

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ

Интенсивность развития международной деятельности является в последнее время одним из основных показателей качества образования и успешности вуза. Политика системы высшего образования носит глобализированный характер, что, в первую очередь, проявляется в готовности вузов к налаживанию и развитию международных контактов, предоставляющих возможность российским студентам ознакомиться с особенностями зарубежных образовательных систем, с научно-исследовательскими школами, а также приобщиться к иноязычной культуре, что в целом позволяет молодому поколению расширить свой профессиональный, научный и духовный потенциал.

Важным условием инновационного развития университетов, особенно в период жесточайшей конкуренции, социально-экономического кризиса в стране и в мире в целом, является комплекс системных мер для обеспечения показателя качества, который называется “образовательное превосходство” - *excellence*. Каждый вуз имеет возможность разработать для себя собственный набор инструментов для обеспечения этого превосходства. Но есть, как говорится, и минимум. Он состоит из трех показателей: это наличие сети партнеров (преодоление интеллектуального изоляционизма); участие в преподавании практиков из бизнеса, политики и сферы СМИ; привлечение иностранных преподавателей в учебный процесс. Безусловно, в каждом вузе должны иметься и собственные преподаватели, способные работать за рубежом и занятые такой практикой. Все ощущают, что конкуренция непрерывно растет. Одним из элементов активных стратегий может быть продуманное сотрудничество вузов друг с другом, но только такое, которое будет приносить пользу каждому из них. Ситуация такова, что нужно искать сильных зарубежных или российских партнеров.

Принцип развития международных контактов Самарского государственного экономического университета базируется на стремлении

налаживать контакты с зарубежными вузами, имеющими высокий рейтинг в сфере экономического и юридического образования. СГЭУ стремится также соблюдать и лингво-географический баланс для того, чтобы студенты, владеющие различными языками, имели возможность пройти обучение в вузах разных стран. За относительно короткий срок СГЭУ удалось развить сотрудничество и заключить договоры о партнерских отношениях с ведущими университетами мира: с Университетом им. Юстуса Либига г. Гиссена (Германия), Университетом г. Валдоста (Джорджия, США), Манчестер Метрополитен Университетом (г. Манчестер, Великобритания), Университетом Центрального Ланкашира (г. Престон, Великобритания), Международным Университетом исследований и культуры им. Св. Джона (г. Турин, Италия), Королевским университетом им. Хуана Карлоса (Мадрид, Испания), Открытым Университетом Великобритании, Автономным Университетом Барселоны (Испания).

17 сентября 2010 г. произошло знаменательное событие, которое, безусловно, вошло в историю Самарского государственного экономического университета. В празднично украшенной аule Санта-Лучия Болонского университета, первого университета Европы, в присутствии многочисленных гостей и, прежде всего, ректоров крупных мировых университетов ректор СГЭУ проф. А.П. Жабин подписал “Магна-карту”, свидетельствующую о вступлении СГЭУ в Великую хартию университетов (*Magna Charta Universitatum*) - крупную некоммерческую организацию, объединяющую под своим крылом около 660 университетов из 78 стран мира. После принятия 18 сентября 1988 г. Великой хартии университетов (или, как ее еще называют, “Магна-карты”) ректоры, уже подписавшие этот документ, собираются на ежегодную конференцию, чтобы обсудить, как претворять в жизнь принципы, изложенные в Хартии.

СГЭУ подписался под следующими принципами Великой хартии университетов, которые, безусловно, являются предпосылками

для инновационного развития любого конкурентоспособного университета.

1. Университет действует внутри обществ с различной организацией, являющейся следствием разных географических и исторических условий, и представляет собой автономный институт, который критически осмысливает и распространяет культуру исследовательской и преподавательской деятельности.

Чтобы отвечать требованиям современного мира, в своей исследовательской и преподавательской деятельности университет должен иметь моральную и научную независимость от политической и экономической власти.

2. Учебный процесс в университете должен быть неотделим от исследовательской деятельности с той целью, чтобы преподавание было на уровне, отвечающем эволюции потребностей общества и требованиям, предъявляемым к научным знаниям.

3. Поскольку свобода преподавания, исследований и обучения является основным принципом жизни университета, то и он, и общественная власть должны в рамках своей компетенции гарантировать это и способствовать соблюдению столь приоритетного требования. Будучи постоянно открытым для диалога, университет становится, следовательно, наиболее предпочтительным местом встречи между преподавателями, обладающими способностью передавать знания и владеющими средствами их углубления через исследования и поиски нового, и студентами, имеющими право, желание и способность обогащать себя этими знаниями.

4. Являясь хранителем традиций европейского гуманизма и постоянно стремясь к достижению универсальных знаний, университет, выполняя свою функцию, преодолевает политические и географические границы и утверждает настоятельную необходимость взаимного познания и взаимодействия различных культур.

Реализация указанных целей в свете вышеизложенных принципов требует наличия эффективных средств, соответствующих нынешней ситуации:

1. Для обеспечения свободы исследований и преподавания всем членам университетского сообщества должны быть предоставлены необходимые средства.

2. Подбор профессорского состава и определение их статуса должны происходить в соответствии с принципом неотделимости исследовательской деятельности от преподавательской.

3. Каждый университет с учетом специфики обстоятельств должен гарантировать своим студентам сохранение свобод и необходимых условий для достижения ими их культурных и образовательных целей.

4. Университеты - в особенности европейские - в качестве основных условий постоянного прогресса знаний рассматривают взаимный обмен информацией и документацией, а также увеличение совместных научных проектов. В этих целях, как это происходило и при зарождении университетов, они стимулируют мобильность преподавателей и студентов и считают, что общая политика в вопросах равнозначности статуса, званий и экзаменов при уважительном отношении к национальным дипломам и в предоставлении стипендий составляет основное средство, гарантирующее выполнение их сегодняшней миссии.

СГЭУ был одним из первых высших учебных заведений в России, вставших на путь Болонского процесса. В 2006 г. СГЭУ выпустил и успешно представил на самом крупном книжном форуме мира - на Франкфуртской книжной ярмарке - сборник трудов "На пути к Болонскому процессу и реформированию университетов". Книга была восторженно принята читательской аудиторией и пользовалась успехом в разделе ярмарки "Образование и наука". Но сегодня все же, кажется, все мы устали от словосочетания "Болонский процесс" и отчетливо понимаем, что нет единого болонского стандарта, каждый университет имеет свой путь развития и международное академическое сотрудничество университетов развивается по-разному. Из дискуссии о Болонском процессе мы вынесли четкое представление как минимум о двух важных вещах: во-первых, что качество образования - важнейший критерий нашей работы; во-вторых, что показателем этого качества является наша способность (или неспособность) выходить на программы выдачи двух равноценных дипломов (российского и иностранного) нашим выпускникам. Поэтому международные программы такого рода - важнейшее направление университетской политики.

СГЭУ стал первым вузом в Самарской области, который разработал и успешно реализует совместно с Университетом им. Юстуса Либига г. Гиссена бинациональный учебный курс - программу двойных дипломов. Возникновению этого проекта способствовало продолжительное сотрудничество Самарского государственного экономического университета и факультета экономики Университета им. Юстуса Либига г. Гиссена. Цель сотрудничества заключается в том, чтобы, с одной стороны, предоставить российским студентам возможность обучения экономике в Гиссене в течение 1 или 2 семестров, по окончании чего выдается диплом магистра экономики, который признается обоими университетами. С другой стороны, студентам университета г. Гиссена должна быть предоставлена возможность получить дополнительное экономическое образование в Самаре. Факультет экономики Университета им. Юстуса Либига г. Гиссена заинтересован в том, чтобы сосредоточить основное внимание на странах Восточной Европы и Азии. При организации программы в основу была положена учебная база существующих структур обоих университетов: г. Гиссен предлагает трехлетнее обучение бакалавров и затем базирующееся на нем с зимнего семестра двухлетнее обучение в магистратуре по специальности "Экономика". Учебный курс полностью сертифицирован. Совместный учебный курс относится к магистерской программе по специальности "Экономическая теория". Языком обучения является английский. Оба университета рассматривают трехлетнее обучение в бакалавриате в г. Гиссене, а также четырехлетнее обучение в бакалавриате в г. Самаре как предпосылку для совместной магистерской программы.

В стадии разработки находятся в данный момент магистерские программы по менеджменту, совместно реализуемые с испанскими государственными университетами (в том числе с Автономным Университетом Барселоны), осуществляемые с использованием дистанционных технологий, что даст возможность студентам СГЭУ получить магистерскую степень и европейский диплом в стенах родного университета.

Важнейшим направлением интернационализации университетского образования и предпосылкой для инновационного развития университетов становятся совместные про-

граммы российских и иностранных вузов, в итоге которых выпускники получают два диплома - российский и иностранный. Важно подчеркнуть, что это именно два равноценных диплома, а не просто совместный сертификат (joint certificate). Работа по выработке оптимальной модели такого сотрудничества - важнейшая часть образовательной реформы в России.

Двойные дипломы, являясь инструментом повышения конкурентоспособности наших студентов на рынке труда, дают новую возможность для роста уровня образования во всех странах Евросоюза и России. Наконец, это средство освоить и занять новые ниши на рынке образовательных услуг, спрос на которые становится более разнообразным, сложным и быстро меняющимся. Мы не имеем права отставать. Без международного сотрудничества в области образования мы не сможем выдерживать конкуренцию.

В стандартах третьего поколения сделан сильный акцент на практической составляющей образования. Много говорится о связи обучения с практикой и производством. Именно практика и развитие сотрудничества с бизнесом являются, на наш взгляд, не менее важными предпосылками для инновационного развития университетов сегодня. В этой связи показателен пример Самарского государственного экономического университета. С июня 2007 г. по настоящее время в СГЭУ успешно реализуется проект сотрудничества с транснациональной компанией Johnson Controls, направленный, в первую очередь, на организацию возможностей для прохождения стажировки студентами СГЭУ, а также для их дальнейшего трудоустройства в управленческом секторе компании Johnson Controls. Организационным комитетом, сформированным из представителей руководства СГЭУ и топ-менеджмента Johnson Controls, был утвержден план развития сотрудничества. На данный момент успешно реализуются две программы: программа стажировки и интенсивный тренинг Business Immersion Program. В качестве долгосрочных целей сотрудничества СГЭУ и компании Johnson Controls координационным комитетом обозначены: организация гостевых лекций экспертов Johnson Controls в СГЭУ; написание курсовых, дипломных работ и диссертационных исследований на примере деятельности компании; организация профес-

сиональной и преддипломной практики студентов СГЭУ.

Инновационное развитие университетов невозможно представить и без роли английского языка. Из опыта мы знаем, что перспективы международного сотрудничества (в том числе по линии программ двойных дипломов), повышения конкурентоспособности в целом могут быть связаны с развитием такого направления, как преподавание на английском языке. Важной задачей становится вступление российских вузов в англоговорящее пространство в качестве его полноценного элемента. Английский язык должен найти свое достаточно весомое место не только в преподавании его как иностранного языка, но и в специально разработанных учебных курсах, в написании научных статей на английском языке с целью их дальнейшей публикации за рубежом, в проведении международных научно-исследовательских конференций на английском языке и т.д. Новое поколение преподавателей, аспирантов, магистрантов должно готовиться к активному профессиональному двуязычию в своей работе.

Как видим, новая экономическая ситуация и усложнение траекторий развития университетского образования в России и во всем мире подталкивают к постоянному совершенствованию форм нашей работы - внутри университетов, на рынке труда и по линии межвузовского и международного сотрудничества. Условиями совершенствования качества подготовки наших выпускников и предпосылками для инновационного развития университетов выступают: привлечение к преподаванию зарубежных специалистов, включение в образовательный процесс практиков политики, бизнеса и сферы СМИ, широкое международное институциональное сотрудничество, внедрение в учебный процесс программ двойных дипломов и соответствующая маркетинговая политика, направленная на привлекательность университетов как на внутреннем, так и на международном рынке, решительное расширение преподавания на английском языке не в ущерб, а параллельно с повышением качества преподавания на русском. Модернизация высшего образования требует серьезных ресурсов.

А.В. Прокаев
начальник отдела
международных связей СГЭУ,
кандидат филологических наук