

ИНСТИТУТ КРАСНОЙ ПРОФЕССУРЫ - ПОДГОТОВКА ПЕРВЫХ СОВЕТСКИХ КАДРОВ

© 2014 С.А. Петрова, О.Г. Савченко*

Ключевые слова: история, Институт красной профессуры, подготовка первых советских научно-педагогических кадров, ЦК ВКП(б), советское обществоведение, партийная работа.

Раскрывается история подготовки первых советских научно-педагогических кадров для высших учебных заведений в Институте красной профессуры.

После победы Октябрьской революции в стране быстрыми темпами стало разворачиваться культурное строительство, основная цель которого заключалась в подготовке в кратчайшие сроки грамотных, идеологически подкованных кадров советских управленцев. Новые советские управленческие кадры должны были непосредственно на местах четко проводить линию партии, быть образцом и примером для граждан. Следовательно, одной из приоритетных задач, стоявших перед советским правительством, стало формирование новой системы образования, способствующей повышению общего политического и культурного уровня граждан России. В основу новой системы образования были заложены такие основополагающие принципы того времени, как классовая борьба и пролетарское происхождение, а задачи, которые предстояло решать в срочном порядке, были очень просты: “пролетарское воспитание” рабочего класса и крестьянства, укрепление в сознании граждан тезиса о неотвратимости и неизбежности построения коммунизма в стране.

Работа над созданием новой образовательной системы началась с Постановления Народного комиссариата по просвещению от 23 февраля 1918 г. Суть документа сводилась к переводу в ведение Народного комиссариата по просвещению всех учебных заведений страны¹. Следующим шагом стало закрепление на официальном государственном уровне общего научного минимума, которому был придан статус общеобязательного. Теперь все высшие учебные заведения должны были вести преподавание по четко уни-

фицированному перечню учебных предметов: история пролетарской революции, развитие общественных форм, политический строй РСФСР, план электрификации страны².

В 1920 г. специальная комиссия при Совнарком РСФСР предприняла попытку полностью изменить методику преподавания общественных наук в высшей школе. Первым шагом в этом направлении стала отмена свободы академического преподавания профессорами. Научная и учебная работа в сфере общественных наук должна была теперь строиться только в соответствии с генеральной линией партии³.

Учебным заведением, на которое советское правительство возлагало большие надежды, стал Институт красной профессуры. Его открытие состоялось 11 февраля 1921 г. в Москве в соответствии с Декретом Совета народных комиссаров⁴. Основной целью работы института являлась подготовка достаточного количества идеологически грамотных советских преподавателей и новых управленческих кадров, которые глубоко и полно изучили учение К. Маркса, умели делать теоретические и практические выводы на основе полученных знаний, а также проводить на местах генеральную линию партии. Фактически перед учебным заведением стояла задача подготовить достойную смену старым буржуазным профессорам и специалистам.

Для поступления в Институт красной профессуры абитуриентам необходимо было успешно пройти вступительные испытания, которые проводились экзаменационной комиссией в форме письменных и устных экзаменов. Результаты вступительных испытаний

* Петрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент ЧОУ ВО “Международный институт рынка”. E-mail: p.s.a.05@mail.ru; Савченко Олег Григорьевич, кандидат педагогических наук, доцент Самарского государственного экономического университета. E-mail: Savoed15@rambler.ru.

экзаменационная комиссия доводила до Мандатной комиссии, которая в свою очередь давала свое заключение в Оргбюро ЦК ВКП(б). Именно Оргбюро было последней инстанцией, принимавшей решение о зачислении на обучение в Институт красной профессуры. Отметим, что в первые годы его работы к сдаче экзаменов допускались и беспартийные, но начиная с 1922 г. получило официальное закрепление требование к партийному стажу абитуриента⁵.

Обучение слушателей проводилось на трех учебных отделениях: экономическом, историческом и философском.

Срок обучения в Институте красной профессуры составлял три года, но уже в 1924 г. для особо талантливых слушателей, показавших наилучшие результаты в обучении, он был увеличен до четырех лет⁶. После прохождения полного курса обучения слушатели должны были сдать государственный экзамен.

Важным преимуществом для слушателей института являлся тот факт, что с момента зачисления на обучение в институт их автоматически принимали на должности номенклатуры ЦК ВКП(б).

Особый интерес представляют для нас учебные программы данного института, а также формы, которые использовались при обучении преподавателями отделений.

Учебный план института строился с использованием блочного метода обучения и вариативности. Обучение на всех отделениях начиналось с изучения работ Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина. Подготовка новых преподавательских кадров для высших школ и советских управленцев велась целенаправленно по следующим предметам: развитие общественных форм, теоретическая экономия, исторический материализм, новейшая советская история и советское строительство⁷.

На второй год обучения вводилась непосредственно специализация. Так, например, слушатели исторического отделения с западным циклом сосредотачивали свое внимание на детальном изучении таких западных стран, как Англия, Италия, Франция, Германия, Польша. Особое внимание должно было уделяться рассмотрению рабочего движения и экономического развития западных стран. На третьем курсе начиналось изучение послевоенного периода развития западных стран⁸.

Вариативность учебных планов заключалась в том, что рабочие программы учебных курсов проходили постоянные доработки в процессе обучения слушателей путем включения в них новых, актуальных для того времени вопросов. Так, например, доработка программ велась в направлении изучения различных исторических периодов.

Формами обучения слушателей были традиционная классическая лекция и семинарские занятия, направленные на основательное изучение вопросов марксистской теории, на формирование умения отстаивать свое мнение, твердо и аргументированно доказывать свою точку зрения.

Необходимо подчеркнуть, что в процессе обучения слушателей преподавателями особый акцент ставился на самостоятельную работу. Отметим, что для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям слушатели имели право на доступ к официально запрещенной литературе⁹. Всячески поощрялось преподавателями самообразование слушателей института.

Практической работе студентов отводилось в учебном плане института важное место. Каждый слушатель должен был пройти педагогическую практику по своей специальности в учебных заведениях и на рабфаках. Слушатели должны были активно проводить агитационную и пропагандистскую работу на предприятиях и в учреждениях.

Слушатели привлекались и к организации, проведению научных конференций и дискуссий по различным вопросам. Нехватка учебных пособий и учебников способствовала вовлечению лучших студентов к участию в публикации книг, статей, брошюр по тематике своего обучения.

Особый интерес представляет такая активная форма работы со слушателями, как вовлечение их в идеологическую борьбу с оппозиционными течениями в ВКП(б)¹⁰. Суть действий заключалась в самостоятельном аргументированном выступлении, в применении своих политических знаний, умений отстаивать в политической борьбе идеологически правильную точку зрения и проводить официальную линию партии.

Анализ источников и литературы позволил нам выявить ряд проблем, с которыми пришлось столкнуться институту в первые годы своей работы.

Основной проблемой стало отсутствие идеологически подкованных квалифицированных педагогических кадров, способных вести преподавательскую деятельность по новым учебным программам на должном уровне.

Так, например, М.Н. Покровский указывал на то, что подготовкой и обучением будущих борцов за коммунизм занимаются преподаватели, не являющиеся коммунистами¹¹. Найти необходимых специалистов было достаточно трудно, лучшие партийные силы активно занимались практической работой и очень часто просто отказывались от ведения лекционных и практических занятий в институте, ссылаясь на огромную занятость. А нередко оказывалось, что партийный теоретик и согласен преподавать, имеет неплохой опыт публичных выступлений на митингах, однако перед аудиторией института теряется, не может вести учебные занятия и не знает, как ответить на возникающие вопросы слушателей¹².

Отсутствие необходимых преподавателей-коммунистов, нежелание, а нередко неспособность старых профессоров вести новые лекционные курсы вынудили руководство данного учебного заведения пойти на такие принципиально важные шаги, как предоставление слушателям после прохождения педагогической практики преподавать самим в институте¹³. Нередко самые лучшие и активные слушатели после окончания обучения становились преподавателями института, а наиболее способные и грамотные слушатели начинали вести преподавательскую деятельность уже с третьего курса у младших курсов и на подготовительном отделении.

Следующей не менее важной проблемой стал достаточно низкий образовательный уровень абитуриентов института.

Первый набор в Институт красной профессуры был выполнен большей частью за счет демобилизованных солдат Красной армии.

В годы Гражданской войны Красная армия была основным местом идеологической, политической подготовки и воспитания большевистских кадров. На военных, прошедших воспитание в боях за революцию, их идеологические взгляды, организаторские способности, умение вести целенаправленную агитацию возлагались большие ожидания, поэтому после Гражданской войны многих мо-

лодых солдат направили в порядке воинской и партийной дисциплины на обучение.

Другую категорию слушателей составили лица, занимавшиеся самообразованием и стремящиеся продолжить свою научную подготовку.

Особое место в первом наборе заняли бывшие студенты царских вузов, желающие завершить свое образование. Их образовательный уровень был намного выше, чем у большей части абитуриентов, но, к сожалению, число бывших студентов было невелико.

Отметим, что следующие наборы слушателей проводились в соответствии с партийной линией: в институт принимались, главным образом, рабочие и крестьяне, которые часто не обладали достаточным уровнем подготовки.

Следующая проблема института тесно связана с отсутствием высококвалифицированных преподавательских кадров. Это проблема методического обеспечения учебного процесса: разработка учебных планов, подготовка и выход в свет учебников, пособий и рекомендаций для слушателей.

На наш взгляд, важной была и проблема поиска новых советских форм обучения слушателей института. Необходимо было найти новые действенные формы для обучения рабочих и крестьян, поднять их образовательный уровень и проводить на местах политически грамотную политику партии и государства.

Вместе с тем необходимо отметить и положительные стороны в работе Института красной профессуры, одной из которых являлось оперативное реагирование на изменения запросов на образование в стране. Постепенно специальности стали дифференцироваться, поэтому Институт красной профессуры открыл в 1928 г. новые направления отделений: историко-партийное, правовое, естественное, литературное, а к 1930 г. количество отделений было увеличено до восьми.

Институт красной профессуры стал первым советским высшим учебным заведением, основная цель которого заключалась в подготовке новых советских партийных научно-педагогических кадров, готовых преподавать обществоведение в вузах страны, а также в подготовке профессиональных управленцев-идеологов, способных на местах проводить руководящую партийную линию.

На наш взгляд, главная роль Института красной профессуры заключалась в том, что именно в стенах этого учебного заведения были разработаны и прошли апробацию нормы и ценности обществоведения нового, партийного, советского типа, которые затем были внедрены в повседневную жизнь страны. Институт стал дискуссионной площадкой для научных и партийных споров и оказал значительную теоретическую и практическую помощь в борьбе с партийными уклонами.

Необходимо подчеркнуть, что за все время работы в институте было подготовлено наибольшее количество грамотных советских кадров нового формата, которые смогли оказать решающее влияние на формирование советского обществоведения в стране.

Годы работы Института красной профессуры позволили накопить солидный багаж научных, теоретических и практических знаний и наработок, которые нашли свое отражение в тематике исторического материализма, разработке новых лекционных курсов и рабочих программ, публикации необходимых учебников, пособий для высших учебных заведений страны, разработке новых форм обучения слушателей.

По мере укрепления научно-педагогическими кадрами высших учебных заведений страны подготовка кадров начала переходить к аспирантуре, и Институт красной профессуры постепенно начал терять свою ведущую роль в стране в подготовке педагогических и идеологических кадров.

Таким образом, Институт красной профессуры оставил значительный след в истории России, его научный и практический опыт нельзя недооценивать, несмотря на особое и значительное влияние на работу высшего учебного заведения идеологии того времени.

¹ О передаче всех учебных заведений в ведение Народного Комиссариата по Просвещению : постановление Наркомпроса РСФСР от 23 дек. 1918 г. Доступ из справ.-правовой системы "Консультант Плюс".

² *Покровский М.Н.* Институт Красной Профессуры (к первой годовщине) // Труды института Красной Профессуры. Работа семинариев философского, экономического и исторического за 1921-1922 гг. М.; Пг.: Госиздат, 1923. С. 3-10.

³ *Козлова Л.А.* Комплектование Института красной профессуры, 1920-е годы. URL: <http://www.pseudology.org/state/IKP.htm>.

⁴ Декрет Совета Народных комиссаров РСФСР от 11 февр. 1921 г. Об учреждении институтов по подготовке Красной профессуры. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_852.htm.

⁵ *Дубыня Т., Панкратова А.* Десять лет Института красной профессуры. URL: http://www.portalus.ru/modules/pedagogics/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1386076445&archive=&start_from=&ucat=&.

⁶ Институт красной профессуры. URL: <http://gatchina3000.ru/great-soviet-encyclopedia/bse/055/212.htm>.

⁷ *Козлова Л.А.* Институт красной профессуры (1921-1938 годы): Историографический очерк. URL: <http://knowledge.isras.ru/sj/sj/94-1-7.html>.

⁸ *Никуленкова Е.В.* Институт красной профессуры: структура и организация учебного процесса (1921-1930 гг.) // Петербургская историческая школа. Третий год выпуска. Памяти Е.Р. Ольховского. СПб., 2004. С. 414-420.

⁹ Там же. С. 420-424.

¹⁰ *Никуленкова Е.В.* Институт красной профессуры и "бухаринская школа" // VI Царскосельские чтения. Т. 4. История и современность. СПб., 2002. С. 120-128.

¹¹ *Козлова Л.А.* Институт красной профессуры (1921-1938 годы): Историографический очерк. URL: <http://knowledge.isras.ru/sj/sj/94-1-7.html>.

¹² *Дубыня Т., Панкратова А.* Указ. соч.

¹³ Там же.

Поступила в редакцию 06.10.2014 г.