

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ЛОГИКЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

© 2014 В.И. Фомин*

Ключевые слова: образование, информатика, метод, средство, обучение, экономика, семиотика, синтаксис, семантика, компетенция.

Рассматриваются тенденции развития современного вузовского образования в мире. Характеризуется усиление его практико-ориентированного характера. Данное обстоятельство объясняется стремлением университетов подготовить специалистов, способных в максимально короткий срок адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности, новым информационным технологиям и системам коммуникации, которые проникли и стали неотъемлемой составляющей любой современной профессии.

Динамичность процесса роста и смены наукоемких технологий, усиление информационной насыщенности профессиональной среды, активное внедрение новых информационных технологий в профессиональную деятельность оказывают непосредственное влияние на организацию, цели и содержание подготовки будущих специалистов в вузе.

Кроме того, существующие тенденции современного вузовского образования в мире характеризуются усилением его практико-ориентированного характера. Данное обстоятельство объясняется стремлением университетов подготовить специалистов, способных в максимально короткий срок адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности, новым информационным технологиям и системам коммуникации, которые проникли и стали неотъемлемой составляющей любой современной профессии. Поэтому основным приоритетом развития образования сегодня становится его личностно-ориентированная направленность, т.е. организация процесса профессиональной подготовки будущего специалиста в логике компетентностного подхода с учетом таких направлений и ведущих идей Концепции модернизации российского образования, как информатизация, фундаментализация, гуманизация и индивидуализация процесса обучения.

Перечисленные выше факты можно условно считать внешними предпосылками, влияющими на развитие системы высшего про-

фессионального образования в России в целом и определяющими некоторые ее концептуальные направления развития в условиях современного информационного общества.

На наш взгляд, такими направлениями можно считать:

1) фундаментализацию профессиональной подготовки специалиста в логике компетентностного подхода;

2) развитие содержания обучения математике и информатике специалистов на базе семиотического подхода, позволяющее формировать специальный (или специализированный) уровень информационно-аналитической компетентности специалиста.

В свою очередь, эти направления тесно связаны со следующими педагогическими задачами, которые актуальны для современной российской системы высшего профессионального образования:

1) совершенствование методологии и стратегии структуризации и отбора содержания, методов, организационных форм и средств обучения, соответствующих задачам подготовки мобильного специалиста, обладающего совокупностью профессионально важных качеств, необходимых в современных условиях информационного общества;

2) проектирование и построение методических систем обучения, ориентированных на развитие потенциала обучаемого, на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста;

* Фомин Владимир Ильич, доктор педагогических наук, доцент Самарского государственного экономического университета. E-mail: vestnik_sgeu@mail.ru.

3) разработка оценочных материалов для существующих диагностирующих методик контроля и оценки уровня сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста.

На наш взгляд, реализация каждого из указанных направлений в той или иной степени будет опираться на концепцию “информационного общества”, предложенную А.И. Ракитовым¹, которая базируется на следующих положениях:

- ♦ в современном обществе высшей ценностью, основным товаром становится информация;

- ♦ все большая часть населения Земли поглощается сферой информационной деятельности и обслуживания;

- ♦ внедрение компьютеров и роботов создает огромную массу “лишних” людей, лишь часть которых сможет приспособиться к новому информационному обществу на основе переподготовки, ведущейся на базе компьютеризации образования;

- ♦ радикальному изменению подлежит вся культура, система социальных связей, семейно-бытовых отношений, организация власти и социальная психология;

- ♦ информатизация общества сама по себе безотносительна к тому, в какой социальной системе она реализуется.

Эти положения касаются, в том числе, и профессиональной сферы и связываются с изменением содержания профессиональной деятельности, требований к квалификации и профессиональной подготовке специалистов.

В этих условиях на первый план выдвигаются такие профессионально важные качества специалиста, как *информационная культура* и *профессиональная мобильность*.

Информационная культура включает в себя, в частности: понимание закономерностей информационных процессов; умение организовать поиск и отбор профессионально важной информации; умение оценить достоверность, полноту и объективность поступающей информации; понимание информационных технологий как совокупности средств для решения профессиональных задач; применение полученной информации в процессе профессиональной деятельности.

Профессиональная мобильность, согласно Г.Н. Некрасовой², предполагает готовность

специалиста быстро, без затрат больших умственных и волевых усилий адекватно реагировать на изменения в профессиональной деятельности. Все это предполагает наличие способности компенсировать профессиональные недостатки, формировать новые умения и навыки, самостоятельно совершенствовать свою квалификацию.

Поэтому современная система профессиональной подготовки должна ориентировать будущего специалиста не просто на приобретение предметных узкоспециализированных знаний, умений и навыков, а также на приобретение “надпредметных” компетенций для успешной работы в своей сфере, для получения новых знаний, а при необходимости для того, чтобы освоить новую профессию, изменить направление профессиональной деятельности.

В данной связи совершенствование методологии и стратегии структуризации и отбора содержания, методов, организационных форм и средств обучения, соответствующих задачам подготовки мобильного специалиста, обладающего совокупностью профессионально важных качеств, необходимых в современных условиях информационного общества, должно осуществляться на новой идеологической основе, связанной с *компетентностным подходом*. В этом контексте важное место в подготовке будущих специалистов, в том числе и специалистов экономического профиля, отводится *формированию профессиональной компетентности в области информационных технологий*, а также *развитию информационно-аналитической компетентности* и ее *формированию на специальном (или специализированном) уровне*.

На наш взгляд, важным фактором, влияющим на формирование этих компетентностей и их развитие, является обучение математике и информатике будущих специалистов экономического профиля, а также информационному моделированию *на основе семиотического подхода*.

Заметим, что мы в нашем исследовании³:

1) понимаем *профессиональную компетентность* как интегральную характеристику, определяющую способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной де-

тельности, с использованием знаний, умений, навыков, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей; 2) в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста выделяем формирование и развитие на различных этапах обучения *ключевых, базовых и специальных компетентностей*.

С учетом данного подхода считаем, что профессиональная компетентность специалиста любого профиля в той или иной предметной области должна опираться на структурную модель его профессиональной компетентности, которая, как правило, разрабатывается на основе внутрипрофессиональной дифференциации и представляет собой взаимосвязанную совокупность разных видов компетенций и компетентностей в предметных областях, определяющих профиль специалиста. Кроме того, в модели должны быть представлены не отдельные профессиональные функции, а целостное содержание деятельности специалиста в той или иной предметной области, а также система решаемых им профессиональных задач.

Таким образом, именно компетентностный подход позволяет на современном этапе посредством коррекции содержания обучения в конкретных предметных областях, определяющих профиль специалиста, осуществить развитие всей системы профессиональной подготовки. Кроме того, именно компетентностный подход даст возможность обеспечить будущего специалиста конвертируемостью знаний через приобретенные им умения решать конкретные фундаментальные задачи предметной области, которые, в свою очередь, составляют или описывают конкретные компетентности специалиста данного профиля.

Заметим, что организация процесса обучения будущего специалиста в логике компетентностного подхода требует и совершенствования системы диагностики результатов обучения, а именно разработку принципиально новых оценочных результатов и диагностирующих методик. Так, например, для того чтобы проверить, насколько эффективно осуществляется функционирование системы профессиональной подготовки, приводящее к качественно новым результатам, необходимы диагностирующие методики контроля и оценки уровня сформированности професси-

ональной компетентности будущего специалиста. При этом диагностика сформированности профессиональной компетентности должна:

- ◆ основываться на структурной модели профессиональной компетентности;

- ◆ рассматриваться с позиций *уровневого подхода*, позволяющего, опираясь на определенные уровни усвоения знаний и умений, выступающих составляющими профессиональной компетентности, подбирать и использовать адекватные методы диагностики, направленные на объективное оценивание качества подготовки специалистов;

- ◆ разрабатываться с учетом особенностей проектирования внедряемых в традиционный учебный процесс средств информатизации образования на основе *модульного подхода* к организации структуры содержания обучения;

- ◆ предоставлять возможность получения комплексных количественных оценок результатов обучения.

При этом данные о достижении определенного уровня профессиональной компетентности на разных этапах обучения также чрезвычайно важны для диагностики учебного процесса, так как они дают преподавателю возможность обоснованного выбора дальнейших методических путей обучения, *дифференциации и индивидуализации* учебно-познавательной деятельности студента в рамках гуманистической парадигмы образования.

Заметим, что в психолого-педагогической литературе⁴ *индивидуализация* трактуется как учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучаемых во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются. Под *дифференциацией* подразумевается учет индивидуальных особенностей обучаемых в том случае, когда они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Обычно обучение в этом случае происходит по несколько различным учебным планам и программам.

Таким образом, актуальность концепции развития системы профессиональной подготовки специалиста экономического профиля обусловлена не только практическими потребностями, но и неоднозначностью существующих методологических и теоретических подходов к его

профессиональной подготовке, формированию его профессиональной компетентности. Поиск путей повышения качества и эффективности подготовки современного специалиста в условиях информатизации образования осуществляется как в сфере изучения передового педагогического опыта, так и в сфере создания новых педагогических информационных технологий, с опорой на интенсивные методики, направленные на оптимизацию учебного процесса.

Под влиянием совокупности описанных факторов происходят те качественные изменения, которые в большей мере характеризуют развитие системы профессиональной подготовки специалиста в условиях информатизации общества.

¹ *Печерская Э.П.* Концептуальные аспекты подготовки конкурентоспособного специалиста в современных условиях / М-во образования Рос. Федерации. Самар. гос. экон. акад. Самара, 2003.

² *Некрасова Г.Н.* Подготовка учителя технологии к использованию средств информационных технологий в профессиональной деятельности : монография. М. : Школа будущего, 2004.

³ *Печерская Э.П., Егоров А.С.* Компетентностно-ориентированный подход как основа трансформации образовательной модели / Интеграция образования. 2002. № 4. С. 118-126.

⁴ *Рыжова Н.И., Каракозов С.Д., Фомин В.И.* Составляющие информационной культуры специалиста в контексте информатизации образования // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2007. № 9 (35). С. 94.

Поступила в редакцию 26.05.2014 г.