

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОСТАВА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ: СТРУКТУРНО-ДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

© 2008 М.В. Фролова\*

**Ключевые слова:** структурно-динамические изменения, обобщающие показатели структуры, формы обучения, гендерный признак, вузовская и поствузовская подготовка.

Оцениваются структурно-динамические изменения в составе студентов вузов России и Великобритании за период 1995/96 - 2006/07 учебных годов и проводится их сопоставление по следующим показателям: по форме обучения, гендерному признаку, национальной принадлежности, по специальностям. Структурно-динамический анализ направлен на выявление общих закономерностей по двум странам.

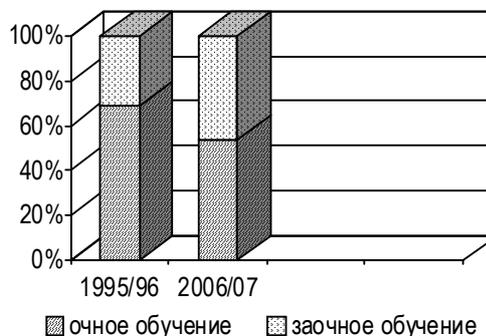
В настоящее время в мире идет процесс интернационализации, который охватывает различные области сферы жизни, в том числе и образование. В этой связи для проведения сравнительного статистического анализа есть необходимость в объективной оценке, выявлении количественных закономерностей на базе системы статистических показателей. Предметом нашего исследования были выбраны Россия и Великобритания. Великобритания - потому, что исторически это основа высшей школы. Страна славится старейшими университетами, система которых была взята за основу Болонского процесса. В то время как в России такие системы только формируются, в Великобритании они приобретают характер устойчивых статистических закономерностей. Исследуя количественные стороны указанных закономерностей и выявляя их, мы можем прогнозировать развитие внутривузовской, межвузовской и послевузовской подготовки в России.

В данной статье оцениваются структурно-динамические изменения в составе студентов вузов России и Великобритании за период 1995/96 - 2006/07 учебных годов и проводится их сопоставление по следующим показателям: форме обучения, гендерному признаку, национальной принадлежности, по специальностям. Структурно-динамический анализ направлен на выявление общих закономерностей по двум странам.

Анализ структурно-динамических изменений контингента обучающихся в высшей

школе по России и Великобритании и в сравнительном межстрановом аспекте проводился по данным, представленным на официальном сайте HESA, организации, занимающейся статистическими исследованиями в образовательной сфере Великобритании, и в Российском статистическом ежегоднике "Образование в Российской Федерации: 2007".

Высшее образование в России представлено следующими формами обучения: очной, очно-заочной, заочной, экстернатом. Для удобства сопоставления российской системы образования с британской в группу "очная форма обучения" мы включили как очную, так и очно-заочные формы, а в группу "заочная форма обучения" - заочную форму и экстернат. Результаты представим в виде диаграммы<sup>1</sup>. На рис. 1 отражено соотношение очного и заочного обучения в динамике 2006/07 к 1995/96 учебному году.



**Рис. 1. Соотношение студентов очного и заочного обучения в России в динамике 2006/07 к 1995/96 учебному году**

\* Фролова Мария Владимировна, аспирант Самарского государственного экономического университета.