

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР АПК - МЕХАНИЗМ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

© 2016 Л.Р. Шагивалиев, Д.И. Файзрахманов*

Ключевые слова: кадры, образование, научно-образовательный кластер, агропромышленный комплекс, кадровый потенциал.

Рассмотрены вопросы создания научно-образовательных кластеров с целью решения стратегических задач развития аграрной отрасли экономики региона. Исследована сущность интеграции научной, образовательной и производственной деятельности.

Определение понятию “кластер” М. Портер в своей книге “Конкуренция” дал следующее: “...это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга”¹.

Совершенствование кадрового обеспечения агропромышленного комплекса и показателей деятельности сельскохозяйственной отрасли требует новых подходов и мероприятий для устойчивого воспроизводства материально-технического, природно-экологического и кадрового потенциалов сельского хозяйства, повышения уровня и качества жизни населения и обеспечения конкурентоспособности отечественной сельхозпродукции.

В настоящее время стратегические задачи развития аграрного сектора экономики требуют решения актуальных вопросов, в том числе формирования инфраструктуры подготовки кадров для агропромышленного комплекса. Работа над решением данного вопроса должна обеспечить интеграцию научной, образовательной и производственной деятельности региона и быть направлена как на реализацию учебных и научных программ, так и на коммерциализацию новшеств и технологий. Такая интеграция находит свое отражение в кластерном подходе на основе взаимодействия органов государственного и муниципального управления сельским хозяйством, органов управления занятостью населения, научных и образовательных учреждений, информационно-консультационных структур и работодателей.

Условия и материалы исследования.

Идея кластеризации образования, науки и производства не новая. Основы создания сети территориально-производственных кластеров с целью реализации конкурентного потенциала регионов заложены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г.²

Материалами для исследования научно-образовательных кластеров АПК стали нормативно-правовые акты Республики Татарстан, а также деятельность учреждений профессионального образования и Казанского государственного аграрного университета.

Анализ и обсуждение результатов исследования. В Республике Татарстан функционирует научно-образовательный кластер на базе Казанского государственного аграрного университета, который создан Постановлением Кабинета министров Республики Татарстан от 28 апреля 2011 г. № 350 “О создании научно-образовательного кластера федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования “Казанский государственный аграрный университет”.

Целями деятельности научно-образовательного кластера ФГБОУ ВО “Казанский ГАУ”, установленными данным постановлением, являются:

- 1) повышение качества образования и эффективности использования трудовых ресурсов;
- 2) совершенствование форм и методов обучения кадров в соответствии с потребностями работодателей в сфере аграрной отрасли экономики;

* Шагивалиев Ленар Рифатович, ст. преподаватель. E-mail: lenar298@list.ru; Файзрахманов Джаудат Ибрагимович, доктор экономических наук, профессор, ректор. E-mail: info@kazgau.ru. - Казанский государственный аграрный университет.

Характеристика учреждений среднего профессионального образования, входящих в НОК Казанского ГАУ, по состоянию на 01.11.2015 г.

№ п/п	Учреждение СПО	Мощность, чел.	Общий контингент, чел.	Специальности СПО
1	Алексеевский аграрный колледж	550	591	Механизация сельского хоз-ва, Экономика и бух. учет в сельском хоз-ве, Технология продукции общ-го питания
2	Апастовский аграрный колледж	480	277	Механизация сельского хоз-ва, Экономика и бух. учет
3	Кукморский аграрный колледж	482	376	Механизация сельского хоз-ва, Агрономия, Экономика и бух. учет
4	Сабинский аграрный колледж	350	337	Экономика и бух. учет Механизация сельского хоз-ва
5	Сармановский аграрный колледж	700	598	Механизация сельского хоз-ва, Экономика и бух. учет Технология прод. общ. питания
6	Тетюшский сельскохозяйственный техникум	950	634	Агрономия, Механизация сельского хоз-ва, Лесное и лесопарковое хоз-во, Экономика и бух. учет
7	Мензелинский сельскохозяйственный техникум	1391	611	Экономика и бух. учет, Агрономия, Зоотехния, Ветеринария, Пчеловодство, Техническое обслуживание и эксплуатация автотранспорта
8	Лубянский лесхозтехникум	517	355	Лесное и лесопарковое хоз-во, Экономика и бух. учет, Менеджмент, Садово-парковое и ландшафтное строительство
Итого		5420	3779	

3) создание конкурентной среды для образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов в этой сфере;

4) обеспечение доступности получения профессионального образования для всех категорий молодежи.

Взаимодействие работодателей и научно-образовательных учреждений - это одна из острых проблем в системе подготовки кадров для агропромышленного комплекса.

Основными причинами, препятствующими эффективному использованию кадрового потенциала при взаимодействии образовательных, научных и производственных компонентов, являются:

- ♦ слабое понимание со стороны работодателей возможностей формирования знаний, умений и навыков у учащихся в период обучения в образовательных учреждениях и неготовность предоставлять имеющиеся ресурсы в пользование данным учреждениям для учебных целей;

- ♦ практическое отсутствие взаимосвязи работодателей и образовательных учреждений в согласованности требований к подготовке специалистов с необходимыми для про-

изводства знаниями, навыками и умениями соответствующего уровня и качества;

- ♦ недоверие бизнеса к результатам научной деятельности, получаемым в стенах образовательных учреждений, а соответственно, и неспособность предпринимателей к освоению этих результатов;

- ♦ отсутствие реальных механизмов поддержки со стороны государства инициатив по добровольной интеграции образовательной, научной и производственной сфер.

В научно-образовательный кластер Казанского ГАУ входят учреждения, характеристика которых представлена в таблице.

Из таблицы видно, что по состоянию на 01.11.2015 г. в учреждениях, входящих в научно-образовательный кластер ФГБОУ ВО "Казанский ГАУ", обучаются 3779 чел., а суммарная мощность кластера составляет 5420 чел., следовательно, существует значительный резерв.

Основными специальностями в учреждениях профессионального образования являются механизация сельского хозяйства, агрономия, экономика и бухгалтерский учет в сельском хозяйстве.

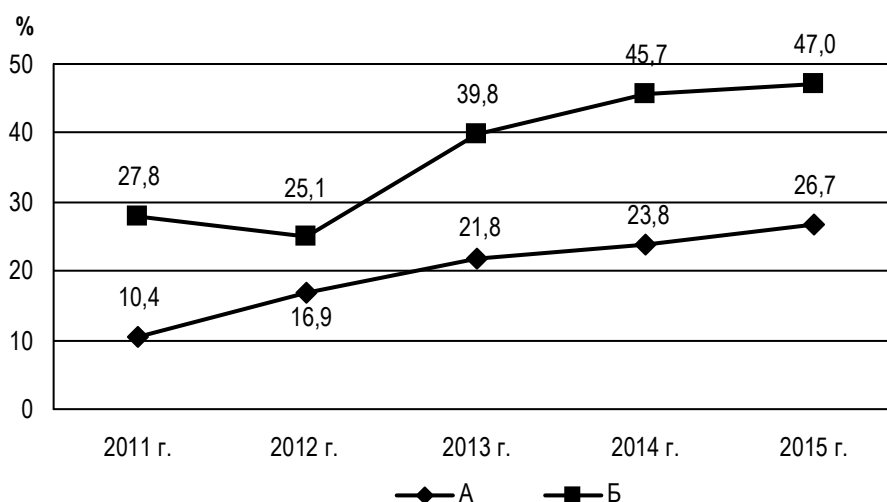


Рис. 1. Динамика поступающих в Казанский ГАУ из образовательных учреждений кластера (А) и из образовательных учреждений СПО от общего числа поступивших с дипломом СПО (Б) за 2011-2015 гг.

Динамика поступающих в Казанский ГАУ из образовательных учреждений кластера за 2011-2015 гг. представлена на рис. 1.

Анализ рис. 1 показывает положительную тенденцию численности поступающих из образовательных учреждений СПО. За изучаемый период эта численность увеличилась более чем в 3 раза (в 2015 г. - 149 чел., в 2011 г. - 42 чел.), удельный вес выпускников системы СПО за тот же период увеличился на 16,3 п.п.

Вместе с тем, несмотря на положительные результаты работы научно-образовательного кластера Казанского ГАУ, выявлены следующие проблемы, требующие решения³:

1) дисбаланс в подготовке кадров для АПК по уровням СПО и ВПО, недостаточная связь с региональной экономикой;

2) слабый уровень мотивации у молодежи в выборе будущей работы в сельском хозяйстве как следствие низкого престижа и уровня заработной платы;

3) ограниченное финансирование развития НОК АПК РТ исключительно за счет собственных финансовых ресурсов образовательных учреждений, входящих в научно-образовательный кластер;

4) отсутствие реальных заказчиков от сельхозтоваропроизводителей в органах управления кластера, их низкий уровень участия в работе НОК;

5) старение научно-педагогических кадров НОК, утрата соответствия их уровня современным профессиональным компетенциям и требованиям инновационных технологий в сельском хозяйстве;

6) необходимость серьезной модернизации, морального и материального обновления инфраструктуры учебно-опытных хозяйств, особенно СПО;

7) отсутствие у научно-образовательного кластера единой стратегии развития и дорожных карт образовательных учреждений.

При необходимой поддержке со стороны государства система кластерного подхода должна способствовать положительному решению выявленных проблем, предоставляя возможности и преимущества для каждого из участников кластера (рис. 2).

Кластерный подход обеспечивает как привлечение и распределение кадров путем формирования заявок на их подготовку со стороны сельскохозяйственных предприятий, входящих в состав кластера, так и предоставление ими рабочих мест для выпускников⁴. Вследствие повышения престижности работы на сельских территориях путем профориентационной работы, активной государственной поддержки агропромышленного комплекса, обеспечения трудоустройства, достойной заработной платы, материально-технической базы, благоприятных бытовых условий срабатывает механизм закрепления кадров.

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что научно-образовательный кластер должен решать следующие задачи в вопросах формирования и развития кадрового потенциала региона:

1) создание системы непрерывного образования (школа - ссуз - вуз) при непосредственном участии предприятий отрасли на

Сельское хозяйство:	Научно-образовательные учреждения:
<ul style="list-style-type: none"> ◆ создание условий для комплексного развития и повышения производства продукции сельскохозяйственной отрасли для обеспечения продовольственной безопасности страны; ◆ возможность привлечения и сохранения высокопрофессиональных кадров в сфере аграрной отрасли, развитие кадрового потенциала; ◆ снижение расходов на социально-экономические программы в области занятости населения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ требования, предъявляемые к подготовке и качеству кадров, приводятся в соответствие потребностям рынка труда работодателей аграрного сектора экономики, за счет этого повышается спрос на образовательные услуги и на самих выпускников; ◆ предоставляемые учреждениями образовательные услуги становятся более конкурентоспособными; ◆ возможность разрабатывать сквозные многоуровневые образовательные программы по аграрным специальностям среднего и высшего профессионального образования обеспечит сокращение сроков обучения; ◆ гарантированное трудоустройство после окончания обучения мотивирует учащихся, этим также укрепляется престижность образовательного учреждения
Сельскохозяйственные предприятия:	Выпускники:
<ul style="list-style-type: none"> ◆ формировать заявки на подготовку кадров для включения в госзаказ; ◆ планировать обучение перспективных сотрудников по программам дополнительного профессионального образования; ◆ получать такие навыки и умения кадров, которые соответствуют спросу, а также смогут опередить его в соответствии со стратегическими целями 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ возможность освоения более высоких уровней образования путем непрерывного получения образования; ◆ ясное представление о перспективах карьерного роста; ◆ возможность трудоустроиться по полученной профессии

Рис. 2. Возможности и преимущества участников научно-образовательного кластера

основе принципов преемственности и многоуровневой подготовки;

2) повышение качества образования с использованием механизма совершенствования форм и методов обучения кадров для предприятий региона в соответствии с требованиями работодателей;

3) осуществление регулирования объема и структуры подготовки кадров для агропромышленного комплекса;

4) повышение квалификации сотрудников предприятий АПК на основе интеграции науки и производства;

5) развитие кадрового потенциала путем повышения инновационной эффективности научно-исследовательской работы;

6) обеспечение доступности получения образования для всех категорий населения региона.

¹ Портер М.Э. Конкуренция : пер. с англ. Москва : Вильямс, 2005. 608 с.

² Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. Доступ из справ.-правовой системы "Гарант". Версия проф. (последнее обновление: 18.03.2016).

³ Файзрахманов Д.И., Шагивалиев Л.Р., Незметдинова Ф.Т. Повышение эффективности кадрового обеспечения агропромышленного комплекса в Республике Татарстан на основе кластерного подхода // Вестник Казанского ГАУ. 2014. № 4 (34). С. 58-64.

⁴ См.: Белая Н.В. Особенности формирования и использования человеческого капитала в аграрном секторе экономики (на материалах Алтайского края) : дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Барнаул, 2015. 191 с.; Профессиональное образование в России и за рубежом : науч.-образоват. журн. / ГОУ "КРИПО". 2009. № 1 (1). URL: [http://krirpo.ru/prof-obr/Archives/1\(1\)2009.pdf#6](http://krirpo.ru/prof-obr/Archives/1(1)2009.pdf#6).

Поступила в редакцию 15.09.2016 г.