

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В САМАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

© 2013 И.И. Фирулина*

Ключевые слова: экологическое образование, инновационные технологии, интерактивные технологии, практикоориентированная подготовка.

Обучение будущих специалистов, ориентированное на максимальную подготовленность к практической деятельности, дающее конкурентные преимущества выпускнику на современном рынке труда, - актуальная задача современного высшего образования. В данной статье рассматриваются различные образовательные технологии, способствующие практикоориентированной подготовке, применяемые в Самарском государственном экономическом университете.

Сегодня очень актуально экологическое образование будущих специалистов самых разных профилей (в том числе будущих специалистов и руководителей в сфере экономики). От формирования у них экологического сознания и экологического мышления зависит устойчивое развитие страны, предполагающее сохранение окружающей среды, пригодной для жизни будущих поколений и выживания человечества как вида.

Научно-технический прогресс оказывает сильное воздействие на окружающую среду, загрязняя ее, нарушая динамическое равновесие различных экосистем и их целостность.

Объем современных экологических знаний весьма велик и постоянно возрастает. В этих условиях очень важно не только провести оптимальный отбор и структурирование содержания курсов экологических дисциплин, но и использовать современные интерактивные и инновационные приемы в образовательном процессе¹. Среди инновационных технологий, применяемых преподавателями СГЭУ, можно выделить следующее:

♦ *включение в традиционные занятия исследовательских заданий и интерактивных технологий.* В ходе учебного процесса преподавателями широко используются активные формы обучения²: проблемные семинары, ситуационные и деловые игры, решение производственных задач, тестирование знаний, лабораторные работы, дискуссии, круглые столы по проблемам эколого-экономического развития. Примером могут служить

деловые игры “Разработка стратегического плана развития города”, “Малая река”, “Разработка технико-экономического обоснования инвестиционного проекта природопользования”;

♦ проведение отдельных *практических занятий на базе Института экологии Волжского бассейна РАН*, помогающих усилить научную составляющую в подготовке студентов;

♦ проведение *занятий - экологических троп*, способствующих реализации междисциплинарных взаимосвязей, например, рассмотрение отдельных вопросов из курсов “Общая экология” - знакомство с экосистемами; “Биоразнообразие” - видовое разнообразие растений и животных конкретной местности; “Рекреация и заповедное дело” - редкие и исчезающие виды (краснокнижные представители) и др.;

♦ разработка *авторского курса по “Общей экологии”*, представленного на CD-диске доктором биологических наук, профессором, чл.-кор. РАН, зав. кафедрой экологии и БЖД Г.С. Розенбергом;

♦ подготовка *интерактивных рабочих тетрадей* по дисциплинам “Общая экология” и “Безопасность жизнедеятельности” с целью повышения эффективности практических занятий и самоподготовки студентов;

♦ при изучении отдельных вопросов дисциплин рабочих учебных планов разработка студентами *тематических анкет* с последующим проведением анкетирования среди

* Фирулина Ирина Ивановна, кандидат биологических наук, доцент Самарского государственного экономического университета. E-mail: firulinairina@gmail.com.

студентов и анализом полученных результатов (анкета по выявлению тенденций к здоровому образу жизни; анкета по выявлению факторов риска развития сколиоза у студентов СГЭУ; анкета по выявлению степени знаний студентов о рекреационных возможностях региона); *подготовка студентами учебно-методических фильмов под руководством преподавателей* (фильмы по алгоритмам действия при ЧС природного и техногенного характера “Первая помощь при ЧС природного и техногенного характера”, “Транспортировка пострадавших при ЧС”, “Личная безопасность”, “Правила рационального питания”) с дальнейшим использованием их в учебном процессе; *самостоятельный подбор материала студентами* по отдельным аспектам изучаемых тем с подготовкой презентационных сообщений на аудиторных занятиях, т.е. применение *интерактивного подхода “лектор - студент”*;

♦ *доступность всех учебно-методических материалов.* Для оптимизации самостоятельной работы студентов особую значимость имеют обеспеченность всех дисциплин учебно-методическими информационными средствами (УМК), размещенными в электронной информационно-образовательной среде (ИОС) СГЭУ, доступность материалов студентам при их самостоятельной подготовке в процессе обучения³;

♦ *организация студентами самоконтроля степени усвоения пройденного материала.* Для более эффективной организации контроля самостоятельной подготовки студентами (регулярность, степень усвоения материала по отдельным разделам курса) со стороны преподавателя, а также для самоконтроля студентами степени их подготовки по отдельным темам преподавателями разработаны системы электронных тестовых заданий в разрезе разделов или тем, которые размещены в корпоративной информационной среде СГЭУ и постоянно находятся в открытом доступе для студентов университета. Такой режим контроля позволяет также оптимизировать использование компьютерных классов при контроле подготовки обучающихся и является элементом дистанционного обучения;

♦ *проведение интернет-консультаций* как по отдельным вопросам при изучении дисциплин, так и по написанию контрольных

и курсовых работ, что особенно актуально для студентов заочной формы обучения и при индивидуальных программах обучения;

♦ *использование оборудования и современных программных пакетов.* В настоящее время лекции по большинству дисциплин (или по отдельным разделам) читаются с использованием мультимедийного оборудования. Практические задания выполняются с применением современных пакетов прикладных программ в компьютерных классах университета (“Альт-Инвест”, “Статистика” и др.);

♦ *приглашение специалистов и ученых из ведущих вузов* для выступления перед студентами университета, что в значительной степени способствует развитию научно-исследовательских интересов студентов⁴. В 2012/2013 учебном году студентам направления “Экология и природопользование” были прочитаны лекции:

- д-ром биол. наук, профессором, чл.-кор. РАН, директором Института устойчивого развития Общественной палаты РФ В.М. Захаровым (г. Москва);

- д-ром биол. наук, профессором, зав. кафедрой Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова Д.Г. Замолодчиковым;

- д-ром биол. наук, ведущим научным сотрудником Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова С.А. Остроумовым;

- д-ром филос. наук, профессором, директором Санкт-Петербургского филиала Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН Э.И. Колчинским;

♦ *приглашение ведущих специалистов органов государственного и регионального управления, специалистов в сфере экологического управления и контроля к реализации ООП “Экология и природопользование”;* к преподаванию ряда дисциплин учебного плана бакалавров направления “Экология и природопользование”, к руководству учебной и производственной практикой, выпускными квалификационными работами приглашены начальник отдела ГБУ СО “Природоохранный центр”, директор Института экологии Волжского бассейна РАН, научный сотрудник ГНУ “Самарская научно-исследовательская ветеринарная станция”. Приглашение ведущих специалистов-практиков способствует

практикоориентированной подготовке будущих бакалавров экологов⁵;

◆ осуществление практической подготовки студентов через прохождение производственных и преддипломных практик в муниципальных, региональных и территориальных структурах федеральных органов управления, а также на предприятиях различных форм собственности с обязательным акцентированием на вопросах обеспечения охраны окружающей среды, рационального природопользования;

◆ совмещение образовательного и научного процессов⁶. Студенты привлекаются к участию в научно-исследовательской работе, выполняемой преподавателями. Основными формами НИР являются: участие студентов в научных кружках, бюджетных и хоздоговорных НИР, выполняемых преподавателями кафедры. Обязательно включение элементов НИР в выпускные квалификационные работы. Практикуется проведение защит на базах прохождения преддипломной практики, на защите присутствуют руководители отделов министерств правительства Самарской области, представители работодателей, заинтересованные в молодых специалистах.

На современном этапе экологическое образование и воспитание должно вовлекать студентов в активный процесс решения экологических и природоохранных проблем в конкретных обстоятельствах; необходимо поощрять инициативу, чувство ответственно-

сти и стремление к улучшению сложившейся экологической ситуации, утверждая при этом приоритет глобального подхода к анализу экологических проблем.

Преодоление кризисных явлений возможно только в результате качественного экологического образования, наличия экологических знаний, морали, этики у будущих специалистов и руководителей в различных сферах хозяйственной деятельности. От уровня и качества экологического образования зависит в итоге устойчивое развитие страны.

¹ *Фирулина И.И.* Обеспечение качества подготовки специалистов в Самарском государственном экономическом университете // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2006. № 4 (22). С. 186.

² *Крячков А.Ф.* Особенности оказания образовательных услуг в современных условиях // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2012. №3 (89). С. 39.

³ *Мустакимов И.Р., Горелов П.И.* Проблемы организации дистанционного образования в вузе // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2006. №1 (19). С. 139.

⁴ *Ример М.И., Матиенко Н.Н.* Наука и учебный процесс // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2005. № 3 (18). С. 161.

⁵ *Топилина И.И.* Современные маркетинговые тенденции развития вузов в условиях конкурентной среды // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2011. № 2 (76). С. 93.

⁶ *Ример М.И., Матиенко Н.Н.* Указ. соч.

Поступила в редакцию 27.09.2013 г.