

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАВСТВЕННОСТЬ

© 2014 Л.Я. Мячина *

Ключевые слова: экологическая мораль, наука о глобальной окружающей среде, экологизация высшего образования, коллективное поведение.

Рассматривается формирование новой экологической нравственности, которой придается решающее значение в современном естествознании. Согласно парадигме Н. Моисеева, настоящее состояние биосферы опасно катастрофой для всего живого мира. Важную роль в формировании экологической нравственности должно играть университетское образование, поэтому необходима его экологизация.

Общеизвестно, что жизнь современного человечества богата экологическими кризисами и катастрофами, причинами которых являются научно-технический прогресс и производственная деятельность человека. Историческое развитие человечества также периодически и неизбежно сопровождалось экологическими катастрофами локального характера, вызванными человеком.

Стремление властвовать над природой на основе представлений о неисчерпаемости природных богатств привели на грань катастрофы, грозящей уничтожением всего человечества. Проявлением такой морали является известное выражение Ф. Бэкона о том, что наше знание и наше могущество имеют своей основной целью служение покорению природы.

Антропоцентризм, господствующий в идеологии естествознания, противопоставляя человека биосфере, окружающей среде, явился своего рода объяснением и оправданием морали потребительского отношения к природе. Сейчас человечество находится в преддверии глобального экологического кризиса¹. Но тем не менее постепенно люди начинают осознавать, что есть некая запретная грань во взаимоотношениях между человеком и окружающей средой. Понимание этой опасности происходило постепенно. Первыми об этом заговорили представители русской философской мысли, “русского космизма”, утверждавшие, что человек должен рассматриваться как частица некоего единого целого с окружающей средой, биосферой, космосом, вселенной².

Представители данного направления первыми начали считать, что антропоцентрическое отношение к природе должно быть заменено пониманием того, что появление человека в биосфере является результатом ее длительной эволюции. Следовательно, развитие человека идет по тем же законам, по которым развивается биосфера, вне которой он существовать не может. Человеку опасно не учитывать эти законы и, кроме того, необходимо чувствовать себя только частью Природы, а не ее хозяином.

Но человек занял монопольное положение в биосфере. Это обстоятельство согласно одному из законов развития природы должно привести либо к деградации вида, поскольку он быстро исчерпывает ресурсы своей экологической ниши, либо человек должен расширить свою нишу, изменив в ней свое поведение и соответственно образ жизни³.

В.И. Вернадский, анализируя роль человека в биосфере, приходит к выводу, что его появление в биосфере ускорило все эволюционные процессы в ней, которые продолжают усиливаться и изменяться в соответствии с развитием технической мощи человечества. Это и является самым опасным для человека и биосферы⁴.

В начале XX в. В.И. Вернадский писал, что человек стал основной геологообразующей силой планеты⁵. Поэтому человечество сегодня должно научиться предвидеть биосферные кризисы и создавать новые экологические ниши, изменяя свои потребности, характер трудовой деятельности и образ жизни.

* Мячина Лидия Яковлевна, кандидат биологических наук, доцент филиала Самарского государственного экономического университета в г. Тольятти. E-mail: vestnik_sgeu@mail.ru.

В.И. Вернадский говорит о неизбежности наступления времени, когда эволюция природы и, следовательно, человеческого общества будут определяться разумом человека. И в этих условиях биосфера постепенно эволюционирует в сферу разума - в ноосферу.

В концепции ноосферы В.И. Вернадского или коэволюции человека и биосферы лежит идея управления человеком эволюции биосферы.

Существование ноосферы предполагает, что человек, вмешиваясь в природные процессы, сохраняет состояние биосферы пригодным для своей жизни и в то же время направляет развитие человеческого общества таким образом, чтобы оно было способно адаптироваться к меняющимся условиям жизни и благополучно развиваться. Но переход в ноосферу не может осуществляться случайно и стихийно, так как в этих условиях человек может не заметить той грани, за которой возможно развитие необратимых изменений в биосфере, исключающих в ней существование человека.

Отсюда задача науки в настоящее время - разработка некой разумной стратегии перехода человеческого общества в состояние ноосферы. Разработка и реализация такой стратегии переходного периода к ноосфере - это единственное условие выживания человеческого общества, его будущего.

В рамках стратегии перехода к ноосфере вся деятельность и развитие человечества должны быть подчинены условиям экологического императива, т.е. требований, выполнение которых обязательно для всех людей, живущих на планете, и прежде всего неукоснительное выполнение условий научно - обоснованных прогнозов при реализации любых техногенных решений и природообразующих действий. С этим должны считаться не только хозяйственники, но и политики, от которых зависит решение международных экологических проблем.

Но самым важным в настоящее время является создание механизмов стратегии, реализующих направляемое развитие человека и биосферы, и все усилия человеческого интеллекта должны быть направлены именно на это. Разработка таких механизмов стратегии переходного периода должна охватить все стороны жизни человеческого общества:

промышленные технологии и техническую мощь в целом, культуру и образование.

По мнению Н.Н. Моисеева, какой бы технологической мощи ни достигло человеческое общество, оно не решит проблемы осуществления возможности направляемого развития биосферы, это только иллюзия.

В данной связи человеку предстоит изменить всю систему общественных отношений, характер своей жизни в целом и, главное, взаимоотношений с природой. В рамках стратегии переходного периода особое значение должно иметь формирование экологической нравственности, нравственного императива человеческого общества, в основе которых лежит экологическое сознание, базирующееся, в свою очередь, на понимании необходимости соблюдения экологического императива.

Современная нравственность, т.е. система нравов, должна исходить из понимания прежде всего проблем взаимоотношений природы и общества. Нравственность и гуманизм этих взаимоотношений и есть те принципы, на которых должны формироваться мировоззренческие установки людей, в особенности юношества.

Вооруженность естественнонаучными фундаментальными законами Вселенной, концепциями современного естествознания - это та благодатная среда, в которой человек чувствует свою неотделимость от природы и тем более не противопоставляет ее и осознает свою независимость от нее.

Сегодня наука отчетливо видит, что сама природа управляется принципами, которыми следовало бы руководствоваться человечеству. Несмотря на это, мы сейчас наблюдаем, что менее всего человек преуспел в бережном отношении к природе, поэтому мировоззренческие установки современного естествознания, направленные на воспитание и формирование экологической нравственности и сознания, становятся общественной необходимостью. Обострение многих экологических проблем также свидетельствует о снижении нравственного и духовного статуса человека.

Как подчеркивает Н.Н. Моисеев, в рамках формирования стратегии управляемого развития человеческого общества и биосферы должна быть также изменена шкала цен-

ностей человечества, в которой решающую роль должно играть экологическое мировоззрение.

В школе ценностей экологическая нравственность и экологическое мировоззрение, их воспитание и формирование ставят перед высшей школой новые задачи, даже с учетом того, что такая работа должна начинаться с дошкольного воспитания.

Основой воспитания экологического сознания и мировоззрения, а также экологической нравственности должна явиться парадигма о возникновении в результате развития биосферы человека, получившего способность оценивать результаты своей деятельности и влиять на изменения, происшедшие в окружающем мире.

Благополучное осуществление стратегии переходного периода возможно только хорошо образованным и интеллектуальным обществом, которое должно четко понимать необходимость такой перестройки в рамках экологического императива. Именно в таком ключе проблемам высшего образования нужно отдавать приоритет.

Стало очевидным, что университетское образование должно быть переориентировано в свете потребностей, возникших в связи с необходимостью «вписаться в природу» и согласовывать все растущее могущество общества с ограничениями, диктуемыми экологическим императивом.

Сегодня в науке устоялось мнение о необходимости открытого университетского образования, основанного на синтезе гуманитарных и естественных дисциплин. Синтез именно этих наук способен дать будущим специалистам всех профилей информацию к решению главной проблемы человечества - сохранению будущего Земли как экологической ниши человека.

Университеты должны научить будущих специалистов рассматривать свою профессию с позиций возможностей решения стратегических задач, поставленных человеческим обществом во имя выживания Человека и Природы.

Главной целью университетского образования должно стать доведение до населения Земли не только экологической грамотности, но и целого ряда нравственных задач применительно к проблемам взаимоотноше-

ний природы и человека. Необходима не только гуманитаризация, но и экологизация высшего образования.

Принцип экологизации высшего образования заключается в том, что все преподаваемые в вузах дисциплины как общеобразовательного характера, так и специальные должны содержать экологический материал, включающий в себя данные о единстве природы и человека, о необходимости направленности всей его будущей деятельности на решение задач с учетом экологических факторов.

Существующая сегодня в науке концепция экологизации образования опирается на следующие положения, вытекающие из анализа данных развития биосферы и характера единственно приемлемых взаимоотношений общества и природы⁶.

1. Превращение человека в главную преобразующую силу планеты неизбежно приведет к нарушению равновесия биосферы и, как следствие этого, к глобальной экологической катастрофе.

2. Постепенно должна происходить экологизация технологических основ производства, т.е. их замена малоотходными технологиями. Но прежде всего необходимо преобразовать свою нравственность и менталитет.

3. Для того чтобы оказаться способным обеспечить дальнейшую жизнь на земле, общество должно разработать и внедрить не только малоотходную технологическую основу, но и воспитать общественное поведение людей, осознающих место человека на земле и новую нравственность.

4. Необходимо создать новую культуру взаимоотношений человека и природы, в основе которой должны лежать глобальное экологическое воспитание и образование. Экологическими знаниями должны обладать все возрастные категории населения, независимо от характера трудовой деятельности.

Согласно данным Н.Н. Моисеева, в настоящее время определяются три основных направления в экологизации образования.

Первое направление - мировоззренческое, продолжающее экологическое воспитание в средней школе и предлагающее завершение формирования экологического мировоззрения, а также умение пользоваться законами естествознания.

Второе направление - это экологический профессионализм будущего специалиста, т.е. способность грамотно и оперативно, с учетом экологической обусловленности принимать хозяйственные и другие решения.

Третье направление - это подготовка специалистов, сочетающих экологическую образованность с гуманитарными знаниями, способных к разрешению проблем, связанных со взаимоотношениями человека и окружающей среды⁷.

¹ *Моисеев Н.Н.* Судьба цивилизации. Пути разума. М., 2000.

² *Моисеев Н.Н.* Экология и образование. М., 1996.

³ *Моисеев Н.Н.* Расставание с простотой. М., 1998.

⁴ *Вернадский В.И.* Биосфера и ноосфера. М., 1989.

⁵ *Вернадский В.И.* Научная мысль как планетное явление. М., 1989.

⁶ *Тимофеев - Ресовский Н.В.* Биосфера и человечество. Науч. тр. Обнинского отд-ния. Географ. об-ва СССР. М., 1968.

⁷ *Корнеева Т.А.* Раскрытие информации об экологической безопасности в отчетности организации // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2013. № 1.

Поступила в редакцию 13.01.2014 г.