

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ МАКРООКРУЖЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВУЗА И ФОРМИРОВАНИЕ ЕГО УЧЕТНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

© 2010 Е.М. Егорова*

Ключевые слова: вуз - открытая система, факторы внешней институциональной среды микроокружения, управление государственным вузом, развитие вуза, создание активно-адаптивной системы бухгалтерского управленческого учета.

Характеризуются факторы внешней институциональной среды макроокружения, влияющие на функционирование государственного вуза как открытой системы. Выделяется проблема повышения качества управления вузом. Выдвигается тезис о необходимости создания активно-адаптивной системы бухгалтерского управленческого учета, способной результативно воздействовать на функциональные процессы и развитие вуза.

Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с развитием ее человеческого потенциала, во многом определяющимся высшим образованием. Именно в сфере высшего образования на современном этапе находится ключ к обеспечению устойчивого экономического роста страны в средне - и долгосрочной перспективе.

Современный государственный вуз - это сложная социально-экономическая система, общая целевая функция которой весьма многогранна: это и образование, и наука, и культура, и просвещение, и воспитание.

Высшие учебные заведения являются открытыми системами, а поэтому признают динамическое взаимодействие с окружающим миром.

Развитие государственных вузов во многом зависит от действия факторов внешней среды, которая определяет инструментарий и методы, имеющиеся в распоряжении руководителей этих систем (ректоров) для планирования, организации, мотивации, контроля и учета своей внутренней среды в ответ на внешние воздействия.

Внешняя среда характеризуется как совокупность переменных (факторов), которые находятся за пределами государственного вуза и не являются сферой непосредственного воздействия со стороны его менеджмента. Следует различать факторы внешней институциональной среды микроокружения (включает факторы оперативного влияния или прямого воздействия на вуз) и макроокружения (включает факторы, не оказывающие

прямого воздействия на оперативную деятельность вуза, но предопределяющие стратегически важные решения, принимаемые менеджментом).

Значение факторов внешней среды резко повышается в связи с возрастанием сложности всей системы общественных отношений, составляющих среду менеджмента вуза.

Внешняя среда играет особую роль в управлении государственным вузом и ее изменения могут быть весьма значительными. В условиях экономической нестабильности именно здесь рождаются многие проблемы, представляющие большую угрозу для образовательного учреждения. А поскольку вуз зависит от внешнего окружения в отношении объемов финансирования, поставок необходимых ресурсов, энергии, кадров, а также потребителей услуг, то в современных условиях необходимо эффективно управлять действием внешних, по отношению, к вузу факторов, оценивать их и выбирать наилучшую ответную реакцию, способствующую достижению целей вуза.

Макроокружение вуза включает факторы внешней институциональной среды, к которым относятся политическая, экономическая, социально-культурная, технологическая, ресурсная и международная системы, на которые чрезвычайно трудно или невозможно повлиять (см. рисунок).

Кратко охарактеризуем каждый фактор.

Политическая система. Она может коренным образом проявиться в форме изме-

* Егорова Екатерина Михайловна, кандидат экономических наук, доцент Волгоградской государственной сельскохозяйственной академии. E-mail: ea0609@yandex.ru.



Рис. Внешняя институциональная среда макроокружения государственного вуза

нения парадигмы высшего образования, основ функционирования, создания законодательных ограничений Государственной думой РФ, формирующих неблагоприятные для государственного вуза условия. Какова значимость образования в общественно-государственной системе? Какую роль в России должны играть вузы? Какое соотношение должно быть между техническим и гуманитарным образованием, фундаментальными и прикладными знаниями? Все эти вопросы и ответы на них лежат в политической плоскости.

Экономическая система. Представляет собой важную составляющую внешней среды, и ее состояние влияет на стоимость ресурсов, необходимых для обеспечения образовательного процесса, на финансовые и хозяйственные процессы, на уровень бюджетного финансирования. Структура национальной экономики (как территориальная, так и отраслевая) детерминирует потребности в рабочей силе соответствующей квалификации и специальности, т.е. влияет на спрос образовательных услуг (количественно и качественно).

Рост и конкурентоспособность российской экономики является ключевой политэкономической целью государства и важнейшим фактором успеха страны в средне- и долго-

срочном периоде. В России, потерявшей за время длительного экономического кризиса почти половину своего экономического потенциала, - это одна из самых актуальных проблем, в том числе и для высшей школы, финансируемой из государственного бюджета. Конкурентоспособность России, по отношению к конкурентоспособности США, составляет 47,32%. В рейтинге конкурентоспособности экономик стран в 2009 г. Россия заняла 43-е место, пропустив вперед, помимо других держав, развивающиеся Китай (15-е место) и Индию (27-е место)¹.

Как известно, состояние и рост экономики измеряют с помощью ВВП. Россия, к сожалению, отстает от ведущих мировых держав по этому показателю. По оценкам специалистов Минфина РФ, отставание по объему ВВП России от США, например, можно оценить примерно в 50-70 лет².

Доля расходов на образование в ВВП России по-прежнему не дотягивает до порогового значения показателя экономической безопасности в 5%, хотя уже пять лет назад эта доля в Канаде составляла 5,2%, в Великобритании - 5,3%, во Франции и США - 5,9%³.

По данным, приведенным в докладе Международного центра мониторинга и статисти-

ки образования, на тему “Российское образование в контексте международных показателей”, расходы на образование, еще в 2003 г., в Израиле составляли 7% ВВП, в Норвегии - 6,5%, в США - 5,9%, в России - 3%⁴.

Технологическая система. Одновременно является как внешним фактором вуза, так и его внутренней переменной. В качестве внешнего элемента она отражает уровень и достижения научно-технического прогресса: наличие достижений в научно-технической сфере влияет на качество образовательного процесса, на его технологический уровень.

В настоящее время передовые страны находятся в технологическом укладе, характеризующимся активным использованием электроники, информационно-коммуникационных технологий, оптоволоконных систем связи, развитием биотехнологии. Постепенно произойдет переход к использованию микро- и нано- электроники, генной инженерии, нетрадиционной энергетики и информационных сетей следующего после Интернета поколения.

Такое преобразование может стать результатом нормального хода инновационного процесса и соответствующих ему факторов инновационной активности в каждом вузе.

Опыт стран с развитой интенсивной системой высшей школы свидетельствует о том, что за научно-технический прогресс в данной, достаточно специфической отрасли несет ответственность все общество, заинтересованное в развитии технических и научно-инновационных возможностей высшего образования.

Социально-культурная система. На развитие высшего профессионального образования огромное влияние оказывают преобладающие в стране ценности, установки, убеждения, традиции и социальные процессы в отношении таких моментов, как тендерные роли, структура семьи, трудовая ориентация, а также религиозные и политические обычаи и нравы.

Эти факторы оказывает особое влияние на формирование спроса на образовательные услуги у населения, трудовые отношения, уровень заработной платы и условия труда.

Существенное воздействие на высшее образование оказывают демографические

процессы, протекающие в обществе. В ближайшие годы сокращение общей численности учащихся начнется на всех уровнях профессионального образования: количество абитуриентов в 2010 г. по сравнению с 2006 г. сократится вдвое.

В этом контексте важны тесные отношения вуза с проживающим местным населением, так как они позволяют определить демографическую структуру различных слоев.

Кроме того, для развития высшего образования важны процессы социальной стабильности, формирования гражданского общества, достижения высокого качества жизни в стране и т.д.

Социальная защита самих работников высшей школы основывается на создании условий для стабилизации их уровня жизни и поддержке развития социальной сферы в городах и поселках, где они расположены.

Ресурсная система. Эта система тесно связана с экономической и технологической системой и очень важна для постиндустриального развития образовательной системы.

Ресурсы вуза являются объективной базой реализации целей его функционирования и развития. Именно ресурсный потенциал вуза определяет его способность производить услуги в определенном объеме и требуемого качества. Вместе с тем следует подчеркнуть, что ключевым источником возобновления, расширения, развития, развития производственного процесса в вузе является, прежде всего, новые знания, которые должны непрерывно накапливаться и преобразовываться в принципиально новые производственные возможности и результаты образовательного процесса и научных исследований.

Ресурсный потенциал рассматривается как фактор, опираясь на который вуз стремится приобрести, или укрепить конкурентное преимущество на рынке.

На протяжении времени проведения в стране реформ, ресурсная система вузов постепенно разрушалась: преподавательские кадры уходили в другие отрасли, материально-техническая база пришла в упадок, степень износа основных фондов увеличилась в 1,5 раза (с 22,3 до 31,2%), здания и сооружения требуют проведение срочного капитального ремонта, лабораторное оборудование и библиотечный фонд годами не обновлялись, морально

и физически устарели и т.д.⁵ Ускоренная информатизация высшей школы в развитых странах, в последние два десятилетия, затронула Россию в минимальной степени.

Следует отметить, что негативно влияет на всю ресурсную систему российской высшей школы и тормозит ее развитие недостаточное бюджетное финансирование.

Международная система. Правительство РФ подтвердило курс на интеграцию в мировое образовательное пространство, на гармонизацию российской и европейской образовательных систем.

Международный стандарт ISO-9000-9003 предъявляет очень высокие требования к качеству высшего образования.

Вузы должны подготавливать профессионалов, способных и готовых демонстрировать и защищать преимущества российской высшей школы на мировом рынке труда, т.е. конкурировать с выпускниками лучших зарубежных вузов, продвигать ценности и достоинства российской высшей школы за рубежом, тем самым способствуя интеграции нашей высшей школы в европейское образовательное пространство. Таким образом, может быть решена стратегическая задача - расширение экспорта образовательных услуг российских вузов в рамках Общего соглашения по торговле услугами (GATS), инициированного ВТО. В соответствии с положениями GATS, экспортные услуги российских вузов могут быть подразделены на 4 группы: обучение иностранных граждан на своей территории, обучение иностранных граждан в их родных странах, дистанционное обучение и организация филиалов в других странах. Однако, социологическое исследование показало, что почти 90% профессорско-преподавательского состава российских вузов не видят четкой перспективы вхождения своего вуза в единое европейское пространство. План мероприятий по реализации положений Болонской декларации на 2005-2010 гг. содержит организационно-управленческие этапы, но не содержит алгоритма действий и рекомендаций, которые должны проводиться на уровне отдельных вузов для их успешной интеграции в единое европейское пространство. Следует отметить, что в документах Министерства образования и науки России не проводился всесторонний анализ рисков для российской системы образования, связанных с GATS, и не была

предложена обоснованная программа приоритетов развития в связи с этим⁶.

Конечно, место, которое занимает на международном рынке образовательных услуг Россия, не соответствует ее значительному образовательному потенциалу. Показатель доли иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, в общемировом контингенте иностранных студентов, составил в 2008 г. не более 1,4% , в то время как в Германии он составляет 10%, а в Великобритании - 15%. Это сравнимо с общей долей России в совокупном мировом экспорте всех товаров и услуг, равной 1,4%⁷.

Доля российских вузов в структуре мирового рынка образования должна вырасти до 10%. В денежном выражении годовой доход от обучения иностранных студентов в российских вузах должен составить не менее 5 млрд. долл. США и стать сравнимым с бюджетным финансированием этой сферы, что обеспечивает годовой доход порядка 100 млн. долл. США.

Конкуренция в сфере высшего профессионального образования, в современных условиях сложившейся взаимосвязанности национальных экономик, приняла международный характер. Вписаться в систему международной конкуренции, сохранив свое национальное достоинство, проблема не из легких. Вузы, в силу все большей рыночной неопределенности, обязаны наращивать конкурентные преимущества, претворяя в жизнь конкурентные стратегии - интернационализацию, вертикальную кооперацию, диверсификацию, интеграцию.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о сложном, переменчивом, детерминированном характере внешней институциональной среды. Эффективное, безопасное и устойчивое функционирование государственного вуза, в таких условиях, напрямую зависит от гибкости методов и мастерства управления.

Многие аналитики отмечают проблему несоответствия управляющей системы в вузах сложности и структуре объектов управления. Таким образом, актуализируется проблема повышения качества управления вузом.

Так как управление представляет собой информационный процесс, ему необходима информационная поддержка, адекватная современным требованиям.

В качестве такой поддержки выступает система бухгалтерского учета, способная создать условия для эффективного функционирования вуза, для снятия неопределенностей и содействия его адаптации к изменениям внешней среды, обеспечивая упорядоченную, строго организованную системную информацию о состоянии и ключевых значениях многомерных объектов управления, для совершенствования процессов последнего.

Несмотря на новую методологию бюджетного учета, внедренную в рамках проводимой бюджетной реформы, система учета в вузах не превратилась в инструмент контроля и управления, в систему активного воздействия на функциональные процессы. Требуется создание новых подходов к развитию бухгалтерского учета, адекватных современным требованиям управления высшим учебным заведением.

По нашему мнению, в системе управления высшей школы, в условиях трансформационной экономики, необходимо создание активно-адаптивной системы бухгалтерского управленческого учета, так как "управленческий учет обеспечивает информацией оперативное, тактическое, стратегическое, технологическое, инновационное и структурное управление и позволяет решать проблемы, связанные как с внутренним, так и внешним управлением"⁸.

Формирование системы управленческого учета повысит эффективность вузовского менеджмента и адаптивность высшей школы к изменениям внешней институциональной среды и игрового экономического поля.

¹ *Зернов В.А.* Конкурентоспособность образования как условие развития конкурентоспособности экономики // Вестн. высш. шк. Alma mater. 2009. № 4. С. 14-18.

² *Анисимов С.А., Максимов В.А.* Бюджетная политика как источник экономического роста // Финансы. 2005. № 1. С. 16-18.

³ Российский статистический ежегодник - 2008. М., 2009. С. 813-814.

⁴ Формирование общества, основанного на знании. Новые задачи высшей школы : докл. Всемирного банка. М., 2003.

⁵ *Соболева И., Ломоносова С.* Рыночные и нерыночные механизмы регулирования образования // Проблемы теории и практики управления. 2005. № 6. С. 66-72.

⁶ *Артамонова М.В.* Вуз как самостоятельный субъект образовательной политики на рынке труда // Экономика образования. 2007. № 4. С. 37-39.

⁷ *Медынская И.В.* Управление образовательными услугами российских вузов в условиях формирования общеевропейского пространства высшего образования // Экономика образования. 2008. № 1. С. 95-111.

⁸ *Ткач В.И., Ткач М.В.* Управленческий учет: международный опыт. М., 1994.

Поступила в редакцию 13.01.2010 г.