфере.

3. Формирование исследовательских компетенций, в том числе за счет обретения молодежи опыта самоорганизации научного общества и опыта научно-организационной работы в рамках единого трека развития молодого ученого.

4. Стимулирование интереса молодежи к науке, включения обучающихся в орбиту научной и исследовательской деятельности, работу СНО.

5. Популяризация деятельности СНО в молодежной среде как на уровне университета, так и на региональном и федеральном уровнях.

6. Разработка и реализация программы наставничества (научного менторства) со стороны актива СНО и ведущих ученых-исследователей в целях формирования единого научно-образовательного пространства.

7. Внедрение новых форм и форматов осуществления научной и исследовательской деятельности, реализуемых в парадигме экономики знаний и цифровой трансформации, позволяющих повысить включенность обучающихся в научную и исследовательскую деятельность уже с первого года обучения.

Комплексная задача формирования новых поколений ученых, помимо формирования и развития исследовательских компетенций, включает обретение молодежью опыта самоорганизации научного общества и опыта научно-организационной работы. Одновременно такая работа является для обучающихся источником формирования индивидуальной образовательной траектории. При этом становится очевидным, что необходимы новые подходы, инструменты и форматы работы с молодежью в научной сфере. На наш взгляд, эффективным инструментом работы с талантливой молодежью станет новая персонифицированная модель подготовки молодых ученых-исследователей, основанная на институте наставничества и технологии проектного, практико-ориентированного обучения, созданная и реализуемая на базе студенческих научных объединений в рамках единого трека развития молодого ученого. Данная модель позволяет в сравнительно короткие сроки существенно повысить вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и научно-организационную работу.

Университет является местом сосредоточения активной молодежи – «генераторов» новых знаний и научных решений актуальных проблем современности. Однако традиционная система организации студенческого научного общества в университете не обеспечивает должный уровень коммуникаций между обучающимися и профессорско-преподавательским составом вуза, не имеет возможности чутко реагировать на различия в подходах к работе с обучающимися разного возраста, не учитывает личностные особенности и способности молодых людей, приходящих в вуз или уже являющихся обучающимися. Существует острая необходимость увидеть такие таланты, распознать их и вовлечь в орбиту научных исследований (фундаментальных, прикладных), продемонстрировать возможности карьерного роста молодого ученого. Стартовой площадкой карьерного роста молодых выступает студенческое научное общество. Инструментом работы с талантливой молодежью, действительно работающим и эффективным, станет модель СНО 4.0.

Проект предполагает создание на базе СНО СГЭУ многоуровневой персонифицированной модели подготовки молодых ученых-исследователей, пригодной для тиражирования в образовательных организациях высшего образования РФ. Ядром модели выступает программа наставничества, выражающаяся в системной методической, организационной и информационной поддержке инновационных инициатив молодежи со стороны опытных наставников (научных менторов).

Проект включает 3 концептуальных этапа:

◆ 1-й этап. Выявление способностей и талантов у обучающихся университета на основе ассессмента компетенций по методологии Центра оценки компетенций АНО «Россия – страна возможностей».

◆ 2-й этап. Поддержка и развитие компетенций молодых исследователей.

◆ 3-й этап. Реализация программы научного менторства в университетской среде.

Практическая реализация модели СНО 4.0 предполагает создание экосистемы студенческой научной деятельности в университете на основе формулы «научный ментор (наставник) – менти (обучающийся)». В модели учтены различия в подходах работы с обучающимися с разными стартовыми позициями:

◆ 1-я ступень – «Новички в науке» (обучающиеся 1 курса);

◆ 2-я ступень – «Молодые исследователи» (обучающиеся 2–5 курсов).

Научный ментор – это эксперт в определенной сфере научных исследований (в том числе междисциплинарных), имеющий педагогический, профессионально-научный опыт, развивающий на добровольных началах навыки и компетенции обучающихся в области научного исследования, помогающий формировать траекторию личностного роста и профессионального успеха в научной деятельности [13].

Пул научных менторов формируется из ведущих научно-педагогических работников университета, университетов-партнеров, ведущих научных сотрудников научных организаций – партнеров СГЭУ. Университетами-партнерами выступают ведущие социально-экономические вузы РФ, являющиеся членами консорци-

ума «Межрегиональная система развития предпринимательства».

Тьютор – член актива СНО, владеющий методологией наставничества, координирующий процесс включения обучающихся в орбиту деятельности СНО.

Менти – обучающийся, обладающий определенным набором способностей и желанием их реализовать в сфере научного исследования, имеющий амбиции добиться успеха в научной деятельности и получить значимые научные результаты.

«Новички в науке» (1-я ступень). Тьюторы (члены актива СНО) формируют у студентов первого года обучения (менти) осознанный подход к реализации личностного потенциала в научной деятельности, способствуют росту числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи. С целью выявления способностей, талантов, интересов все обучающиеся 1 курса проходят входной ассессмент. Инструментом ассессмента уровня soft skills является тестирование по методологии Центра компетенций АНО «Россия – страна возможностей», который функционирует на базе СГЭУ с 2021 г. По результатам тестирования тьютор формирует индивидуальную траекторию развития обучающегося с целью формирования недостающих компетенций, необходимых для успешной реализации потенциала обучающегося в науке и построения карьеры молодого ученого. Обучающемуся предлагается на бесплатной основе освоить соответствующие программы дополнительного профессионального образования и образовательные интенсивы. Тьютор способствует включению менти в реестр членов СНО. Уже на 1 курсе студенты получают свой первый опыт научно-организационной работы. Тьютор сопровождает менти на протяжении первого года обучения и обеспечивает успешный перевод менти на 2-ю ступень модели СНО 4.0.

«Молодые исследователи» (2-я ступень). Запускается масштабная программа по формированию исследовательских компетенций, в том числе за счет обретения молодежью опыта самоорганизации научного общества и опыта научно-организационной работы в рамках единого трека развития молодого ученого. Менти проходит повторный ассессмент уровня

soft skills. Тьютор оказывает помощь в подборе научного ментора, область научных интересов которого совпадает с интересами менти. Научный ментор оказывает профессиональную поддержку в формате проектной работы, научных консультаций, помощи в организации стажировки, мероприятий научной мобильности, создания научных публикаций. Привлечение научных менторов из вузов-партнеров обеспечит условия для межвузовского сотрудничества студенческих научных объединений, реализации междисциплинарных межвузовских научных исследовательских проектов. На практике будет внедрена технология «гостевой ученый», предполагающая, что в процессе стажировок обучающийся становится частью научно-исследовательской структуры вуза-партнера, стратегических партнеров университета в сфере научных исследований и разработок.

Формирование пула потенциальных тьюторов для модели СНО 4.0 производится путем проведения ассессмента компетенций обучающихся университета из числа действующих членов СНО и кандидатов на членство в обществе (обучающиеся 3–4 курсов бакалавриата и 1–2 курсов магистратуры). Ассессмент проводится по методологии Центра оценки компетенций АНО «Россия – страна возможностей». Оценка направлена на выявление сильных сторон будущих тьюторов и их соответствия специально разработанному профилю компетенций.

Тьюторы, безусловно, нуждаются в развитии выявленных в результате ассессмента компетенций. Недельный образовательный интенсив по методологии Всероссийской программы профориентации «Лифт в будущее» проводится в целях формирования необходимых компетенций и навыков для потенциальных тьюторов СНО 4.0. По итогам прохождения школы наставничества проводится повторный ассессмент компетенций, определяются потенциальные «зоны роста» у обучающихся. В результате будет сформирован «борд» тьюторов СНО, способных осуществлять сопровождение студентов университета в рамках трека «Наука молодых» в течение 1–2 года обучения. При этом планируется организация повышения квалификации членов СНО посредством

Таблица 2

Мероприятия СНО СГЭУ в рамках реализации модели СНО 4.0 (дополнительные)

№ п/п	Тип мероприятия	Описание мероприятия	Результат проведения мероприятия
1	2	3	4
<i>Международные мероприятия</i>			
1	Международная конференция «СНО в укреплении исследовательского потенциала молодежи: новые вызовы и возможности» при поддержке Вольного экономического общества России*	Систематизация лучших практик деятельности СНО (модели организации, разновидности мероприятий и активностей, программы мобильности и стажировок). Флагманская идея конференции: «Занятие наукой – это создание конкурентной стартовой позиции в начале карьерного пути». По результатам конференции планируется подписание соглашения о создании Межрегиональной ассоциации СНО социально-экономических университетов РФ	Усиление эффективности межвузовского сотрудничества представителей СНО. Увеличение доли обучающихся образовательной организации, систематически занимающихся научной и исследовательской деятельностью. Создание Межрегиональной ассоциации студенческих научных обществ социально-экономических университетов РФ
2	Международная научно-практическая конференция «Молодежь в науке XXI века: актуальные направления развития»	Развитие научной и творческой активности студентов и молодых ученых, привлечение их к решению актуальных задач современной науки, формирование единого научно-образовательного пространства, установление научных связей между будущими учеными	Издание сборника материалов конференции, размещенного в РИНЦ с присвоением DOI. Не менее 20 научных статей обучающихся университета – членов СНО опубликованы в сборнике
<i>Всероссийские мероприятия</i>			
3	Всероссийский конкурс студенческих творческих работ «Наука в комиксах и мемах»	Развитие умений представлять научные знания в формах и жанрах современной коммуникации. Предметную область конкурсанты выбирают самостоятельно. Оценивается содержательная глубина работы, легкость восприятия (юмористичность), символичность и образность, оригинальность авторской позиции, соблюдение норм этики и русского языка	Увеличение доли обучающихся образовательной организации, систематически занимающихся научной и исследовательской деятельностью. Формирование позитивного образа молодого исследователя. Популяризация научной деятельности в молодежной среде
4	Всероссийский молодежный научный фестиваль «Наука – моя точка роста!»	Три тематические площадки. Участники: обучающиеся и научные менторы (наставники) университетов РФ, вузы-партнеры. 1. «От теории к практике». Научные коллективы под руководством научных менторов представляют свои проекты – решение конкретных практических кейсов предприятий – ведущих отраслевых лидеров РФ. Жюри из числа представителей реального сектора экономики оценивает проекты и присуждает призовые места в номинации «Наука на практике». 2. «Наука в лицах». Церемония награждения по итогам года победителей, внесших существенный вклад в развитие научно-исследовательской деятельности университета и научно-организационной работы в следующих номинациях: «Интеллект года», «Звездный ментор», «Лучший тьютор», «Лучший промороллик «яСНО»*»	Популяризация научной деятельности в молодежной среде

1	2	3	4
<i>Региональные мероприятия (Самарская область)</i>			
5	Круглый стол «Диалог на равных»	Цель: формирование проектных команд (научных коллективов) под руководством менторов – научных руководителей – экспертов из различных научных областей, имеющих публикации в высокорейтинговых научных журналах, обладающих высокой степенью экспертности, для знакомства с обучающимися, презентации своего пути в науке. В ходе диалога менторы расскажут в научно-популярном формате о своих научных исследованиях и их результатах, своем профессиональном пути в науке, ответят на вопросы обучающихся	Сформированы проектные команды (научные коллективы), определены менторы – наставники проектных команд
<i>Внутривузовские мероприятия</i>			
6	Научно-популярный марафон «Знаешь? Научи!»	Знакомство первокурсников с экосистемой и тьюторами СНО. Демонстрация «историй успеха» членов СНО в формате видеороликов, в которых члены СНО рассказывают о том, что они знают и чем готовы делиться. Призыв: «Наука СНОва в моде!»	Увеличение числа членов СНО и обучающихся, проявивших интерес к научной и научно-исследовательской деятельности
7	Научно-образовательный интенсив «Прокачай себя!»	Целевая аудитория – обучающиеся первого года обучения. По желанию в интенсиве могут принять участие обучающиеся старших курсов. Образовательная программа интенсива: - развитие навыков публичного выступления, анализа и написания научного текста (в том числе на английском языке); - навыки устной и письменной коммуникации; - эмоциональный интеллект; - навыки тайм-менеджмента; - навыки самопрезентации; - искусство продуктивности без стресса; - этика в научном исследовании. Участники научатся формировать команды (научные коллективы) и эффективно работать в них, прокачают лидерские качества, ориентацию на результат	Более 100 обучающихся успешно завершили образовательный интенсив и сформировали набор необходимых компетенций для научно-исследовательской деятельности и успешного старта карьеры молодого ученого. Рост доли обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность
8	Научные дебаты «De Battle»	Научно-популярный студенческий проект, предполагающий выдвижение определенного спорного тезиса с последующим отстаиванием позиций «за» и «против» между двумя командами по конкретной научной проблематике. Студенты могут использовать исключительно свое ораторское мастерство и навыки убеждения для отстаивания своей научной позиции. Команду победителя определяет специальное жюри (наставники)	Увеличение доли обучающихся образовательной организации, систематически занимающихся научной и исследовательской деятельностью. Формирование позитивного образа молодого исследователя

* На площадке СГЭУ действует Самарская региональная общественная организация Вольного экономического общества России.

** Проморолик «яСНО» – ролик-промоушен о СНО университета и участии студентов в деятельности СНО. Победители определяются открытым онлайн-голосованием.

организации стажировки в вузах-партнерах с целью изучения, обобщения лучших практик организации работы СНО (Государственный университет управления, Уральский государственный экономический университет, Новосибирский государственный университет экономики и управления).

В университете на постоянной основе организуется информационно-разъяснительная работа, направленная на привлечение внимания ведущих ученых и научных сотрудников университета и региона к общественно значимой миссии – делиться знаниями и опытом со студентами при выборе собственной карьерной траектории и построении профессиональной научной деятельности. В результате формируется пул научных менторов, готовых включиться в реализацию программы наставничества по модели СНО 4.0.

С целью привлечения в число членов СНО талантливых молодых людей из числа обучающихся 1 курса предполагается проведение ассессмента компетенций по методологии Центра оценки компетенций АНО «Россия – страна возможностей». По результатам ассессмента обучающимся предложены рекомендации по выстраиванию образовательного маршрута по возможному набору дефицитных компетенций, с тем чтобы успешно самореализоваться в университетской среде.

В табл. 2 представлены инновационные мероприятия СНО 4.0, которые будут способствовать увеличению доли обучающихся университета, систематически занимающихся научной и исследовательской деятельностью.

Обсуждение

В процессе реализации проекта внедрения модели СНО 4.0 в университете с большой вероятностью будут достигнуты значимые эффекты:

- ◆ увеличена доля обучающихся университета, систематически занимающихся научной и исследовательской деятельностью в составе студенческого научного общества, не менее чем на 10% к 31.12.2023 г.;

- ◆ создана экосистема формирования научно-исследовательских компетенций обучающихся, направленная на развитие и реализацию научно-исследовательского потенци-

ала обучающихся и получение опыта научно-организационной работы в рамках единого трека развития молодого ученого;

- ◆ разработана и внедрена новая модель организации научной и исследовательской деятельности на базе студенческого научного общества университета, основанная на институте наставничества и технологии проектного, практико-ориентированного обучения;

- ◆ активизировано участие молодых исследователей – обучающихся университета в реализации региональных и межрегиональных научных проектов и молодежных инициатив в социально-экономической сфере;

- ◆ обеспечено повышение академической мобильности обучающихся;

- ◆ создана межрегиональная ассоциация СНО социально-экономических университетов;

- ◆ сформирован привлекательный имидж члена СНО – успешного молодого исследователя.

Заключение

СГЭУ, как один из ведущих экспертно-аналитических центров Поволжья, имеет тесные связи с более чем 10 научными организациями. Важной формой обеспечения условий реализации способностей и научных интересов молодежи в рамках создания модели СНО 4.0 является активное участие научных и научно-образовательных организаций по следующим флагманским направлениям:

- ◆ создание совместно с научными и научно-образовательными организациями собственных гибких исследовательских структур на площадке СГЭУ, ориентированных на осуществление междисциплинарных проектов с привлечением к финансируемой работе обучающихся – молодых исследователей и с возможностью трудоустройства на научно-исследовательские позиции обучающихся университета;

- ◆ создание на базе близких по тематике кафедр исследовательских школ как образовательных программ подготовки магистрантов к профессиональной деятельности в научной сфере;

- ◆ привлечение сотрудников научных организаций к просветительской деятельности и популяризации научного знания в качестве

наставников – научных менторов, лекторов и спикеров на научно-популярных мероприятиях;

♦ предоставление ресурсных возможностей и оборудования для проведения научных исследований молодых ученых;

♦ разработка и реализация программ стажировок и мобильности для молодых исследователей СГЭУ.

Модель СНО 4.0 универсальна и пригодна для тиражирования в любых образовательных организациях высшего образования РФ.

Список источников

1. Иванова И.В. Научно-исследовательская деятельность молодежи – вклад в человеческий капитал // Вестник Калужского университета. Сер. 1, Психологические науки. Педагогические науки. 2021. Т. 4, № 2 (11). С. 43–47.
2. Бочковар А.С., Тарасенко В.Н., Оришев А.Б. Студенческие научные общества как особая форма организации взаимодействия обучающейся молодежи // Бизнес и дизайн ревю. 2021. № 3 (23). С. 12–21.
3. Российский статистический ежегодник 2021. URL: https://gks.ru/bgd/regl/b21_13/Main.htm (дата обращения: 12.07.2022).
4. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 12.07.2022).
5. Перечень поручений Президента РФ по итогам совместного заседания Госсовета и Совета по науке и образованию. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/67752> (дата обращения: 01.07.2022).
6. Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» : приказ Федер. агентства по делам молодежи от 03.04.2020 № 101. URL: <https://rulings.ru/acts/Prikaz-Rosmolodezhi-ot-03.04.2020-N-101/> (дата обращения: 01.07.2022).
7. Рапохин М.Ю. Студенческое научное общество НГЛУ – надежная инвестиция в будущее! // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н.А. Добролюбова. 2021. № 56. С. 166–167.
8. Положение о студенческом научном обществе ФГАОУ ВО «СГЭУ». URL: http://si.sseu.ru/sites/default/files/2022/01/polozhenie_o_sno_ot_21.02.2022.pdf (дата обращения: 12.07.2022).
9. Сапронова А.О., Сапронова Е.А. Трансформация существующего подхода к организационной структуре научных обществ молодых исследователей в реализации программы «Приоритет 2030» для развития технологических инноваций и предпринимательства // Технологическое предпринимательство, коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности и трансфер технологий : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. Пермь, 2021. С. 251–255.
10. Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ : постановление Правительства РФ от 10.12.2021 № 2249. URL: <http://static.government.ru/media/files/736DQSGttAqWAmTDzoGh6thyKAYAgJdW.pdf> (дата обращения: 12.07.2022).
11. Карпов А.С., Харин А.А. Развитие инновационных предприятий на основе научно-исследовательской деятельности молодежи // Вестник университета. 2015. № 6. С. 275–279.
12. Антонова В.М., Садов А.А. Этапы развития и перспективы студенческого научного общества в Российской Федерации // Цифровизация аграрного образования: направления, методы, инструменты : сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф. Тюмень, 2022. С. 21–25.
13. Никошина Н.И., Акулова В.И. Наставничество в научно-исследовательской деятельности студентов // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. № 4. С. 78–80.

References

1. Ivanova I.V. Research activity of youth - contribution to human capital // Bulletin of Kaluga University. Ser. 1, Psychological Sciences. Pedagogical sciences. 2021. Vol. 4, No. 2 (11). Pp. 43–47.
2. Bochkovar A.S., Tarasenko V.N., Orishev A.B. Student scientific societies as a special form of organization of interaction between students // Business and design review. 2021. No. 3 (23). Pp. 12–21.

3. Russian Statistical Yearbook 2021. URL: https://gks.ru/bgd/regl/b21_13/Main.htm (date of access: 12.07.2022).

4. On National development goals of the Russian Federation for the period up to 2030 : Decree of the President of the Russian Federation dated 21.07.2020 No. 474. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (date of access: 12.07.2022).

5. List of instructions of the President of the Russian Federation following the results of the joint meeting of the State Council and the Council for Science and Education. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/67752> (date of access: 01.07.2022).

6. On approval of the Methodology for calculating indicators of the federal project "Social Activity" of the national project "Education" : Order No. 101 of the Federal Agency for Youth Affairs dated Apr. 3, 2020. URL: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Rosmolodezhi-ot-03.04.2020-N-101/> (date of access: 01.07.2022).

7. Rapokhin M.Yu. Student Scientific Society of NGLU is a reliable investment in the future! // Bulletin of the Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov. 2021. No. 56. Pp. 166–167.

8. The regulation on the Student scientific Society of the FGAOU VO "SSEU". URL: http://si.sseu.ru/sites/default/files/2022/01/polozhenie_o_sno_ot_21.02.2022.pdf (date of access: 12.07.2022).

9. Saponova A.O., Saponova E.A. Transformation of the existing approach to the organizational structure of scientific societies of young researchers in the implementation of the program "Priority 2030" for the development of technological innovation and entrepreneurship // Technological entrepreneurship, commercialization of intellectual activity results and technology transfer : materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference. Perm, 2021. Pp. 251–255.

10. On Approval of the Rules for Granting Grants in the Form of Subsidies from the Federal Budget to Educational Organizations of Higher Education for the Implementation of Measures aimed at supporting student Scientific Communities : Decree of the Government of the Russian Federation No. 2249 of Dec. 10, 2021. URL: <http://static.government.ru/media/files/736DQSGttAqWAmTDzoGh6thyKAYAgJdW.pdf> (date of access: 12.07.2022).

11. Karpov A.S., Kharin A.A. Development of innovative enterprises on the basis of scientific research activity of youth // Bulletin of the University. 2015. No. 6. Pp. 275–279.

12. Antonova V.M., Sadov A.A. Stages of development and prospects of the student scientific society in the Russian Federation // Digitalization of agricultural education: directions, methods, tools : proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Tyumen, 2022. Pp. 21–25.

13. Nikoshina N.I., Akulova V.I. Mentoring in research activities of students // Modern education: topical issues and innovations. 2021. No. 4. Pp. 78–80.

Информация об авторах

М.С. Гусева – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры региональной экономики и управления, проректор по научной работе и инновационному развитию Самарского государственного экономического университета;

Е.Г. Репина – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры региональной экономики и управления, начальник управления по развитию образовательных программ Самарского государственного экономического университета.

Information about the authors

M.S. Guseva – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Regional Economics and Management, Vice-Rector for Research and Innovative Development of the Samara State University of Economics;

E.G. Repina – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Regional Economics and Management, Head of the Department for the Development of Educational Programs of Samara State University of Economics.

Статья поступила в редакцию 01.08.2022; одобрена после рецензирования 05.08.2022; принята к публикации 19.09.2022.

The article was submitted 01.08.2022; approved after reviewing 05.08.2022; accepted for publication 19.09.2022.