

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ВУЗЕ

© 2012 Т.В. Корчагина, Т.Г. Жукова*

Ключевые слова: методика, мировая экономика, компетенция, методы обучения, система.

Отражена система совершенствования методики преподавания мировой экономики в вузе. Данная система состоит из методики преподавания мировой экономики и из критериев определения эффективности данной методики.

В современном обществе для успешной реализации человеку необходимо уметь решать возникающие проблемы и задачи, уметь ориентироваться в большом потоке информации, успешно взаимодействовать с обществом посредством коммуникативных навыков и умений, т.е. владеть ключевыми компетенциями. Овладение данными компетенциями должно проходить в рамках процесса обучения. Новые образовательные результаты могут быть сформированы через использование современных методов обучения при организации учебного процесса. Однако часто процесс обучения организуется только через использование традиционных методов. Таким образом, необходимо разработать методику, при использовании которой учебный процесс будет организован с интенсивным применением современных методов обучения. В качестве дисциплины для разработки выбрана «Мировая экономика», предназначенная для обучающихся любых экономических специальностей.

В настоящее время в связи с активным участием России в интеграционных процессах возникла потребность в специалистах мировой экономики, поэтому важно обеспечить высокий уровень подготовки специалистов в данной области. Это позволит ускорить переход к инновационной экономике, которая опирается на теорию человеческого капитала.

Изучением данной темы занимались такие авторы, как Ю.Ю. Пасынок, предлагающий использовать методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, а также методы активного обучения при изучении экономики, Н. Хужаев, П.З. Хошимов,

Т. Джураев, которые в работе «Методика преподавания экономических дисциплин» выделяют положительные и отрицательные стороны традиционных (пассивных) методов обучения, и др.

Изучив западный и российский опыт преподавания экономических дисциплин, мы пришли к выводу, что в настоящее время в западной системе преподавания экономики существует ряд инновационных методик, которые активно применяются при преподавании экономики и уже доказали свою эффективность. К методам данных методик можно отнести: метод кейсов, метод «компьютерная лаборатория», работа с лекциями нобелевских лауреатов по экономике, коллективные проекты, работа с примерами из литературы и искусства, экономические эксперименты, привлечение к учебному процессу специалистов, авторов работ по истории экономической мысли.

Многие эффективные методы преподавания экономики, которые успешно реализуются в западных вузах, не используются в России. Несмотря на достаточно большой объем литературы, посвященной инновационным методам в преподавании и более активному вовлечению студентов в образовательный процесс, а также наличию разработанных методик, стандартные лекции остаются наиболее используемым вариантом ведения занятий.

Для разработки методики преподавания мировой экономики необходимо было учесть мнение учащихся. С этой целью нами был проведен социологический опрос среди студентов на тему «Использование современных методов обучения на занятиях в вузе».

* Корчагина Татьяна Валентиновна, кандидат медицинских наук, доцент; Жукова Татьяна Геннадьевна, магистрант. - Самарский государственный экономический университет. E-mail: korchaginatv56@mail.ru.

Цели исследования были следующие: выяснить мнение учащихся о необходимости использования интерактивных методов обучения на занятиях; выяснить, используют ли преподаватели, по мнению учащихся, современные методы обучения при организации учебного процесса и при преподавании различных дисциплин.

В ходе опроса предполагалось найти ответы на такие вопросы:

- ◆ имеют ли студенты представление об интерактивных методах обучения;
- ◆ имеется ли необходимость в использовании современных методов обучения при организации учебного процесса;
- ◆ удовлетворены ли учащиеся формами и методами проведения занятий, которые используются преподавателями;
- ◆ как часто преподаватели вузов применяют на занятиях активные/интерактивные методы обучения;
- ◆ какие формы/методы обучения чаще всего используются при организации учебного процесса;
- ◆ какие методы обучения редко или никогда не используются преподавателями при проведении занятий;
- ◆ какие пожелания есть у студентов к организации учебного процесса и для усовершенствования системы обучения.

Для получения ответов на данные вопросы была составлена анкета.

После проведения опроса и обработки данных были получены следующие результаты:

1. 75% студентов частично знакомы с интерактивными методами обучения, 25% знают об этих методах достаточно много. Учащихся, которые никогда не слышали о данных методах обучения, среди опрошенных не оказалось.

2. Из всех опрошенных 80% считают, что преподавателю необходимо совмещать традиционные и современные методы обучения, 15% полагают, что необходимо использовать только интерактивные методы обучения и 5% считают, что преподавателю необходимо ограничиться традиционными методами и формами проведения занятий.

3. Отвечая на вопрос о том, в каком процентном соотношении необходимо использовать интерактивные методы обучения, 75% студентов выбрали вариант 40-60% от об-

щего количества занятий, 15% учащихся выбрали вариант 20-40% от общего количества занятий, 10% студентов - 10-20% от общего количества занятий.

4. На вопрос о том, удовлетворены ли учащиеся формами и методами проведения занятий, которые используют преподаватели, 80% студентов ответили, что удовлетворены частично (т.е. занятия бывают как интересными, так и скучными), 20% ответили, что на занятиях им скучно, и они плохо усваивают материал, который дает преподаватель. Студентов, которые были бы полностью удовлетворены формами и методами проведения занятий, не оказалось.

5. При ответе на вопрос о частоте применения преподавателями на занятиях активных/интерактивных методов обучения все опрошенные были единодушны и ответили, что данные методы используются редко.

6. Из опроса было выяснено, что самыми частыми формами и методами проведения занятий являются лекция, семинар, лабораторная работа и работа в микрогруппах.

7. К методам, которые редко использовались или никогда не были использованы при проведении занятий, опрашиваемые отнесли такие, как: кейс-метод; игровое моделирование производственных отношений людей; мозговой штурм; дискуссия, дебаты; ролевые игры; деловые игры; круглый стол; "дерево решений"; тренинг; фокус-группа.

Опираясь на полученные данные, можно сделать вывод, что учащиеся видят необходимость в использовании современных методов обучения на занятиях и считают, что данные методы недостаточно используются их преподавателями в настоящее время, из-за чего интерес к изучаемым дисциплинам и активность во время занятий со стороны студентов весьма низки.

Таким образом, можно сказать, что действительно необходимо создать курс "Мировая экономика" для вуза, в котором материал будет подаваться не только через методы объяснения, рассказа, но и через современные методы обучения, курс, который будет наполнен практическими занятиями, позволяющими студентам лучше закреплять изученный материал, анализировать его, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы. Благодаря подобной организации учеб-

ной деятельности у студентов также должны быть сформированы ключевые компетенции, необходимые им в дальнейшей деятельности.

Нами была разработана методика преподавания дисциплины "Мировая экономика", которая предназначена для обучающихся любых экономических специальностей, включает в себя современные методы обучения, алгоритм изучения ежедневно обновляющейся информации и ориентирована на формирование ключевых компетенций.

В методике отражено содержание дисциплины - всего 10 разделов, к каждому разделу прописаны образовательные результаты, которые должны быть достигнуты после обучения, для всех образовательных результатов обозначены методы обучения, с помощью которых можно осуществить формирование данных результатов. Для формирования образовательных результатов нами разработаны задания, опирающиеся на активные и интерактивные методы обучения, а для проверки сформированности всех результатов разработаны контрольно-измерительные материалы. К разделам дисциплины также разработаны планы-конспекты занятий.

Рассмотрим механизм формирования образовательных результатов на примере. Первым написан традиционный образовательный результат, а вторым - современный.

Образовательные результаты:

- 1) учащиеся знают основные теории мировой экономики;
- 2) учащиеся владеют информационной компетенцией.

Метод(ы):

- 1) объяснение, метод работы в малых группах, поисковый метод, работа с источниками;
- 2) метод поисковый.

Задания:

- 1) задание для работы в аудитории и дома: группа учащихся должнаделиться на небольшие группы по 2-3 человека. Каждая малая группа должна подготовить (дома) краткое 5-7-минутное сообщение по одной из теорий мировой экономики. Список теорий дает преподаватель. На следующем занятии-семинаре группы поочередно выступают, а остальные учащиеся внимательно слушают и задают вопросы. За каждый вопрос даются баллы;

- 2) задание для работы в аудитории и дома. На дом: найти материал по характеристикам рыночной и плановой экономик. На следующем практическом занятии (□ 2): заполнить данную преподавателем таблицу 3.3.

Контрольно-измерительные материалы:

- 1) общий тест в конце раздела.

Преподаватель проверяет достоверность информации, найденной во время выполнения домашнего задания. Проверка правильности выполнения происходит во время заслушивания выступлений учащихся и их рассказов о теориях мировой экономики.

- 2) таблица 3.3.

Разработанный нами механизм формирования результатов опирается не только на изучение учащимися основного теоретического материала, представленного в разделах курса, но и на алгоритм изучения новой информации в мировой экономике, состоящий из нескольких этапов. Необходимо научить учащихся обновлять свои знания, так как мировая экономика не стоит на месте и постоянно меняется под влиянием событий, происходящих в мире. Перечислим этапы данного алгоритма:

- 1) просмотр новостей. На этом этапе учащиеся по заданию преподавателя ежедневно просматривают новости мировой экономики, анализируют поступающую информацию, выделяют главные события. Изначально преподаватель предоставляет учащимся список источников, из которых можно брать информацию, при этом учащиеся вправе сами выбирать необходимые информационные ресурсы;

- 2) обсуждение с преподавателем. На занятии преподаватель задает вопросы по поводу произошедших событий, на которые все желающие могут дать ответы и высказать свое мнение;

- 3) дискуссия. В ходе изучения дисциплины преподаватель устраивает дискуссии между учащимися на самые актуальные темы мировой экономики. Здесь учащиеся высказывают свое мнение, опираясь на конкретные аргументы, выявляют причинно-следственные связи событий;

- 4) построение прогнозов. На этом этапе учащиеся должны не только высказывать свои оценочные суждения, но и строить предположения относительно последствий, которые могут наступить после произошедших

событий. Высказывать предположения учащиеся должны обоснованно, опираясь на знания исторических фактов, мирового опыта. Форма проведения: преподаватель дает задание учащимся на дом, а во время следующего занятия происходит обсуждение всех предположений. Например: "Как Вы оцениваете последствия вступления России в ВТО?" Учащиеся должны изучить информацию по данному вопросу, просмотреть мнения и отзывы специалистов и, опираясь на изученные материалы, составить свой список последствий.

Нами составлены критерии для оценки эффективности методики, которые предназначены для анализа и оценки методики как самими разработчиками, так и учащимися. Критериями для оценки методики разработчиками явились, во-первых, *возможность формировать образовательные результаты* (знания, умения, ключевые компетенции) *через использование методов, заявленных в методике*. Разберем это на примере. Возьмем два образовательных результата из методики - знание этапов становления и развития мирового хозяйства и формирование информационной компетенции; метод обучения, направленный на достижение этих результатов, - поисковый. Задание было следующим: найти информацию об этапах становления и развития мирового хозяйства, зафиксировать ее в тетради и выучить. Пока учащийся будет искать информацию, ему потребуется ознакомиться с большим количеством информации, из которой он должен будет выбрать необходимую, составить конспект, резюмировать найденную информацию. Таким образом, в процессе выполнения задания и при использовании поискового метода у учащегося формируется информационная компетенция.

Во-вторых, *наличие контрольно-измерительных материалов*, применимых к заявленным образовательным результатам. При составлении методики важно не только зафиксировать образовательные результаты, но и проверить их достижение. Данная методика позволяет это сделать, поскольку для проверки каждого результата используется свой КИМ. К примеру, для того чтобы проверить, овладели ли учащиеся письменной коммуникативной компетенцией, используется эссе с оценкой по самостоятельно сформулирован-

ным критериям. Чтобы проверить, сформировалась ли у учащихся компетенция разрешения проблем, в контрольной работе будет использован кейс с заданной ситуацией.

Можно сделать вывод о том, что использование данной методики позволит сформировать как ключевые компетенции, так и знания, умения, навыки, а наличие контрольно-измерительных материалов позволит оценить степень сформированности того или иного результата.

Учащиеся оценивают методику после проведенных с ними занятий, и к параметрам оценки относятся собственная активность учащихся на занятии (в баллах от одного до десяти), наличие интереса к дисциплине со стороны учащихся, способность высказывать собственное мнение на занятии и др.

В результате проведенной работы нами была сформирована система преподавания дисциплины "Мировая экономика" в вузе. Данная система включает в себя методику преподавания дисциплины, которая направлена на формирование ключевых компетенций и ориентирована на использование инновационных методов обучения, и систему индикаторов для проверки эффективности методики. В системе индикаторов отражены критерии для оценки методики самими разработчиками и учащимися.

1. *Анцибор М.М.* Активные формы и методы обучения. Тула, 2002.
2. *Бабанский Ю.К.* Методы обучения в современной образовательной школе. М., 2006.
3. *Бровкина Н.Д.* Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин. М., 2010.
4. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : учебник. М., 2005.
5. *Корчагина Т.В.* О региональных аспектах развития человеческого потенциала // Вестн. Самар. гос. ун-та путей сообщения. Самара, 2010. □ 3 (21). С. 75-81.
6. *Корчагина Т.В.* Развитие многоуровневого профессионального образования как фактор устойчивого развития региона // Вестн. Самар. гос. ун-та путей сообщения. Самара, 2010 □ 3 (21). С. 81-87.
7. Методика преподавания экономических дисциплин : учеб. пособие / В.И. Крамаренко [и др.]. Симферополь, 1999.
8. *Лизинский В.М.* Приемы и формы в учебной деятельности. М., 2004.

Поступила в редакцию 15.05.2012 г.