

ВЫСШАЯ ШКОЛА - ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

© 2013 Т.В. Корчагина, О.В. Платонова*

Ключевые слова: современные образовательные технологии, образование, инновации в образовании.

Анализируются перспективы развития высшего образования в ближайшие двадцать лет. Рассматриваются мировые инновационные тенденции.

Интерес к высшему образованию в постперестроечной России возник отчасти в связи с тем, что впервые за долгие годы появилась возможность получить это образование на коммерческой основе. В СССР образование было бесплатным, но не для всех. Барьеры для получения диплома были высоки: серьезные вступительные испытания, строгие экзамены.

Сегодня уже понятно всем, что образование дает пропуск в жизнь, возможность повышения социального статуса. Причем нужны не только сертификаты, но и знания.

В последние десятилетия в России имеет место социологический феномен “почти всеобщее высшее образование”, будущее которого пока неизвестно.

Россия не впервые совершает образовательный рывок. Такие рывки происходили и в XVIII, и в XIX в. В послереволюционной стране была создана уникальная образовательная система, позволившая реализовать индустриальный прорыв. На сегодня образование, созданное в России большевиками для ликвидации неграмотности и нужд индустриализации, неактуально. Агентство стратегических инициатив (АСИ) в течение последних лет разрабатывает форсайт-прогноз “Образование - 2030”. Что станет с образованием через 15-20 лет? Каковы будут его основные тренды?

Всеобщая глобализация и Интернет, машинные переводчики, новая экономика, новые технологии влекут за собой широкую волну перемен. Возникли различия в компетенциях поколений. Когда-то знания передавались только от старших к младшим. Сегодня многие подростки лучше разбираются в компьютерах, чем их учителя.

Последние реформы образования: ЕГЭ, магистратура, бакалавриат - являются организационной модификацией. Гораздо более важны содержательные реформы. Главное - научить стратегиям мышления. Первые шаги уже предпринимаются и в школе, и в вузе. Многие прогрессивные педагоги делают ставку на самостоятельные исследования обучаемых - проекты.

Образование должно отвечать нуждам меняющегося общества, оно должно подвергнуться ревизии свои константы. Возможно, что и классно-урочная система образования по возрастам потребует пересмотра. Существует немало экспериментов, когда люди объединялись в учебные группы вне зависимости от возраста и даже от уровня образования при изучении интересных им тем.

Одним из важных инновационных подходов является индивидуальный подход к формированию образовательной траектории. Человек сможет “собирать” свое персональное образование без традиционных институтов. Образование будущего представляется как конструктор, который учащийся собирает самостоятельно и детали которого разбросаны по всему пространству: Интернет, университеты (свои и зарубежные), специализированные курсы.

Для определения образовательной траектории одного желания учащегося мало. Многие могут выбрать “курс лежа на диване” в качестве основного. Чтобы система заработала, нужны психологи-консультанты, персональные тьюторы. Предполагается, что в будущем персональными окажутся не только набор курсов и их содержание, но и учебники. Новые учебники будут обладать искус-

* Корчагина Татьяна Валентиновна, кандидат медицинских наук, доцент. E-mail: korchaginatv56@mail.ru; Платонова Оксана Викторовна, магистрант. E-mail: ovplatonova@bk.ru. - Самарский государственный экономический университет.

ственным интеллектом и смогут подбирать образовательные материалы под потребности конкретного учащегося.

Есть еще один важный момент. Уже сейчас монополия учителя на знания сильно подорвана из-за наличия образовательных сайтов. Педагог должен превратиться из рассказчика в проводника.

В развитых странах - США, Канаде, Японии, европейских государствах популярна система портфолио. За время учебы накапливаются дипломы, свидетельства, сертификаты и т.д., которые в будущем станут ключевыми элементами системы образования. Информационные технологии сделают достижения человека доступными и прозрачными.

Все более востребованными становятся введение в образование игры и учет игровых достижений. Согласно прогнозам, игра должна стать важным элементом образования, формируя первые профессиональные и коммуникативные навыки.

Аналитики прогнозируют, что образование будущего станет совершенно иным. Университет станет единым сообществом, где все чему-то обучаются друг у друга и помогают друг другу развиваться. Все шире будут развиваться гражданские образовательные проекты как альтернатива нынешним университетам. Гражданские проекты пока редки, но эффективны. Например, "тотальный диктант" можно рассматривать как дилемму повышения грамотности. Его масштабы впечатляют: сотни тысяч участников по всему миру. Этот проект абсолютно новый, не связанный с традиционными структурами.

Альтернативой университетам могут стать холдинги студентов, объединяющихся для получения набора определенных специальностей, а также "университеты миллиардов" (у российских университетов есть повод для волнений).

В современной экономике начинается новый этап развития - этап экономики знаний. Наиболее экономически развитые страны видят перспективу движения вперед через развитие образования. Тенденции развития образования сегодня очень разнятся. С одной стороны, образование становится платным и выходит на рынок услуг, с другой - рост цен на образование ограничивает возможности развития страны, снижая показа-

тели человеческого потенциала. Все большее количество исследователей в мире становятся сторонниками открытого, качественного доступного образования, считая, что такой подход к проблеме позволит получить прибыль всем участникам образовательного процесса.

В последние годы возрастает популярность образовательных он-лайн-проектов. Такие проекты появились во многих странах. Один из лидеров развития этого направления - образовательный портал "Coursera", созданный в 2012 г. Более 4,4 млн пользователей посещают этот сайт. Проект является бесплатным (исключение - покупка книг). Лекции и обучающие материалы представлены на английском, испанском, китайском, итальянском, французском языках, субтитры видеолекций - на нескольких языках (в том числе и на русском).

Проект "Coursera" был основан профессором Стэнфордского университета Дафной Келлер. На сайте публикуются бесплатные он-лайн-курсы, разработанные профессорами известных вузов. Авторами курсов являются преподаватели 33 мировых университетов. Среди этих вузов Калифорнийский технологический институт, Эдинбургский университет, Университет Торонто, Колумбийский университет, Пенсильванский университет, Принстонский университет, Стэнфордский университет, Университет Джонса Хопкинса и др. На сентябрь 2012 г. ими разработано 196 курсов.

Проект "Coursera" отличается от других проектов тем, что предлагает не отдельные лекции, а полноценные курсы, которые включают видеолекции с субтитрами, текстовые конспекты лекций, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. Доступ к курсам ограничен по времени; каждое домашнее задание или тест должны быть выполнены только в определенный период времени. По окончании курса, при условии успешной сдачи промежуточных заданий и финального экзамена, слушателю может высылаться сертификат об окончании. Основная часть курсов представлена на английском языке и меньшая часть на французском. При этом активно добавляются субтитры на многих языках мира (включая русский), которые создаются пользователями проекта.

В проект было вложено 16 млн долл., и по состоянию на май 2012 г. на его курсы было зачислено более 1 млн слушателей. Всего в проекте зарегистрировано более 900 тыс. пользователей, каждый из которых может быть слушателем нескольких курсов. Около 38,5 % обучающихся проживают в США. Такие страны, как Бразилия, Китай и Индия, лидируют в списке иностранных студентов. В топ-20 также входят студенты из России, Германии, Испании, Великобритании, Канады и Австралии. Миссия организации - обучать миллионы студентов со всего мира, изменяя метод традиционного преподавания.

В рейтинге 100 лучших сайтов 2012 г., составленном журналом "Time", стартап "Coursera" победил в номинации "Лучший образовательный сайт года". "Coursera" предлагает более 200 различных курсов, относящихся к таким областям знаний, как биология, бизнес, компьютерные науки (программирование, системы и сети, теория), экономика, образование, электроника, здоровье и общество, гуманитарные и социальные науки, математика, медицина, естествознание (химия, физика, астрономия), статистика и анализ данных. В качестве примера можно привести наиболее ранние курсы "Coursera" (весна 2012 г.): обработка естественных языков, дизайн и анализ алгоритмов, модельное мышление, криптография и др.

Точная бизнес-модель "Coursera" не называется. Стоимость разработки материалов для одного курса оценивается в 15-30 тыс. долл. Платформа способна обеспечивать порядка 50 тыс. обучающихся на каждом курсе.

Популярны и другие открытые образовательные ресурсы: Академия Хана (существующая на пожертвования), univertv.ru (лучшие лекции русских ученых).

Некоторые эксперты считают, что распространение бесплатного он-лайн-образования от крупных вузов может привести к закры-

тию мелких колледжей. Экспансия он-лайн-курсов элитных американских вузов может серьезно ударить и по российским региональным институтам, так как современные технологии позволяют сделать университетское образование доступным вне зависимости от того, где находится человек: в глухой российской деревушке или в США.

Возможно, что такие наднациональные "университеты миллиардов" могут потеснить традиционные вузы. Однако возникает вопрос: как проверить полученные знания? Рассматриваются два пути: задействовать искусственный интеллект или создать группы тьюторов из студентов в социальных сетях. Понятно, что в любом случае начнет образовываться дефицит реального общения. Возможно, что образование через общение с профессорами станет элитарным.

После Второй мировой войны в США, как и в России в 1990-е гг., существенно увеличилось количество университетов. Очевидно, что в нашей стране тоже произошло чудо, пусть не такое заметное, как китайское в экономике. Это образовательное чудо - позитивное низовое массовое стремление к улучшению своей жизни максимально цивилизованным путем.

1. URI: <http://www.forbes.com/sites/georgeanders/2012/08/09/courseras-huge-online-classes-roar-into-brazil-india-and-china/> Forbes.

2. Is Coursera the Beginning of the End for Traditional Higher Education? // Forbes. 2012. 17 июля.

3. Корчагина Т.В. Развитие многоуровневого профессионального образования как фактор устойчивого развития региона // Вестник Самарского государственного университета путей сообщения. 2010. № 3 (21). С. 81-87.

4. Корчагина Т.В. О региональных аспектах развития человеческого капитала // Вестник Самарского государственного университета путей сообщения. 2010. № 3 (21). С. 75-81.

Поступила в редакцию 26.08.2013 г.