

## ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКОЙ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

© 2012 Е.А. Кандрашина\*

**Ключевые слова:** магистратура, уровневая система высшего образования, факультет магистратуры.

Дается характеристика магистратуры как уровня высшего профессионального образования. Рассматриваются особенности содержания основных образовательных программ магистратуры и управления процессами их разработки и реализации. Проводится сравнение дивизионального и сетевого подходов к управлению магистратурой.

Переход к уровневой системе образования<sup>1</sup> выступает важным инструментом ступенчатого построения карьеры, позволяющим оптимизировать инвестиции в образование каждого конкретного обучающегося.

Получив базовое высшее образование с квалификацией “бакалавр”, молодой человек приступает к профессиональной деятельности, имея широкий спектр возможностей. Но для успешного продвижения по карьерной лестнице рано или поздно у него возникает потребность в более глубоких профессиональных компетенциях, “заточенных” на конкретную область деятельности. Именно на такую профессиональную подготовку ориентирована магистратура как второй уровень высшего образования.

Магистратура направлена на углубление и адресную специализацию профессиональных знаний и умений. Этот уровень образования обеспечивает развитие конкретных профессиональных компетенций, базовый уровень которых был сформирован первым уровнем образования. В то же время выбор направления и конкретной программы для получения степени магистра не ограничивается соответствующим направлением, по которому было получено базовое образование с квалификацией “бакалавр” или “специалист”. Не редки случаи, когда человек меняет область своей профессиональной деятельности, поскольку магистратура дает возможность получить специализированное высшее образование, не повторяя курс базового образования. Получив квалификацию магистра по одному направлению, выпускник может пой-

ти в магистратуру по другому направлению, чтобы получить второе или даже третье высшее образование.

Таким образом, переход к уровневой системе высшего профессионального образования значительно упрощает получение образования по новым направлениям подготовки по сравнению с традиционной системой. В результате существенно возрастает степень гибкости в формировании профессиональных компетенций, необходимых для успешного построения карьеры.

Программы магистратуры - это образовательный продукт, ориентированный на молодых специалистов и менеджеров среднего звена, характеризующихся высоким уровнем профессиональной мобильности. Разрабатывая и реализуя новые программы магистратуры, вуз имеет возможность гибко реагировать на изменение запросов работодателей к профессиональным компетенциям сотрудников.

Оценить перспективы развития этого уровня образования можно путем сопоставления складывающихся тенденций (см. таблицу), среди которых можно выделить благоприятные (возможности) и неблагоприятные (угрозы).

Указанные тенденции создают для вузов возможности наиболее гибко и динамично приспособлять свои образовательные программы к требованиям современной экономики, осуществлять опережающее развитие номенклатуры программ и качества образования.

Следует особо отметить, что магистратура - это не просто очередное высшее обра-

\* Кандрашина Елена Александровна, доктор экономических наук, профессор Самарского государственного экономического университета. E-mail: elka2003@mail.ru.

**Тенденции, влияющие на развитие магистратуры  
как уровня высшего профессионального образования**

Возможности	Угрозы
1. Государственная "воля" к последовательному реформированию и развитию системы уровневого непрерывного профессионального образования 2. Законодательное разрешение применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях удешевления и облегчения доступа к мировым объединенным информационным ресурсам 3. Расширение круга людей, ответственно формирующих свою образовательную стратегию, рост личных расходов на основное и дополнительное образование 4. Рост интернационализации программ, увеличение экспорта и импорта образовательных программ, развитие систем открытого образования	1. Доминирование в предпринимательском секторе традиционных технологий, невысокий уровень восприимчивости компаний к инновациям. Это обстоятельство предопределяет низкий уровень спроса со стороны предпринимательского сектора на новые знания, в частности на передовые управленческие технологии 2. Отсутствие повсеместного признания со стороны работодателей уровневой системы образования 3. Недостаточная информированность потенциальных абитуриентов о возможностях получения второго высшего образования в магистратуре 4. Низкая конкурентоспособность соискателей без опыта работы на рынке труда, а также высокая стоимость обучения вынуждают студентов совмещать обучение с трудовой деятельностью

зование. Магистратура - это образование, формирующее принципиально новый уровень профессиональной квалификации. Соответственно, она предполагает и иной подход к обучению.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования магистратура ориентирована на подготовку профессионалов высшей квалификации, способных не только решать типовые задачи с помощью освоенных в процессе обучения методов, но и вырабатывать новые подходы к осуществлению своей профессиональной деятельности.

Наращение скорости изменений во всех сферах - и в экономике, и в технике, и в обществе - повышает значимость таких компетенций, как способности выявлять проблемы на ранних стадиях их возникновения и решать новые, нестандартные задачи. Магистратура делает акцент на развитие способностей самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения. Это, в свою очередь, дает возможность более свободно изменять профиль своей профессиональной деятельности.

Профилизация подготовки на уровне бакалавриата создает основу для дифференциации программ магистратуры, направленных на подготовку специалистов и менеджеров среднего и высшего звена. В свою очередь, дальнейшая профилизация подготовки в рамках программ магистратуры при отсутствии нормативных ограничений возможна

только при наличии стандартных и формализованных требований к входным знаниям обучающихся.

Как показывает практика, на нынешнем этапе развития уровневого образования в магистратуру поступают преимущественно лица, имеющие диплом специалиста, при этом большинство из них меняет направление подготовки.

Использовать в качестве фильтра вступительные испытания, давая возможность абитуриентам получить необходимые входные знания в рамках подготовительных курсов, представляется затруднительным. Это обусловлено тем, что в соответствии с установленными Министерством образования и науки Российской Федерации правилами<sup>2</sup> прием осуществляется не на конкретную программу, а на направление подготовки, многие из которых интегрируют в себе много специфических профилей. Так, направление подготовки "Менеджмент" объединяет в себе общий менеджмент с функциональными видами менеджмента, такими как финансовый менеджмент, маркетинг, логистика.

Важная проблема, характерная для лиц с непрофильным образованием, - это специфика ментальных моделей. Обращаясь к направлению "Менеджмент", можно отметить, что задача обучения менеджеров состоит не только в формировании определенных знаний и навыков, но и в способности к осуществлению организационно-управленческой деятельности. Если такие способности не были сформированы базовым образованием, их

необходимо формировать в магистратуре. При этом следует учитывать, что формирование ментальных моделей, необходимых для принятия управленческих решений в условиях нестабильной и неопределенной среды функционирования объекта управления, на основе непрофильного образования является весьма сложной задачей, так как требует преодоления способов мышления и обработки информации, сформированных базовым образованием.

Проблема унификации входных знаний обучающихся может быть решена путем интеграции в программы магистратуры адаптационных курсов включенного обучения. Организационно-методические принципы их реализации разработаны на основе опыта совместной работы кафедры прикладного менеджмента Самарского государственного экономического университета с европейскими университетами - партнерами в рамках проекта TEMPUS.

Адаптационный курс включенного обучения предполагает освоение обучающимися необходимого уровня входных знаний с их отложенным подтверждением в конце первого семестра обучения. Курс предназначен для обучающихся, не имеющих профильного образования, и должен содержать учебно-методические материалы для самостоятельного освоения базового объема знаний, необходимых для изучения соответствующей программы магистратуры.

Адаптационный курс может быть представлен в форме электронного учебника. В этом случае его интеграция в образовательный процесс может быть обеспечена путем размещения соответствующих электронных учебников в виртуальном кампусе программ магистратуры.

Еще один возможный вариант - введение в учебный план программы магистратуры соответствующих факультативов.

Выбор того или иного варианта зависит от политики конкретного вуза и действующего в нем Положения по планированию и учету педагогической нагрузки.

Надо особо отметить, что реализацию адаптационных курсов не следует рассматривать исключительно в качестве методического инструмента, характерного для нынешнего переходного периода. Массовый приток

в магистратуру бакалавров соответствующих профилей в 2015 г. не исключит возможность поступления в магистратуру специалистов с непрофильным образованием (если, конечно, это не будет ограничено законодательно). В таком случае проблема унификации входных знаний только обострится.

Как уже было отмечено выше, программы магистратуры имеют достаточно узкую профилизацию в рамках направления подготовки. Но в то же время магистратура обеспечивает подготовку не только к профессиональной деятельности, но и к организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности - все эти навыки важны для людей, которые стремятся к карьерному росту.

*Организационно-управленческая деятельность.* Наличие степени магистра означает не просто подготовку высококвалифицированных профессионалов, способных не только самостоятельно ставить и решать задачи в рамках своей профессиональной области, но и организовывать коллективную работу. Переход к уровневой системе образования четко разграничивает ступени карьерного роста: переход на руководящие позиции (начиная с заместителя начальника отдела) требует соответствующей квалификации магистра.

*Научно-исследовательская деятельность.* С одной стороны, магистратура является необходимой ступенью в подготовке научных кадров высшей квалификации. В соответствии с этим одной из областей профессиональной деятельности магистров стандарты называют академические и ведомственные научно-исследовательские организации. С другой стороны, формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности выступает важным условием разработки магистрами новых креативных подходов к решению задач профессиональной деятельности.

*Педагогическая деятельность.* Подготовка магистров к педагогической деятельности, аналогично научно-исследовательской, имеет два аспекта. Первый аспект непосредственно связан с построением научной карьеры - кадры высшей научной квалификации, как правило, осуществляют преподавание дисциплин соответствующего направления, в

том числе в вузах. Второй аспект связан с тем, что успешное построение карьеры в рамках любой профессиональной области сопровождается, с одной стороны, накоплением и обобщением знаний и опыта, а с другой стороны, все большим дистанцированием от операционной деятельности. Соответственно, встает задача передачи знаний и опыта коллегам, что требует специфических компетенций.

Таким образом, обучение в магистратуре позволяет получить углубленные знания, навыки и компетенции как для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста, так и для дальнейшего обучения в аспирантуре с целью получения высшей научной квалификации.

С организационно-управленческой точки зрения реализация программ магистратуры также имеет ряд особенностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация программ магистратуры должна осуществляться под руководством штатных научно-педагогических работников вуза, имеющих ученую степень доктора наук и звание профессора. Руководитель программы осуществляет руководство научным содержанием и образовательной частью программы магистратуры (осуществляет разработку учебного плана программы магистратуры; координирует работу преподавателей, участвующих в реализации программы магистратуры по разработке рабочих программ по дисциплинам, определенным учебным планом; проводит научно-исследовательские семинары; осуществляет контроль деятельности научных руководителей магистрантов).

Вторая важная особенность состоит в том, что магистрант ведет свою научно-исследовательскую работу на протяжении всего срока обучения под непосредственным руководством научного руководителя. Научный руководитель совместно с магистрантом составляет его индивидуальный план научно-исследовательской работы, контролирует его выполнение, осуществляет руководство прохождением практики и подготовкой магистерской диссертации.

Таким образом, центрами ответственности за реализацию программ магистратуры являются профилирующие кафедры.

Именно кадровым составом профилирующих кафедр определяется потенциал раз-

вития программ магистратуры в вузе. Это обусловлено тем, что ФГОС ВПО регламентируют количество программ магистратуры и обучающихся, которыми одновременно может руководить научно-педагогический работник вуза, а также требования к его научной квалификации, необходимой для осуществления научного руководства программами магистратуры и магистрантами. Количество программ магистратуры определяется численностью штатных научно-педагогических работников, имеющих степень доктора наук и звание профессора. Количество обучающихся определяется численностью научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и звание.

Чем шире направление подготовки, тем больше кафедр отвечает за подготовку магистров по данному направлению. В связи с этим возникает необходимость координации работы профилирующих кафедр, осуществляющих подготовку магистров по одному и тому же направлению.

Управление разработкой и реализацией программ магистратуры в вузе может быть основано на одном из двух принципиальных подходов: дивизиональном и сетевом.

Преимущество дивизиональной структуры управления (рис. 1) состоит в том, что институт обеспечивает полный цикл уровневого и послевузовского образования по направлению подготовки. Однако эффективная реализация такого подхода возможна только в том случае, если каждый институт концентрирует в себе подготовку по тому или иному направлению. Однако в экономических вузах этот принцип соблюдается далеко не всегда - зачастую направление подготовки оказывается раздробленным между рядом институтов, что затрудняет согласованную учебную и научно-исследовательскую работу в условиях уровневого образования.

Преимущество сетевого подхода (рис. 2) состоит в обеспечении централизации и координации работ по реализации магистратуры как уровня высшего образования.

Именно такой подход реализован в Самарском государственном экономическом университете. Факультет магистратуры выполняет функции организационного обеспечения, методического и информационного сопровождения процессов формирования и реа-

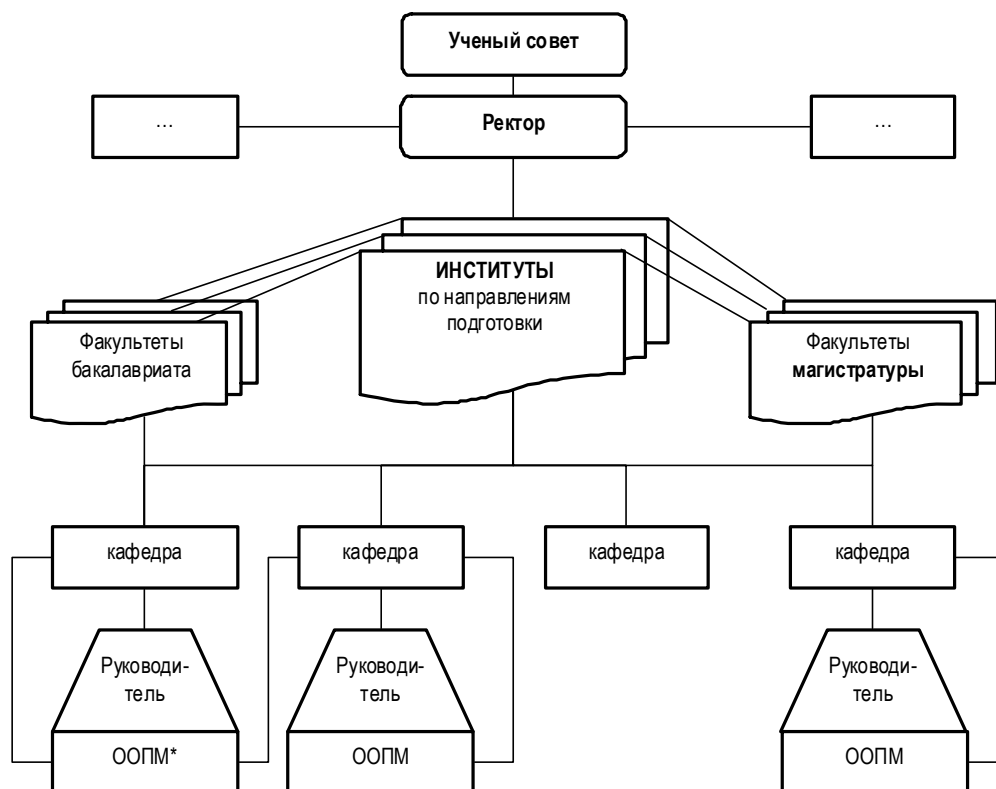


Рис. 1. Дивизиональная структура управления уровневой подготовкой

\* ООПМ - основная образовательная программа магистратуры.

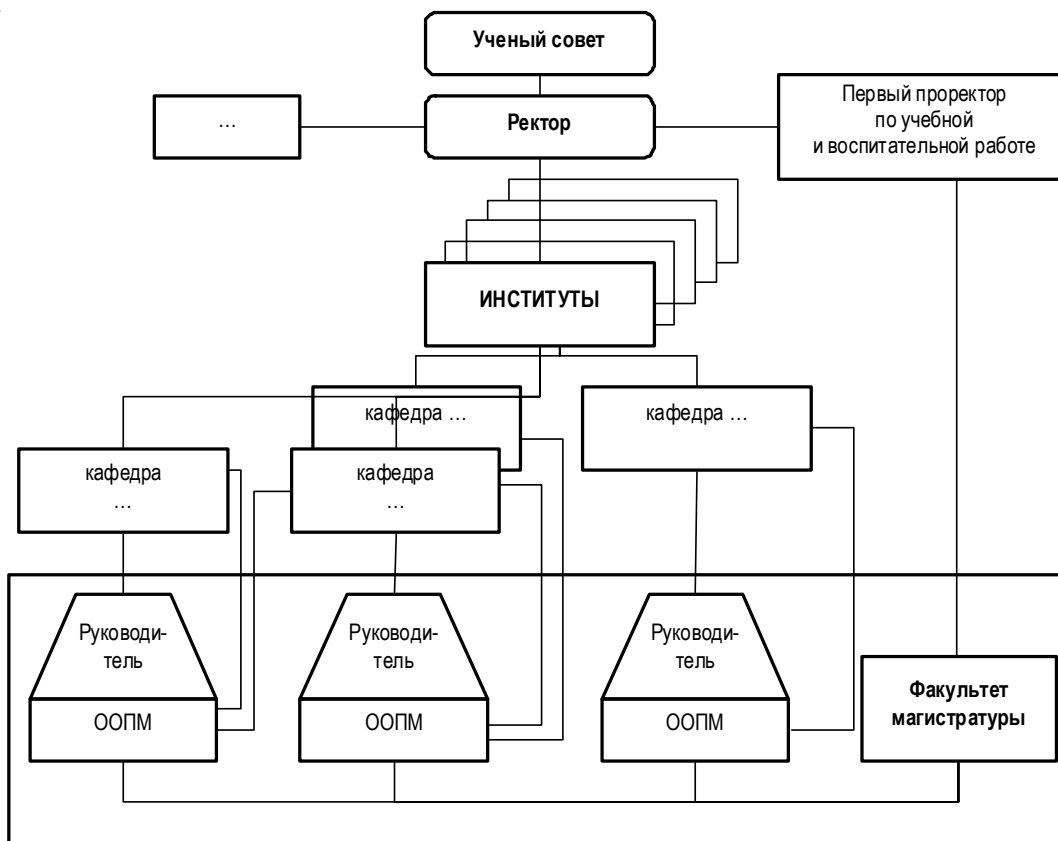


Рис. 2. Сетевая структура управления магистратурой

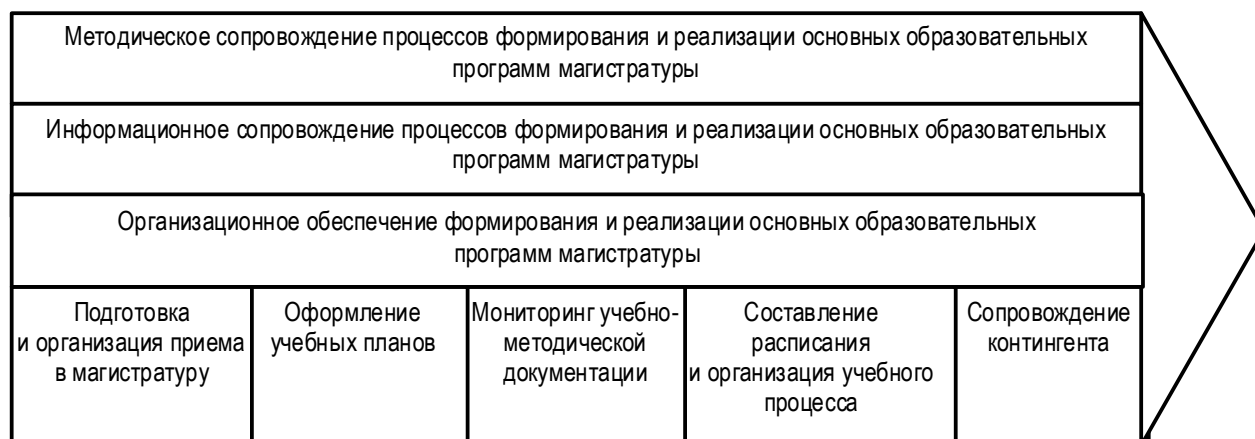


Рис. 3. Модель процессов факультета магистратуры

лизации основных образовательных программ магистратуры, осуществляемых профилирующими кафедрами.

Задача факультета состоит в координации работы кафедр для обеспечения единых правил организации учебной, научной и воспитательной работы со студентами магистратуры и максимально эффективного использования ресурсов университета.

Процессную модель деятельности факультета можно представить в виде цепочки создания ценности (рис. 3).

На факультете сконцентрированы все вспомогательные (обеспечивающие) процессы, связанные с основным процессом, создающим стоимость для университета, - с реализацией программ магистратуры как второго уровня высшего образования. Факультет обобщает планы работы кафедр по привлечению обучающихся в магистратуру, разрабатывает информационные материалы и проводит мероприятия по привлечению абитуриентов в магистратуру университета; готовит предложения по проведению приемной кам-

пании; разрабатывает нормативное и методическое обеспечение процесса подготовки магистров в университете, а также осуществляет его информационное сопровождение.

Ключевая задача факультета магистратуры состоит в управлении разработкой и реализацией программ магистратуры, обеспечивающем высокое качество подготовки магистров и высокую степень адаптивности программ к изменениям внешней среды.

<sup>1</sup> О высшем и послевузовском профессиональном образовании : федер. закон от 22 августа 1996 г. □ 125-ФЗ (ред. от 3 декабря 2011 г.).

<sup>2</sup> Об утверждении Порядка приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования : приказ Министерства образования и науки России □ 2895 от 28 декабря 2011 г.

<sup>3</sup> Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 Менеджмент (квалификация (степень) “магистр”) : приказ Минобрнауки России □ 636 от 18 ноября 2009 г.

Поступила в редакцию 20.04.2012 г.