

УЧИТЕЛЬСКИЕ КАДРЫ В КАЛМЫЦКОЙ СТЕПИ В НАЧАЛЕ XX В.

© 2011 Е.В. Сартикова*

Ключевые слова: образование, начальная школа, учительские кадры, состав, подготовка, учебные заведения.

Рассматриваются вопросы истории становления системы образования в Калмыцкой степи в дооктябрьский период, типы начальных школ, состав учительских кадров, их профессиональная подготовка. На основе архивных источников выявлены первые учительские кадры, которые приступили к работе в Калмыцкой степи.

По данным Первой Всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г. известно, что из 4728 человек грамотных к началу XX в. в Калмыцкой степи было зарегистрировано людей с высшим образованием всего 13 человек, со средним специальным - 58 человек, средним военным - 8¹. Квалифицированные учителя исчислялись единицами. Отсюда следует, что самыми нужными поначалу были кадры учителей.

Актуальность заявленной темы заключается в том, что представленное исследование позволяет углубить наши знания об истории становления системы образования в Калмыцкой степи, о типах начальных школ, составе учительских кадров, их профессиональной подготовке.

Попытки осмысления тенденций развития народного образования в России в начале XX в. были предприняты В.П. Вахтеровым, П.Ф. Каптеревым, Г.А. Фальборком и др.² Большая часть работ сконцентрирована на проблеме развития педагогической науки в России в период империализма, на разных аспектах данной проблемы, не получивших ранее освещения в историко-педагогической литературе³. В конце 1980-х - начале 1990-х гг. стали появляться работы, основанные на современных методологических подходах (С.Ф. Егоров, Б.К. Тебиев и др.)⁴. В последнее время вопросы развития народного образования в дореволюционный период стали предметом исследования ученых национальных республик⁵.

В региональной историографии данного периода состояние школьного образования изучено слабо. В отдельных публикациях ис-

следователей в сжатой форме приводились разрозненные сведения о просвещении среди калмыков. Авторы кратких очерков Н. Спасский, С.В. Фарфоровский⁶ зафиксировали реальную картину состояния школьного дела в Калмыкии. Наибольшее внимания заслуживают работы А.М. Позднеева⁷, К.М. Аммосова⁸, так как эти исследователи были теснее связаны с калмыцким народом. Изучением истории просвещения в дореволюционной Калмыкии занималась В.Ф. Ефремова⁹. Она исследовала развитие народных школ в Калмыцкой степи в конце XIX - начале XX вв. В статье И. Степного¹⁰, посвященной анализу школьного дела в Калмыцкой степи, показано состояние улусных школ, здесь же был поставлен вопрос о необходимости обучения калмыцких детей на родном языке учителями-калмыками, подготовке учительских кадров.

В последнее время появились научные труды, в которых предпринята попытка ретроспективного изучения истории школьного образования в Калмыкии, говорится об отличительных чертах калмыцких школ, исследованы процессы развития церковно-приходских школ, подготовка педагогических кадров¹¹.

Учительские кадры "делились на учителей средних школ, обладавших известными правами, и учителей начальных училищ, в большинстве почти никакими правами не обладавших"¹². Учительские кадры в Калмыцкой степи в дореволюционный период пополнялись за счет выпускников Астраханского училища, Астраханской гимназии, Казанской инородческой семинарии, Новочеркасского

* Сартикова Евгения Викторовна, кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник отдела истории и археологии Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН, г. Элиста. E-mail: sartik@elista.ru.

училища с пансионом, Новочеркасской гимназии. Начальные школы в калмыцких аймаках в начале XX в. учреждались на основании “Правил о начальных училищах для иногородцев”, утвержденных Министерством народного просвещения 14 июня 1912 г. В соответствии с этими Правилами 9 октября 1915 г. Управлением калмыцким народом по соглашению с директором народных училищ Астраханской губернии была выработана “Инструкция для начальных школ Калмыцкой степи Астраханской губернии”, утвержденная астраханским губернатором И.Н. Соколовским и главным попечителем Калмыцкого управления Б.Э. Криштафовичем¹³. Согласно инструкции, школы в Калмыцкой степи Астраханской губернии находились в ведении Управления калмыцким народом. Целью этих школ было, с одной стороны, содействовать умственному развитию детей, открывая им, таким образом, путь к улучшению их жизни, а с другой стороны, распространять среди них знание русского языка.

Начальные школы Калмыцкой степи по инструкции делились на два типа: мужские и женские одноклассные (улусные и аймачные) школы с программой одноклассных училищ Министерства народного просвещения и на школы-грамоты (народные) для детей обо-его пола. При школах улусных и аймачных имелись интернаты. Преподавание во всех школах велось на русском языке. Калмыцкий язык являлся предметом изучения. Курс обучения в школах продолжался 4 года с подразделением учащихся на 2 группы. В школах грамоты курс обучения - 3-летний, с подразделением учащихся на 3 группы.

Источниками содержания калмыцких школ и интернатов при них служили общественный калмыцкий капитал, средства, отпускаемые аймачными обществами, и плата, вносимая полупансионерами. Денежные средства на содержание улусных школ, интернатов при них и народных школ отпускались из сумм общественного калмыцкого капитала по установленной на то смете. Содержание аймачных школ и интернатов при них относилось на счет подлежащих аймачных обществ.

Ввиду этого увеличилось количество школ и потребность в учителях как в женских, так и в мужских школах. Жалование за-

ведующему школой устанавливалось в размере 400 руб., а учителю калмыцкого языка - в среднем 92 руб. 50 коп. в год, так как учителя калмыцкого языка получали по-разному: в Александровско-Багацохуровском училище - 50 руб., в Манычском - 100 руб., в Малодербетовском - 170 руб., в Икицохуровском - 50 руб.¹⁴ Первым обязательным требованием для учительницы Инструкцией ставилось, чтобы преподавание велось при посредстве русского языка. Хотя Инструкция ставила целью сознательное усвоение учащимися преподаваемых им сведений, тем не менее во всех улусных училищах наблюдалась механичность в приемах обучения.

В одних училищах такая механичность охватывала весь учебный процесс, а в других была присуща только некоторым предметам. Существование такого недостатка К.М. Аммосов, инспектор народных училищ Астраханской губернии, объяснял тем, что этим училищам не было дано ни теоретических, ни практических указаний по постановке учебного дела, а также и тем, что учителя, не зная калмыцкого языка, не могли прибегать к его помощи, чтобы сделать преподаваемое понятным для учащихся.

Особо можно отметить преподавателей Астраханского калмыцкого училища, созданного на основании Положения 1847 г., где педагогами являлись выпускники учебных заведений России. Учитель истории и географии В.М. Люцернов окончил Санкт-Петербургскую духовную академию, учителя А.С. Мергасова, Л.Е. Балакина - высшие женские курсы, Н.А. Шмидт, учитель садоводства и огородничества, - лесной институт, учитель калмыцкого языка Н. Бадмаев окончил Астраханскую гимназию, С. Никифоров - Оренбургский учительский институт¹⁵. С 1915 г. в стенах Астраханского калмыцкого училища стали преподавать его бывшие воспитанники, выпускники высших учебных заведений России Н. Очиров, С. Баянов и др.¹⁶

В Астраханской губернии, где проживала большая часть калмыцкого населения, учительские кадры в улусах увеличивались в связи с открытием новых школ. Увеличение числа педагогов отмечается в 1906 г., когда их контингент составил 22 человека. Но в 1914 г. в связи с началом Первой мировой войны количество учительских кадров уменьшилось.

Наибольший контингент учительских кадров приходится на Малодербетовский улус.

Несколько иная картина школьной сети была представлена в калмыцких станицах Области Войска Донского. Учителя работали в калмыцких станицах и хуторских одноклассных приходских училищах в соответствии с вышеназванными Правилами о начальных училищах для инородцев. В 1890 г. было открыто 2-классное училище. В 1898 г. оно было преобразовано в 3-классное и получило название Сальского окружного училища¹⁷. В связи с этим увеличилась и расходная смета - 1432 руб. 23 коп. По штатному расписанию числились: смотритель с годовым жалованием в 350 руб., законоучитель - 200 руб., 3 учителя русского языка - 300 руб., учитель калмыцкого языка и веры - 300 руб., учитель рисования и черчения - 200 руб., учитель гимнастики - 150 руб. Годовой бюджет училища составлял 3860 руб. 80 коп.¹⁸

В пофамильных списках в калмыцких училищах обращает на себя внимание то, что во главе их в большинстве случаев стоял почетный блюститель и работали два учителя. В начале 1900 г. учителя-калмыки допускались лишь помощниками учителя. И только после событий 1905-1907 гг. они приступили к своим прямым обязанностям. Наиболее известными учителями были Х. Кануков, Ш. Балинов, Д. Ремелев.

Народное образование в Большедербетовском улусе Ставропольской губернии отличалось наибольшим количеством школ, численностью учителей и уровнем их подготовки. Начальная школа имела в каждом населенном пункте. На 1913 г. было 15 школ, в том числе одно 2-классное училище в Башанте. Учительский состав увеличивался за счет выпускников Казанской учительской семинарии и Астраханской женской и мужской гимназий.

6 марта 1916 г. состоялось совещание учителей Большедербетовского улуса, принимавших участие в обсуждении вопроса о введении в школах преподавания калмыцкой грамоты¹⁹. Но так как не оказалось учителей-калмыков, возникла необходимость подготовить к преподаванию калмыцкого языка специальных учителей из числа местных молодых людей, окончивших педагогические классы при Ставропольском городском учи-

лище, учившихся в гимназиях и окончивших Башантинское 2-классное училище.

От Большедербетовского улуса Ставропольской губернии на общественные средства в Санкт-Петербургском университете учился Ефим Чонов²⁰. Он обратился к известному профессору В.Л. Котвичу с просьбой помочь получить образование калмыкам Ставропольской губернии. Желающих подготовиться на учителя калмыцкой грамоты было много, но избранными оказались 12 человек. Молодые люди были посланы в г. Петроград для изучения калмыцкого языка на частных курсах, специально для них организованных приват доцентом восточного факультета Санкт-Петербургского университета В.Л. Котвичем и другими востоковедами. В 1915 г. все 12 курсистов получили аттестаты и начали преподавать в школах Калмыкии на родном языке.

Лекции учителям читали ведущие востоковеды В.Л. Котвич, А.Д. Руднев, А.М. Позднеев. Огромное внимание на занятиях уделялось грамматике калмыцкого языка и "книжному языку" (тодо бичиг). Группа учителей во главе с В.Л. Котвичем пришла к решению написать и издать новые учебные пособия. Ими был разработан материал по грамматике калмыцкой разговорной речи, однако опубликовать их труды удалось много позже. В 1915 г. Котвичем в Петрограде были опубликованы: "Опыт грамматики калмыцкого языка", "Калмыцкий букварь"²¹.

Несмотря на принятые правительством Правила о начальных школах для инородцев, где предусматривалось преподавание на родном языке, попечитель Большедербетовского улуса Игнациус настаивал на том, чтобы преподавание калмыцкого языка было введено в виде опыта только в Башантинской 2-классной школе. Поэтому получившие в Петербурге образование молодые учителя остались без работы.

Стремление молодежи к продолжению образования усиливалось. В 1905-1910 гг. в разных учебных заведениях в других городах учились уже многие молодые люди из Большедербетовского улуса. В Ставропольской учительской семинарии учились Бадма Дорджинов, Бадма Тапкин, Эренцен Польшев, в гимназии - Эренцен Доденов, Э. Польшев, Туте Польшеева, Овше Насунов, Александр

Элюев, Туге Доденова; в университете - Антон Амур-Санан и Коврин Абрамов²².

Таким образом, изучению данной темы посвящена обширная российская историография. Исследователи дореволюционного периода провели первичный сбор материала, его систематизацию. Их работы богаты фактическим содержанием. Ими были затронуты такие вопросы, как возникновение улусных и народных школ, описание различных типов школ, состав педагогических кадров, их профессиональная подготовка. На основе архивных источников выявлены первые учительские кадры, которые приступили к работе в Калмыцкой степи. Их состав в Астраханской, Ставропольской губерниях и Области Войска Донского, количество школ, уровень подготовки резко отличались. Учительские кадры пополнялись в основном за счет выпускников Астраханского училища, Астраханской гимназии, Казанской учительской семинарии, Новочеркасского училища с пансионом, Новочеркасской гимназии.

¹ Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Т. II. Астраханская губерния. Тетрадь 1-2. СПб., 1899-1904. С. 36, 37.

² См.: Вахтеров В.П. Всеобщее обучение. М., 1897; Каптерев П.Ф. История русской педагогики. Петроград, 1915; Фальборк Г.А. Всеобщее образование в России. М., 1908.

³ См.: Паначин Ф.Г. Учительство и революционное движение в России (XIX - нач. XX вв.): ист.-пед. очерки. М., 1986; Школа России накануне и в период революции 1905-1907 гг.: сб. науч. тр. / под ред. Э.Д. Днепров, Б.Х. Тебиева. М., 1985; Ососков А.В. Начальное образование в дореволюционной России, 1861-1917. М., 1982.

⁴ См.: Егоров С.Ф. Теория образования в педагогике России начала XX века. М., 1987; Тебиев Б.К. Правительственная политика в области образования и общественно-педагогическое движение в России конца XIX - начала XX века. М., 1996.

⁵ См.: Ефимов Л.А. Школьное образование в Чувашии в 1920-2000 гг.: дис. ... д-ра ист. наук. Чебоксары, 2004; Паравина М.Н. Гимназическое образование в Казанской губернии во второй половине XIX - начале XX вв.: автореф. дис. ... канд.

пед. наук. Чебоксары, 2006; Куршева Г.А. Общество, власть и образование России в конце XIX - первой трети XX в. (на примере Мордовского края): автореф. дис. ... д-ра ист. наук. Чебоксары, 2007; Сартикова Е.В. Развитие школьного образования в Калмыкии в XX в. Элиста, 2008.

⁶ См.: Спасский Н. Образование калмыков Астраханской губернии и меры к его улучшению // Православный благовестник. 1894. № 4; Фарфоровский С.В. Народное образование у калмыков Ставропольской губернии. Ставрополь, 1908.

⁷ См.: Позднеев А.М. Записка о преобразовании учебной части у калмыков Астраханской губернии. СПб., 1889; Его же. Исторический очерк развития русских школ у калмыков. СПб., 1905.

⁸ Аммосов К.М. Калмыцкие улусные училища в учебно-воспитательном отношении. Астрахань, 1893.

⁹ См.: Ефремова В.Ф. Из истории просвещения дореволюционной Калмыкии // Вестн. КНИИ ЯЛИ. 1968. № 3; Её же. Народные школы Калмыкии в конце XIX - начале XX веков // Развитие науки в Калмыцкой АССР. Элиста, 1969.

¹⁰ Степной И. Школьное дело в Калмыцкой степи Астраханской губернии // Вестн. воспитания. 1911. № 5.

¹¹ См.: Панькин А.Б. Образование для калмыков (истоки, реалии, перспективы). Элиста, 1997; Белоусов С.С. Православные приходы в Калмыкии в XIX - начале XX в. (1806-1917 гг.). Элиста, 2003.

¹² Лейкина-Свирская В.Р. Русская интеллигенция в 1900-1917 годах. М., 1981. С. 59.

¹³ Национальный архив Республики Калмыкия (далее - НА РК). Ф. И-9. Оп. 5. Д. 248. Л. 180.

¹⁴ Сильницкий А.Д. Краткий очерк состояния начального народного образования в Калмыцкой степи Астраханской губернии в связи с современным бытом калмыков // Изв. по нар. образованию. 1907. С. 72.

¹⁵ НА РК. Оп. 4. Д. 887. Л. 158.

¹⁶ Там же. Оп. 11. Д. 138. Л. 1.

¹⁷ Шовунов К.П. Калмыки в составе русского казачества. Элиста, 1992. С. 99.

¹⁸ Там же. С. 100.

¹⁹ НА РК. Ф. И-21. Оп. 1. Д. 284. Л. 155.

²⁰ Там же. Л. 18.

²¹ Там же. Д. 1450. Л. 7, 35.

²² Манджиев Н.Ц. Кердата и кердатинцы. Элиста, 2004. С. 405.

Поступила в редакцию 11.11.2010 г.