

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РФ (СССР) КАК ИНСТИТУТ И ЕГО ТРАНСФОРМАЦИЯ В ПЕРЕХОДНУЮ ЭПОХУ 1985-1995 гг. (НА МАТЕРИАЛАХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)

© 2012 Л.М. Павловская\*

**Ключевые слова:** институт образования, социально-экономические реформы СССР, эволюция институтов, подготовка банковских специалистов, переходная экономика.

Рассмотрена эволюция институтов экономического образования в нашей стране в условиях реформ 1985-1995 гг. Выделены переходные модели, дана их характеристика на материалах Самарской (Куйбышевской) области.

Институты образования входят в число важнейших элементов институциональной матрицы общества. Они обеспечивают процесс передачи и наследования совокупности знаний и тем самым поддерживают преемственность исторического развития<sup>1</sup>.

В статье рассматриваются направления и модели перестройки институтов и организаций, обеспечивавших подготовку экономистов (финансистов) в условиях глубокой трансформации социально-экономической системы нашей страны в 1985-1995 гг. Тема рассматривается на материалах Самарской (Куйбышевской) области.

Траекторию развития экономического образования в СССР определили принципы функционирования централизованной экономики, утвердившиеся в СССР в начале 1930-х гг. В эти годы по стране открывалась сеть высших и средних специальных учебных заведений, преимущественно индустриального профиля, среди которых были и плановые, финансово-экономические вузы, институты народного хозяйства, учетно-кредитные, кооперативные техникумы. Обучение было организовано по очной и заочной формам. Целенаправленная подготовка специалистов для финансовых органов велась специализированными учебными заведениями, курсами повышения квалификации Министерства финансов СССР.

В крупных индустриальных городах и областях действовала разноуровневая структура централизованной подготовки специалистов банковского и учетно-кредитного дела.

Так, в Куйбышевской области подготовку кадров осуществляли в Самарском (Куйбышевском) учетно-кредитном финансовом техникуме, открытом в 1930 г., с 1953 г. - в Куйбышевском учебно-консультационном пункте Всесоюзного заочного финансово-кредитного техникума (в настоящее время это Самарский финансово-экономический колледж - филиал Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации), с 1931 г. - в Куйбышевском плановом институте (ныне это Самарский государственный экономический университет).

В указанные годы сложились такие принципы функционирования высшей школы, как плановая подготовка специалистов, государственное распределение кадров. Подготовка специалистов экономического профиля велась на основе "марксистско-ленинской теории денег, кредита и финансов социалистического государства", а сама финансовая система социализма считалась "одним из наиболее острых участков классовой борьбы"<sup>2</sup>. На этих принципах выросло несколько поколений советских финансистов. Обучение в советских экономических вузах предполагало овладение принципами централизованного управления и распределения ресурсов.

Социально-экономические реформы, начатые в 1987-1988 гг. как реформы по усовершенствованию социализма, не распространялись на образовательную систему, коренных изменений институциональной структуры экономического образования не пред-

---

\* Павловская Лилия Михайловна, аспирант Самарского государственного экономического университета. E-mail: pavlovskaya\_l.m@mail.ru.

виделось. Однако по мере развертывания реформ изменения институтов стали неизбежны.

Государственные меры 1987-1988 гг.<sup>3</sup>, выведившие предприятия в число самостоятельных субъектов хозяйственной деятельности, предусматривали “освобождение” их финансовой самостоятельности, хотя и не в полной мере. Реформирование банковской системы 1988-1990 гг. предполагало ее специализацию и разгосударствление, перевод на коммерческие основы работы, создание новых, негосударственных кооперативных и коммерческих банков. Одновременно в банковской системе начиналась серьезная техническая реорганизация, своего рода “компьютерная банковская революция”<sup>4</sup>. Потребность в специалистах, способных работать в новых условиях, резко возрастала. Менялись требования и к персоналу, работавшему в банках, и к институту экономического образования в стране. Большое значение для экономистов имели перемены в идеологии: понимание роли банковских учреждений в функционировании капиталистической экономики, основанное на советских установках, нуждалось в коррекции. Прежнее негативное восприятие капитализма и капиталистического рынка трансформировалось.

Одновременно с жесткой исполнительской дисциплиной все более востребованными становились такие качества специалистов, как инициатива, самостоятельность, способность идти на риск и принимать ответственные решения.

Перестройка в экономическом образовании шла по нескольким направлениям. *Первое* из них связано с изменениями в программах, направлениях подготовки в вузах и техникумах, уже имевших опыт работы. Прежние методики подготовки банковских специалистов фактически утратили актуальность, необходимо было пересматривать образовательные программы, открывать новые специальности, наиболее отвечающие запросам реформируемой экономики. Экономические специальности и факультеты стали открывать многие государственные вузы, имевшие техническую или гуманитарную направленность. Стало возможным обучение также и на платной основе. В Самарском (Куйбышевском) экономическом (плановом) институте с нача-

ла 1980-х гг. велась подготовка специалистов в области “Финансы и кредит”, в начале 1990-х гг. были открыты новые направления подготовки, связанные с изучением мировой финансовой системы и финансовых рынков.

Образовательные учреждения, подведомственные Министерству финансов, Центробанку РФ, реорганизовывались с 1993 г. Теперь для них ставились задачи подготовки банковских кадров к работе в условиях перехода к рынку и формулировались новые профессиональные требования. На основании Указа “О преобразовании техникумов Центрального банка Российской Федерации” Самарский учетно-кредитный техникум был преобразован в Самарскую многофункциональную банковскую школу Центрального банка Российской Федерации<sup>5</sup>. Помимо подготовки студентов, в Школе проводились краткосрочные курсы повышения квалификации для действующих банковских специалистов. В начале 1990-х гг. здесь ежегодно занималось до 500 работников Центрального банка, филиалов Сбербанка не только Самары, но и других городов России. Выпускники школы имели право работать руководителями среднего звена в государственных и коммерческих банках.

*Второе* направление развития экономического образования связано с созданием новых банковских учебных заведений. Процедуру инициировали сами коммерческие банки. Так, 1991 г. в Тольятти КБ “АвтоВаз-Банк”, нуждавшийся в младших специалистах, операционных работниках, открыл в качестве своего структурного подразделения Тольяттинский колледж (ныне это Тольяттинская академия управления) - платное учебное заведение пансионатного типа, которое готовило специалистов исключительно для работы в этом банке. Банк предоставлял ссуду на обучение под 3% годовых. При поступлении выпускника на работу в АвтоВаз-Банк половина кредита списывалась автоматически, вторая - после нескольких лет безупречной работы в банке. Это был принципиально иной подход в процессе подготовки кадров, отличавшийся от того, что действовал в СССР долгие десятилетия.

В 1993 г. на базе Колледжа совместно с Международным институтом бизнеса и банковского дела в Лос-Анджелесе (США) и при

спонсорстве АвтоВазБанка образована Международная академия бизнеса и банковского дела. Международный центр состоял из нескольких структур, начиная с детского сада, общеобразовательной средней школы с соответствующим уклоном, самого Банк-колледжа, университета, готовящего бакалавров, магистров и профессуру, а также нескольких научно-исследовательских лабораторий. Это была инновационная модель обучения, ориентированная на международные контакты, негосударственное финансирование и международные стандарты экономического образования. Обучение, начинавшееся с дошкольного возраста, фактически заменяло глубинные основы индивидуального поведения советского человека на другие.

Классические экономические вузы АвтоВазБанк также поддерживал, вводя практику денежного премирования лучших студентов. В частности, в 1990 г. выпускникам и студентам-третьекурсникам факультета «Финансы и кредит» Куйбышевского планового института (сегодня это Самарский государственный экономический университет) были вручены по три денежные премии за лучшие дипломные и курсовые работы по банковской тематике. Такой шаг со стороны кредитного учреждения, нуждающегося в квалифицированных кадрах, был рассчитан на привлечение внимания одаренной молодежи к профессии банковского работника.

*Третье* направление - подготовка специалистов-экономистов в негосударственных вузах. Возникшие в начале 1990-х гг. в разной организационно-правовой форме они постоянно находились в стадии реорганизации, по 3-5 раз меняли уставные документы<sup>6</sup>, при этом продолжали подготовку специалистов экономического, экономико-управленческого, учетного профилей, ориентируясь на спрос населения и экономики. Кадры преподавателей предоставила в основном классическая высшая школа. Узкоспециализированная подготовка, к примеру, специалистов по кредитованию, расчетам, валютному контролю или ценным бумагам и тому подобному по-прежнему велась недостаточно<sup>7</sup>. Большую часть знаний, необходимых для выполнения реальной работы, молодые специалисты получали непосредственно на своем рабочем месте. По расхожему выражению,

подготовка велась «у станка». Такая ситуация была особенно характерна для начала 1990-х гг., когда специалисты банковского профиля были особенно востребованы в связи с формированием двухуровневой банковской системы в стране.

В России первой половины 1990-х гг. преобладающее большинство банкиров не имели специализированного экономического образования и становились дипломированными финансистами зачастую уже после того, как поднимались по карьерной лестнице на руководящие посты в банковских структурах.

В 2001 г. журналом «Дело» был проведен опрос среди топ-менеджеров крупнейших банков Самарской области о влиянии на развитие регионального банковского бизнеса знаковых фигур. По результатам опроса был сформирован список из 44 чел. Приблизительно треть участников рейтинга из них<sup>8</sup> обучались в экономических вузах (в том числе в Самаре), остальные оканчивали технические и гуманитарные вузы Самарской и других областей. В 2011 г., согласно проведенному информационно-аналитической службой «Банки.ру» анализу отчетов по ценным бумагам топ-50 банков, у большинства банковских сотрудников (60-80%) есть высшее образование. Как показывает опрос руководителей отделов по работе с персоналом, сегодня попасть на работу в банк без специальной подготовки можно только на рядовые должности (такие как водитель-инкассатор, инкассатор, старший водитель-инкассатор и т.д.), на некоторые позиции в составе управления кассовых операций, в колл-центре. Для того чтобы претендовать на вакансии от уровня главного специалиста, необходимо наличие не просто высшего, а специального образования<sup>9</sup>.

Таким образом, на протяжении 1987-1994 гг. в системе подготовки экономистов в РФ (СССР) произошли значительные перемены. При этом эволюция институтов образования шла одновременно по линии сохранения их наследственных черт (в стенах государственных вузов, при Центробанке, Министерстве финансов) и формирования новых (в негосударственных вузах, на платной основе). Разные модели обучения имели свои особенности (учебные программы, формы обучения,

бюджетную или небюджетную финансовую основу и др.), создавали новые стимулы для обучающихся. В условиях социально-экономической нестабильности конца 1980-х - начала 1990-х гг., неопределенности перспектив развития общества банковский сектор стал привлекательной сферой приложения усилий, а получение экономического образования было востребованным.

---

<sup>1</sup> Рубрика "Экономическое образование" имеется во многих научных периодических изданиях, что свидетельствует о важности вопросов, изучаемых современной экономической теорией.

<sup>2</sup> *Дьяченко В.П.* Советские финансы в первой фазе развития социалистического государства. Ч. 1. 1917-1925. М., 1947. С. 4.

<sup>3</sup> Законы СССР "О государственных предприятиях" (1987), "О кооперации" (1988).

<sup>4</sup> *Кротов Н.Н.* История советской банковской реформы 80-х годов XX века. Первые коммерчес-

кие банки (1988-1991). Свидетельства очевидцев. Документы. М., 2008. С. 8.

<sup>5</sup> Официальный сайт Банка России. URL: <http://www.cbr.ru>.

<sup>6</sup> В 1991 г. в РФ зарегистрировано 45 негосударственных вузов, в 1992 г. - 92, в 1993 - 363, в 1994 - 141. См.: *Беркунова Л.А.* Формирование системы негосударственного образования в России (на примере Самарской области) // Экономика Самарской губернии: 150 лет развития : материалы регион. науч.-практ. конф., 26-27 апр. 2001 г. / отв. ред. Н.Ф. Тагирова, Н.Л. Клейн. Самара, 2001. С. 205.

<sup>7</sup> *Дерендяев А.В.* Профессиональная подготовка банковских специалистов // Кадровое агентство ВЭП. 2002.

<sup>8</sup> *Торгашева Ю.* Банкир в Самаре больше чем банкир // Дело. 2001. □ 44. С. 36-37.

<sup>9</sup> *Алешкина Т.* Без образования вход разрешен. 2011 / Инф.портал Banki.ru.

*Поступила в редакцию 30.08.2012 г.*