

УДК 378

## О СУЩНОСТИ И ОСОБЕННОСТЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2015 Н.В. Плотников\*

**Ключевые слова:** национальная безопасность, экономическая безопасность, высшее профессиональное образование.

Рассматриваются вопросы теоретического обоснования необходимости выделения системы высшего профессионального образования как составной части экономической безопасности. Автором дано определение “экономическая безопасность высшего профессионального образования”, выявлены основные элементы системы высшего профессионального образования, выделены виды экономической безопасности, характерные для высшего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование как отрасль является объективно необходимой составной частью обеспечения развития современной социально-экономической системы, ориентированной на инновационное развитие. В данной связи на первый план выходит необходимость активного развития и модернизации высшего профессионального образования. Проблема модернизации заключается в определении соответствия современного состояния высшего профессионального образования текущим и перспективным потребностям общества, решении задач, которые ставятся экономикой перед системой высшего профессионального образования на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу в прогнозном периоде - 5, 10, 15, 20, 30 лет.

Определение целей и задач, которые на современном этапе стоят перед системой высшего профессионального образования, обосновывается основной качественной целью высшего профессионального образования - обеспечением развития государства и общества высококвалифицированными кадрами, уровень знаний которых создает условия для простого и расширенного воспроизводства с учетом интенсификации научно-технического прогресса на инновационных рельсах.

В рамках данных задач выделяется цель высшего профессионального образования по подготовке кадров, которая, в свою очередь, подразделяется на четыре основных блока:

- ◆ подготовка кадров для всех отраслей экономики;
- ◆ подготовка кадров для научных, проектных и исследовательских организаций;
- ◆ подготовка кадров для самой системы ВПО;
- ◆ социализация молодежи как форма подготовки к трудовой деятельности.

Поскольку высшее профессиональное образование - это сложная система, то, как любая система, она развивается не только как часть целого в соответствии с приоритетами и особенностями смежных ей отраслей, но и как система, которой свойственно саморазвитие в соответствии со своими внутренними закономерностями и особенностями. При этом особенности внутреннего развития, которое может происходить со знаком плюс или минус, т.е. быть как поступательным развитием, так и деградацией системы, зависят от количества ресурсов, присущих системе как внутренних, обеспечивающих внутреннее саморазвитие, так и внешних, оказывающих на нее влияние. В конечном итоге в случае, если внешних ресурсов, присущих системе, оказывается недостаточно для поддержания нормального функционирования и поступательного развития, система после исчерпания внутренних ресурсов и потенциала внутреннего саморазвития начинает деградировать.

С теоретической точки зрения деградация любой системы (отрасли, подотрасли) и

\* Плотников Николай Владимирович, кандидат экономических наук, советник министра образования и науки РФ. E-mail: iwtvtgb@gmail.com.

высшего профессионального образования, в частности, может быть обусловлена<sup>1</sup>:

◆ особенностями общего развития социально-экономической системы, и в этом случае она закономерна и неизбежна;

◆ особенностями целеполагания и управления в системе, и в этом случае отдельной проблемой выступает оценка внутреннего потенциала и жизнестойкости отрасли и возможности ее реформирования, не изменяя ее сущности;

◆ случайной недооценкой отрасли / подотрасли, которая может быть исправлена в рамках периода в случае своевременного определения и проведения переоценки влияния, когда еще не произошла полная деградация системы / отрасли / подотрасли.

Таким образом, выделенная классификация причин деградации объясняет проблему необходимости обеспечения экономической безопасности любой отрасли (подотрасли, объекта), поскольку обеспечение жизнедеятельности объектов в социально-экономической системе является необходимым условием развития всей системы в перспективе.

В рамках определения сущности высшего профессионального образования как части системы экономической безопасности общая конкретизация целей высшего профессионального образования требует провести постановку задач, конкретизируемых, как правило, количественными параметрами и достигаемых комплексом мер, часть из которых имеет непосредственно управленческий характер, а часть - регулирующий характер, что определяется структурой отношений собственности в системе высшего профессионального образования, где есть и государственные вузы, и частные вузы, причем государственным вузам разрешена подготовка студентов на договорной основе.

Таким образом, основными задачами высшего профессионального образования, на наш взгляд, являются:

◆ определение нужд экономики в квалифицированных специалистах различных отраслей, их подготовка в соответствии с запросами рынка труда, создание механизмов, которые позволят оперативно реагировать на изменение запросов со стороны народного хозяйства;

◆ развитие научной деятельности, обеспечивающей потребность экономики в инновационном развитии;

◆ воспроизводство кадровых ресурсов системы высшего профессионального образования.

Для обоснования необходимости включения высшего профессионального образования в систему экономической безопасности на основе выделенных основных целей системы высшего профессионального образования нами проведен структурно-логический анализ соответствия высшего профессионального образования составляющим национальной безопасности в целом и экономической безопасности в частности (см. таблицу).

Таким образом, структурно-логический анализ позволяет сделать вывод, что совокупность сфер, составляющих национальную и экономическую безопасность, должна быть дополнена еще одним блоком - безопасностью высшего профессионального образования, так как сущностью высшего профессионального образования является обеспечение этих сфер кадрами и теоретической базой.

Безусловно, можно рассуждать о безопасности образования в широком смысле, включая в него все уровни образования. По нашему мнению, выделение высшего профессионального образования в отдельную сферу безопасности заключается в том, что общее образование может совершенствоваться, изменяться в ту или иную сторону, но в настоящих условиях общее образование - это необходимый элемент жизнедеятельности общества, связывающий экономическую и культурную структуры общества, как, например, дороги связывают экономическое пространство. Качество дорог может ухудшаться, но количество транспортных путей расширяется, и, следовательно, общее образование должно нормативно обеспечиваться для всех детей, проживающих на территории страны. Проблемы общего образования (дошкольного, начального, среднего) связаны в первую очередь с недостаточным развитием механизмов гражданского общества и проблемами в финансировании образования, обусловленными поиском концепции финансирования бюджетной сферы в целом.

Таким образом, *экономическая безопасность высшего профессионального обра-*

**Составляющие экономической безопасности для национальной безопасности  
и высшего профессионального образования России**

	Для националь- ной безопасно- сти	Для российской системы ВПО	Примечание
Признание особых националь- но-государственных интересов и целей	Да	Да	Обеспечение кадрами всех сфер жизнедеятельности страны
Государственный суверенитет	Да	Да	Подготовка специалистов, для которых национальные интересы являются приоритетными
Международное положение России	Да	Да	Подготовка специалистов, которые способны обеспечить развитие страны с учетом инновационных прорывов и новых политических вызовов
Место в мировом разделении труда, в специализации, кооперации производства	Да	Да	Специализация и кооперация на мировом рынке образовательных услуг с учетом глобализации мирового образовательного пространства
Место в мировой торговле	Да	Да	Выработка собственной уникальной концепции подготовки специалистов по приоритетным направлениям, востребованным на мировом рынке образовательных услуг
Место в международной финан- совой и банковской системах, на важнейших рынках товаров и услуг, ценных бумаг	Да	Да	Подготовка специалистов для обеспечения интеграции России в мировое финансовое пространство и обеспечение собственной финансово-банковской безопасности
Самосохранение, самозащита и саморазвитие России как единого федеративного мно- гонационального государства	Да	Да	Подготовка специалистов, ценящих исторические и культурные традиции страны

*зования - это такое состояние системы высшего профессионального образования, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов в сфере высшего профессионального образования и развитие этой сферы в соответствии со среднесрочными и долгосрочными потребностями социально-экономического развития страны.*

Поскольку экономическая безопасность высшего профессионального образования является, в свою очередь, интегральным понятием, так как отражает необходимость особого статуса в обеспечении развития важной для национальных интересов сферы российской экономики, выделим виды экономической безопасности высшего профессионального образования. Так как общие виды безопасности следует рассматривать как общесистемные для всей экономики страны, для высшего профессионального образования эти виды должны иметь характер особенных

и, следовательно, быть в определенной степени свойственными лишь высшему профессиональному образованию.

Если проанализировать основные элементы системы высшего профессионального образования<sup>2</sup>, то к ним относятся, во-первых, накопленный интеллектуальный капитал, который включает в себя:

- ♦ профессорско-преподавательский состав как носитель уникальных знаний и опыта, который в первую очередь передается через наставничество и преемственность;

- ♦ совокупность знаний, отраженных в учебно-методических комплексах, доступных для всех субъектов экономики;

- ♦ бренды вузов, имеющих общемировую, общеевропейскую, общезападно-европейскую, общероссийскую, общерегиональную известность;

- ♦ общекультурную составляющую образовательного процесса в вузах, обусловленную определенной степенью избирательности по отношению к студентам;

◆ студенты, как совокупность интеллектуального потенциала молодежи, потенциально готовой к усвоению знаний и самостоятельному формированию нового знания.

Во-вторых, важной составляющей системы является материальная база обучения, которая включает в себя как здания, сооружения, технику, обеспечивающую интенсификацию процесса освоения знаний, так и опытно-лабораторную и экспериментальную базу, обеспечивающую актуальность процессов обучения и их соответствие запросам субъектов экономики.

Функционирование высшего профессионального образования, его влияние на поддержание и развитие интеллектуального капитала и активов, материальных и нематериальных, осуществляются за счет внешних ресурсов, включающих в себя:

◆ финансовые ресурсы (для обеспечения функционирования системы ВПО и ее развития);

◆ человеческие (интеллектуальные) ресурсы, обеспечивающие процесс расширенного воспроизводства знаний;

◆ студенческий контингент, способный к усвоению накопленных знаний;

◆ наличие экономики, ориентированной на развитие, или системы управления (государственной, региональной, муниципальной), ориентированной на развитие экономики и, соответственно, на развитие системы высшего профессионального образования.

Сама система высшего профессионального образования является сложным комплексом, состоящим из ряда в целом независимых элементов - вузов, которые могут быть классифицированы по различным основаниям:

◆ на государственные и негосударственные вузы;

◆ университеты, академии, институты;

◆ бюджетные, казенные и автономные;

◆ федеральные, региональные, муниципальные;

◆ научно-исследовательские университеты;

◆ технические, экономические, юридические, медицинские, гуманитарные, творческие, сельскохозяйственные и пр.;

◆ институты повышения квалификации; и др.

На основании проведенного анализа научно-исследовательских работ по вопросам экономической безопасности высшего профессионального образования<sup>3</sup> нами выделены следующие виды экономической безопасности, характерные для высшего профессионального образования, синергетическое взаимодействие которых формирует общее понятие экономической безопасности высшего профессионального образования:

◆ финансовая безопасность;

◆ кадровая безопасность;

◆ управленческая безопасность;

◆ информационная безопасность;

◆ научно-исследовательская безопасность.

Таким образом, понятие национальной и экономической безопасности не может полноценно отражать свою суть, если не включает в себя систему высшего профессионального образования, так как эта система является ключевой при формировании всех других систем, составляющих и национальную, и экономическую безопасность. При этом экономическая безопасность системы высшего профессионального образования сама по себе состоит из ряда подсистем, которые обеспечивают ее функционирование.

<sup>1</sup> Малолетко А.Н. Оценка современного состояния и прогнозов обеспечения экономической безопасности системы высшего и послевузовского профессионального образования : монография. Российский государственный университет туризма и сервиса. М., 2009. 361 с.

<sup>2</sup> Шматков Р.Н. Качество высшего профессионального образования в России: системный анализ // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 1 (12). С. 74-83.

<sup>3</sup> Човган И.В. Анализ влияния процесса глобализации на обеспечение национальной безопасности государства в сфере высшего образования // ВВ: Вопросы права и политики. 2013. № 5. С. 135-149.

*Поступила в редакцию 19.03.2015 г.*