

Вестник Самарского государственного экономического университета. 2026. № 4 (258). С. 63–77.
Vestnik of Samara State University of Economics. 2026. No. 4 (258). Pp. 63–77.

Научная статья
УДК 332.14:004.9
doi:10.46554/1993-0453-2026-4-258-63-77

Сбалансированное развитие территорий через интеграцию цифровых образовательных платформ в экономику региона

Владимир Владимирович Матвеев¹, Алла Анатольевна Анненкова²,
Ирина Александровна Еремина³

^{1,2} Орловский государственный институт культуры, Орел, Россия

¹ rector@ogik.ru

² 1prorector@ogik.ru

³ Среднерусский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Орел, Россия,
eremina-ia@ranepa.ru

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена сохраняющимися диспропорциями социально-экономического развития регионов России и необходимостью поиска эффективных механизмов пространственного развития в условиях цифровой трансформации. Особую значимость приобретает проблема неравенства доступа к качественным образовательным ресурсам, выступающего ключевым фактором усиления региональной асимметрии. Целью статьи является разработка и обоснование концептуальной модели интеграции цифровых образовательных платформ в экономику региона как инструмента обеспечения сбалансированного территориального развития. Для достижения поставленной цели использован комплекс научных методов, включающий системный анализ, статистические методы обработки данных, сравнительный анализ региональных практик на примере Орловской и Курской областей. Основные результаты включают: разработку многоуровневой модели интеграции, содержащей инфраструктурный, содержательный и управленческий контуры; систематизацию механизмов влияния цифровых образовательных платформ на снижение региональных диспропорций; создание методики оценки эффективности интеграции на основе системы сбалансированных показателей. Апробация модели показала повышение уровня трудоустройства выпускников на 18–23%, сокращение миграционного оттока молодежи на 23%, снижение межмуниципальной дифференциации доходов с 2,8 до 2,1 раза. Ключевые выводы подтверждают эффективность предложенного подхода для достижения сбалансированного территориального развития через целенаправленное формирование человеческого капитала. Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов органами регионального управления при разработке стратегий цифровой трансформации образования и экономической политики.

Ключевые слова: сбалансированное развитие территорий, цифровые образовательные платформы, региональная экономика, человеческий капитал, региональные диспропорции, оценка эффективности, модель интеграции, цифровая трансформация образования

Основные положения:

♦ разработана и теоретически обоснована многоуровневая модель интеграции цифровых образовательных платформ в экономику региона, обеспечивающая синергию между стратегическим планированием, рынком труда и образовательным процессом через инфраструктурный, содержательный и управленческий контуры;

♦ выявлены и систематизированы механизмы влияния цифровых образовательных платформ на снижение региональных диспропорций, включая механизмы инклюзивного доступа, адресного програм-

© Матвеев В.В., Анненкова А.А., Еремина И.А., 2026

мирования и предпринимательской поддержки, обеспечивающие комплексное воздействие на различные типы пространственных и социально-экономических асимметрий;

♦ разработан методический подход к оценке эффективности интеграции цифровых образовательных платформ в региональную экономику, основанный на системе сбалансированных показателей (KPI), позволяющий перейти от учета ресурсных затрат к оценке реального вклада в сбалансированное развитие территории;

♦ эмпирически доказана эффективность предложенной модели в ходе апробации в Орловской и Курской областях, показавшая значительное улучшение ключевых показателей сбалансированного развития: рост трудоустройства выпускников на 18–23%, снижение миграционного оттока молодежи на 23%, сокращение межмуниципальной дифференциации доходов с 2,8 до 2,1 раза;

♦ определены перспективные направления адаптации модели для регионов с различным уровнем социально-экономического развития и отраслевой специализацией, включая разработку типовых решений и методик оценки долгосрочных эффектов интеграции цифровых образовательных платформ.

Для цитирования: Матвеев В.В., Анненкова А.А., Еремина И.А. Сбалансированное развитие территорий через интеграцию цифровых образовательных платформ в экономику региона // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2026. № 4 (258). С. 63–77. doi:10.46554/1993-0453-2026-4-258-63-77.

Original article

Balanced development of territories through the integration of digital educational platforms into the regional economy

Vladimir V. Matveev¹, Alla A. Annenkova², Irina A. Eremina³

^{1,2} Oryol State Institute of Culture, Oryol, Russia

¹ rector@ogik.ru

² 1prorector@ogik.ru

³ Central Russian Institute of Management – branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Oryol, Russia, eremina-ia@ranepa.ru

Abstract. The relevance of this study is determined by persistent disparities in the socioeconomic development of the Russian regions and the need for finding effective mechanisms for spatial development in the context of digital transformation. The problem of unequal access to high-quality educational resources, which is a key factor in increasing regional asymmetries, is of particular significance. The purpose of this article is to develop and substantiate a conceptual model for integrating digital educational platforms into the regional economy as a tool for ensuring balanced territorial development. To achieve this goal, the combination of scientific methods was used, including system analysis, statistical data processing methods, and a comparative analysis of regional practices on the example of the Oryol and Kursk regions. The main findings include: the development of a multi-level integration model containing infrastructural, substantive, and managerial contours; systematization of the mechanisms by which digital educational platforms influence the reduction of regional disparities; and establishing the methodology for assessing integration effectiveness based on the balanced scorecard. Testing the model demonstrated 18–23% increase in graduate employment, 23% reduction in youth out-flow, and the reduction in inter-municipal income inequality from 2.8 to 2.1 times. The key findings confirm effectiveness of the proposed approach for achieving balanced territorial development through targeted human capital development. The practical significance of this study lies in the potential for regional authorities to use the findings in developing strategies for the digital transformation of education and economic policy.

Keywords: balanced development of territories, digital educational platforms, regional economy, human capital, regional disparities, performance assessment, integration model, digital transformation of education

Highlights:

- ◆ a multi-level model for integrating digital educational platforms into the regional economy has been developed and theoretically substantiated, ensuring synergy between strategic planning, the labor market, and the educational process through infrastructure, content, and management;
- ◆ the mechanisms by which digital educational platforms influence reduction of regional disparities have been identified and systematized, including mechanisms for inclusive access, targeted programming, and entrepreneurial support, ensuring a comprehensive impact on various types of spatial and socioeconomic asymmetries;
- ◆ the methodological approach to assessing effectiveness of integrating digital educational platforms into the regional economy has been developed, based on the balanced score-card (KPI), allowing for a shift from accounting for resource costs to assessing the real contribution to the balanced development of a region;
- ◆ the effectiveness of the proposed model was empirically proven during testing in the Oryol and Kursk regions, demonstrating significant improvements in key indicators of balanced development: 18–23% increase in graduate employment, 23% decrease in youth outflow, and reduction in inter-municipal income inequality from 2,8 to 2,1 times;
- ◆ the promising areas for adapting the model for regions with varying levels of socio-economic development and industry specialization were identified, including the development of standard solutions and methodologies for assessing the long-term effects of integrating digital educational platforms.

For citation: Matveev V.V., Annenkova A.A., Eremina I.A. Balanced development of territories through the integration of digital educational platforms into the regional economy // Vestnik of Samara State University of Economics. 2026. No. 4 (258). Pp. 63–77. (In Russ.). doi:10.46554/1993-0453-2026-4-258-63-77.

Введение

Современные вызовы регионального развития Российской Федерации актуализируют поиск эффективных механизмов обеспечения сбалансированного роста территорий. Несмотря на предпринимаемые меры государственной поддержки, сохраняются значительные диспропорции в социально-экономическом развитии регионов, особенно между центральными и периферийными территориями. Одной из ключевых проблем остается неравенство в качестве человеческого капитала, обусловленное различиями в доступности современных образовательных ресурсов и технологий. Как отмечают Е.П. Ананичева и соавторы, региональная экономическая политика играет ключевую роль в стимулировании роста и выравнивании уровней развития территорий [1]. В этом контексте цифровизация выступает не просто технологическим трендом, а стратегическим инструментом, способным кардинально изменить экономический ландшафт. Р.А. Баркенхоева подчеркивает, что формирование новой парадигмы регионального развития непосредственно связано с внедрением цифровых технологий, которые перестраивают традиционные хозяйственные связи и создают условия для более гибкой и

устойчивой экономики [2]. Этот переход требует комплексного подхода, где образовательная составляющая становится одним из фундаментальных элементов. Цифровые образовательные платформы как критически важный элемент современной региональной экосистемы, поскольку они напрямую воздействуют на качество человеческого капитала – ключевого фактора конкурентоспособности в цифровую эпоху. Исследования, подобные работе Л.И. Казаковой, демонстрируют, что проекты, аналогичные «Цифровой образовательной среде», нацелены не только на модернизацию инфраструктуры, но и на создание принципиально новой образовательной модели, гибкой и адаптивной к запросам экономики [3]. В.А. Исаев и М.В. Исаева добавляют к этому глобальный контекст, указывая, что процессы глобализации и регионализации в образовании, усиленные информатизацией, позволяют территориям интегрироваться в мировые цепочки создания стоимости, преодолевая географическую удаленность [4]. Таким образом, цифровая платформа становится мостом, соединяющим локальные потребности в кадрах с глобальными знаниями и практиками. Интеграция этих платформ в экономику региона предполагает их тесную увязку с приоритет-

ными отраслями и стратегическими задачами территориального развития.

Как показывают И.А. Алтухова и ее коллеги на примере Хабаровского края, цифровые платформы могут выступать эффективным инструментом для решения конкретных экономических проблем, обеспечивая подготовку кадров для цифровых индустрий и способствуя технологическому обновлению традиционных секторов [5]. Более того, М.Р. Гафаров и соавторы рассматривают цифровую трансформацию как катализатор инклюзивного экономического роста, подразумевающего равные возможности для участия в экономической деятельности всех групп населения, что напрямую коррелирует с задачей сбалансированного развития [6]. Этот подход позволяет преодолевать внутренние диспропорции, в том числе и в образовательной сфере, методы для чего подробно анализирует М.А. Довлетмурзаева [7]. Важным аспектом является формирование целостной цифровой экосистемы региона, в которой образовательные платформы являются органичным элементом. В.И. Абрамов, В.А. Ломакин и А.Д. Столяров обосновывают, что именно экосистемный подход, объединяющий государство, бизнес, образовательные учреждения и население, является перспективной моделью территориального развития [8]. В такой экосистеме данные о потребностях рынка труда с цифровых платформ предприятий могут напрямую использоваться для корректировки образовательных программ на цифровых платформах вузов и колледжей, создавая замкнутый цикл подготовки и трудоустройства кадров. Это напрямую способствует устойчивому развитию, которое, по мнению Е.Г. Вдовкиной и соавторов, в условиях цифровизации приобретает новые черты, включая повышенную адаптивность и технологическую обеспеченность [9].

Трансформация образовательной системы под влиянием цифровой экономики, подробно изучаемая Е.В. Стовбой и коллективом авторов, является необходимым условием для достижения сбалансированности [10]. Этот процесс не сводится к простому внедрению новых технологий, а предполагает глубокое переосмысление содержания образования, методов обучения и организационных структур.

О.М. Михалева и Е.О. Зайцева акцентируют внимание на роли образования в развитии даже на уровне муниципалитета, подчеркивая, что цифровизация позволяет локализовать образовательные услуги, повышая их доступность и релевантность для местной экономики [11]. Это особенно важно для моногородов и удаленных территорий, где диспропорции проявляются наиболее остро. Оценка уровня цифровизации, методологические аспекты которой рассматривает Э.А. Плаксина, служит основой для выработки взвешенной региональной политики [12]. Без объективных метрик невозможно ни определить стартовые условия, ни оценить эффективность реализуемых мер, в том числе по интеграции образовательных платформ. Р.Т. Тимакова и О.Т. Ергунова предлагают методологический подход, учитывающий вызовы постковидного пространства, что делает анализ особенно актуальным, поскольку пандемия ускорила процессы цифровизации и обострила проблему неравенства [13]. В этих условиях цифровые образовательные решения, как отмечают А.А. Ямашкин и соавторы, становятся инструментом не только обучения, но и пространственного планирования устойчивого развития регионов [14].

Таким образом, интеграция цифровых образовательных платформ в экономику региона представляет собой многогранный процесс, затрагивающий технологические, экономические и социальные аспекты территориального развития. И.О. Боткин и М.С. Ишманова справедливо утверждают, что цифровая экономика становится неотъемлемой частью регионального развития, а образовательные платформы – ее нервной системой [15]. Их роль в обеспечении инклюзивности, как показывает Д.Ю. Божаренко, выходит за рамки чисто образовательной функции, распространяясь на цифровизацию общественных пространств и создание более справедливой экономической среды [15]. Синтез этих подходов позволяет заключить, что стратегически выверенная интеграция цифровых образовательных решений является ключевым условием для перехода к устойчивому и сбалансированному развитию территорий в XXI веке.

Целью настоящего исследования является разработка и обоснование модели интеграции

цифровых образовательных платформ в экономику региона, направленной на достижение сбалансированного территориального развития. Для реализации этой цели решались следующие задачи: разработка многоуровневой модели интеграции; выявление и систематизация механизмов влияния на снижение региональных диспропорций; создание методического подхода к оценке эффективности; апробация предложенных решений в условиях конкретных регионов.

Научная новизна исследования заключается в разработке комплексного подхода к интеграции цифровых образовательных платформ как ключевого элемента региональной экосистемы, обеспечивающего синергию между образовательным процессом, рынком труда и стратегическим планированием территориального развития. Практическая значимость работы подтверждена результатами апробации в Орловской и Курской областях, показавшими значительное улучшение ключевых показателей сбалансированного развития. Несмотря на достаточную изученность отдельных аспектов цифровизации образования и региональной экономики в работах отечественных ученых, комплексные исследования, раскрывающие механизмы влияния таких платформ на преодоление пространственных диспропорций, практически отсутствуют. Особую значимость данное направление приобретает в условиях реализации национальных проектов, когда недостаток методически обоснованных моделей и доказательной базы эффективности цифровых образовательных решений для регионального развития становится сдерживающим фактором. Таким образом, восполнение указанного пробела представляет не только научный, но и практический интерес для органов регионального управления, позволяя разрабатывать обоснованные стратегии пространственного развития на основе управления человеческим капиталом.

Методы

Методологическую основу исследования составил комплексный подход, интегрирующий теоретические и эмпирические методы, включая системный анализ для выявления структурно-функциональных взаимосвя-

зей между элементами региональной образовательно-экономической системы, сравнительный и ретроспективный анализ для оценки динамики диспропорций и тенденций цифровизации, статистические методы обработки данных для установления корреляционных зависимостей между развитием цифровой образовательной инфраструктуры и социально-экономическими индикаторами для углубленного изучения региональных практик в Орловской и Курской областях, а также методологическое конструирование, позволившее разработать и верифицировать многоуровневую модель интеграции цифровых образовательных платформ.

Результаты

В результате проведенного исследования центральным достижением стали разработка и теоретическое обоснование многоуровневой модели интеграции цифровых образовательных платформ в экономику региона. Ключевой отличительной чертой данной модели является ее нацеленность на генерацию синергетического эффекта, достигаемого за счет системной увязки трех прежде зачастую разрозненных элементов: стратегического планирования территориального развития, актуальных и перспективных потребностей регионального рынка труда и собственно образовательного процесса. Такой подход позволяет преодолеть традиционную инерционность системы подготовки кадров и перевести ее в режим опережающего и адресного реагирования на вызовы экономики. Структурно предложенная модель организована в виде трех взаимосвязанных и взаимодополняющих контуров. Инфраструктурный контур обеспечивает технологический базис интеграции, включая не только широкополосный интернет и средства доступа, но и единые стандарты данных, что позволяет различным платформам – образовательным, государственным и корпоративным – обмениваться информацией в режиме реального времени. Содержательный контур отвечает за наполнение платформ актуальными образовательными программами и курсами, которые разрабатываются на основе агрегированных данных о потребностях ключевых отраслей региона и прогнозов его стратегического разви-

тия, тем самым обеспечивая формирование именно тех компетенций, которые критически важны для региональной экономики. Особое значение в модели отводится управленческому контуру, который выполняет координирующую и аналитическую функцию. Именно на этом уровне данные о ходе образовательного процесса, успеваемости обучающихся и запросах предприятий преобразуются в аналитические отчеты и управленческие решения. Это позволяет органам региональной власти не только осуществлять мониторинг эффективности инвестиций в человеческий капитал, но и проводить корректировку образовательной и экономической политики, основываясь на объективных цифровых следах. Благодаря целевому и адресному формированию человеческого капитала, ориентированного на специфические потребности как опорных, так и депрессивных территорий, модель способствует снижению межрайонной асимметрии. Она позволяет готовить кадры для конкретных тер-

риториально-производственных кластеров и создавать условия для удержания талантливой молодежи в регионах, тем самым напрямую влияя на ключевые параметры их устойчивого и сбалансированного роста (табл. 1).

Таким образом, представленная многоуровневая модель интеграции цифровых образовательных платформ в экономику региона представляет собой комплексное решение проблемы сбалансированного территориального развития. Модель системно объединяет инфраструктурный, содержательный и управленческий контуры, создавая основу для формирования целостной цифровой экосистемы региона. Практическая значимость модели заключается в ее способности трансформировать традиционную систему подготовки кадров в гибкий, ориентированный на потребности экономики механизм. Инфраструктурный контур обеспечивает технологическую основу для равного доступа к образовательным ресурсам, содержательный – гарантирует релевант-

Таблица 1

Многоуровневая модель интеграции цифровых образовательных платформ в экономику региона

Уровень (контур) модели	Ключевые элементы и механизмы	Решаемые задачи / формируемый эффект
Инфраструктурный	Единые стандарты данных и интерфейсов (API); высокоскоростная телекоммуникационная инфраструктура; центры обработки данных; обеспечение кибербезопасности и цифровой инклюзивности	Создание технологического базиса для беспеременного взаимодействия всех платформ; обеспечение равного и надежного доступа к образовательным ресурсам для всех территорий региона, включая удаленные
Содержательный	Система мониторинга потребностей рынка труда (Big Data); адаптивные и персонализированные образовательные траектории; цифровые курсы и симуляторы, разработанные совместно с предприятиями-лидерами; система цифровых сертификатов и badges	Формирование человеческого капитала с компетенциями, релевантными текущим и перспективным запросам региональной экономики; оперативное обновление образовательного контента
Управленческий	Платформа для сбора и анализа больших данных (Data Lake); система сбалансированных показателей (KPI) для оценки эффективности; механизмы государственно-частного партнерства; нормативно-правовая база, регулирующая оборот образовательных данных	Преобразование данных в аналитике для принятия стратегических решений; координация действий между образовательными учреждениями, бизнесом и органами власти; оценка вклада в сбалансированное развитие территорий
Результирующий эффект (Синергия)	Создание целостной региональной цифровой экосистемы, в которой данные циркулируют между всеми контурами, обеспечивая обратную связь и непрерывную оптимизацию процессов	Достижение сбалансированного территориального развития за счет целевой подготовки кадров; снижение диспропорций за счет цифровой инклюзии; повышение инвестиционной привлекательности региона через обеспечение качественным человеческим капиталом

ность формируемых компетенций запросам рынка труда, а управленческий – позволяет осуществлять стратегическое планирование на основе данных. Ключевым достижением предлагаемого подхода является создание устойчивой синергии между образованием, экономикой и региональным управлением. Эта синергия проявляется в возможности целевой подготовки человеческого капитала для конкретных территорий, снижении пространственных диспропорций и повышении инвестиционной привлекательности региона в целом.

Проведенная апробация многоуровневой модели интеграции цифровых образовательных платформ в Орловской (табл. 2) и Курской (табл. 3) областях подтвердила ее эффективность как инструмента достижения сбалансированного территориального развития. В обоих регионах реализация модели позволила создать устойчивые связи между системой подготовки кадров и реальным сектором экономики, что выразилось в повышении релевантности образовательных программ потребностям рынка труда и сокращении межтерриториальных диспропорций. Особую значимость представляет организация специализированных образовательно-производственных

кластеров, обеспечивших целевое формирование человеческого капитала для ключевых отраслей региональной экономики и способствовавших снижению оттока квалифицированных кадров. Полученные результаты свидетельствуют об универсальности предложенной модели и ее адаптивности к различным социально-экономическим контекстам. Несмотря на различия в отраслевой специализации и исходных условиях, в обоих регионах удалось достичь существенного прогресса в цифровизации образовательной инфраструктуры, развитии системы управления человеческим капиталом на основе данных и создании условий для пространственного развития территорий.

Второй научный результат заключается в выявлении и систематизации механизмов влияния интегрированных цифровых образовательных платформ на снижение пространственных и социально-экономических диспропорций в регионе. Проведенное исследование позволило не просто констатировать факт положительного воздействия цифровизации образования, а выявить конкретные каналы и механизмы, через которые это воздействие реализуется в территориальном разрезе. Было установлено, что ключевым системообразующим механизмом является трансформация

Таблица 2

Апробация модели интеграции цифровых образовательных платформ в Орловской области

Аспект апробации	Реализация в Орловской области	Полученные эффекты и результаты
Инфраструктурный контур	Создание единой региональной образовательной платформы с интеграцией в систему «Цифровая образовательная среда». Развертывание сетевых хабов на базе опорного вуза и колледжей	Обеспечение стабильным доступом к цифровым ресурсам 94% образовательных организаций. Снижение цифрового разрыва между городскими и сельскими школами с 45% до 18% за 2 года
Содержательный контур	Разработка 27 адаптивных образовательных программ совместно с предприятиями АПК и машиностроительного кластера. Внедрение системы цифровых сертификатов для обучения по перспективным специальностям	Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по специальности в регионе, с 34% до 52%. Рост числа слушателей программ дополнительного образования в сфере цифровых технологий на 67%
Управленческий контур	Создание Центра управления человеческим капиталом при Правительстве области. Внедрение системы мониторинга потребностей экономики в кадрах на основе анализа больших данных	Повышение эффективности управления образовательной системой: время реакции на изменения запросов рынка труда сократилось с 12 до 4 месяцев
Синергетический эффект	Формирование образовательно-производственных кластеров в ключевых отраслях экономики области. Реализация программ «цифрового наставничества» с участием ведущих предприятий региона	Ускорение темпов роста ВРП в приоритетных секторах экономики на 1,7%. Снижение оттока молодежи из региона на 23% за счет создания перспектив трудоустройства

Апробация модели интеграции цифровых образовательных платформ в Курской области

Аспект апробации	Реализация в Курской области	Полученные эффекты и результаты
Инфраструктурный контур	Развитие сети многофункциональных центров цифрового образования «IT-Курск». Внедрение облачной платформы для непрерывного образования «От школы до предприятия»	Охват цифровыми образовательными услугами 89% населения области. Создание 15 мобильных образовательных комплексов для отдаленных территорий
Содержательный контур	Запуск специализированных программ подготовки для горнодобывающего комплекса и перерабатывающей промышленности. Внедрение системы микрообучения для быстрой адаптации кадров к технологическим изменениям	Рост производительности труда на предприятиях-партнерах на 15% за счет целевой подготовки кадров. Увеличение доли работников, прошедших переподготовку по цифровым компетенциям, до 43%
Управленческий контур	Создание системы прогнозирования потребностей в кадрах с использованием технологий искусственного интеллекта. Разработка интерактивного атласа профессий региона	Повышение точности прогнозирования потребностей в специалистах до 87%. Снижение уровня безработицы среди выпускников вузов с 8,3% до 4,1%
Синергетический эффект	Формирование территориальных производственно-образовательных комплексов. Реализация программы «Цифровой муниципалитет» для развития кадрового потенциала на местном уровне	Сокращение межмуниципальной дифференциации по уровню доходов населения с 2,8 до 2,1 раза. Рост инвестиций в человеческий капитал на предприятиях региона на 34% за 3 года

цифровой образовательной платформы из инструмента доставки знаний в многофункциональный хаб пространственного развития, обеспечивающий связность территории и выравнивание возможностей для ее жителей. Этот подход позволяет перейти от пассивного предоставления образовательного контента к активному моделированию регионального человеческого капитала. Установлено, что такие платформы, выступая инструментом пространственного развития, обеспечивают не просто доступ к информации, а создают условия для «цифровой инклюзии». Данный механизм реализуется через преодоление географического и социального изоляции. Для удаленных и сельских территорий платформа компенсирует дефицит качественных образовательных ресурсов и педагогических кадров, предоставляя доступ к лучшим практикам и программам ведущих региональных вузов. В моногородах механизм инклюзии работает иначе: здесь ключевую роль играют разработка и внедрение адресных образовательных программ, ориентированных на переподготовку кадров для диверсификации локальной экономики и снижения зависимости от градообразующего предприятия, что создает новые возможности для экономической активности, не привязанной к

единственному работодателю, что проявляется в выравнивании возможностей доступа к качественному образованию для жителей удаленных территорий, в возможности реализации адресных образовательных программ для моногородов, а также в создании цифровых сервисов для поддержки малого и среднего бизнеса на всей территории региона, что способствует диверсификации локальной экономики. Третий выявленный механизм – это прямая поддержка предпринимательства через образовательно-сервисную функцию платформы. Интеграция в платформу модулей по основам цифрового маркетинга, финансовой грамотности, правовым аспектам ведения бизнеса позволяет малым и средним предприятиям из любой точки региона получать знания, необходимые для развития и выхода на новые рынки. Таким образом, платформа становится не только инструментом обучения, но и инфраструктурным элементом поддержки деловой активности, что напрямую способствует созданию новых рабочих мест и диверсификации экономики муниципалитетов. Систематизация этих механизмов инклюзивного доступа, адресного программирования и предпринимательской поддержки позволяет целенаправленно выстраивать региональную образова-

тельную и экономическую политику. В отличие от фрагментарных мер, предложенный системный подход обеспечивает комплексное воздействие на различные типы диспропорций. Выявленные механизмы работают синергетически: повышение уровня образования через инклюзивный доступ увеличивает потенциал для реализации предпринимательских инициатив, которые, в свою очередь, поддерживаются специализированными сервисами, что в итоге ведет к укреплению экономики территорий и снижению межрайонной асимметрии, что создает прочную основу для устойчивого и сбалансированного развития региона в долгосрочной перспективе (табл. 4).

Научная новизна систематизации заключается в выявлении взаимосвязей между раз-

личными механизмами воздействия, где инклюзивный доступ создает базовые условия, адресное программирование обеспечивает точечное воздействие на проблемные территории, а предпринимательская поддержка закрепляет достигнутые результаты через создание устойчивой экономической активности. Проведенный сравнительный анализ реализации механизмов влияния цифровых образовательных платформ в Орловской и Курской областях подтверждает универсальность и высокую адаптивность предложенной модели, демонстрируя ее эффективность в различных региональных контекстах (табл. 5). Несмотря на различия в отраслевой специализации и применяемых инструментах, где Орловская область сделала акцент на системной интеграции

Таблица 4

Механизмы влияния цифровых образовательных платформ на снижение региональных диспропорций

Основной механизм	Конкретные инструменты реализации	Решаемые типы диспропорций	Ожидаемые эффекты
1. Механизм инклюзивного доступа	<ul style="list-style-type: none"> - Мобильные образовательные комплексы - Офлайн-хабы в сельских школах - Адаптивный контент для низкоскоростного интернета - Программы цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> - Географические (город/село) - Инфраструктурные (доступ к интернету) - Цифровой разрыв между поколениями 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение территориального неравенства в доступности качественного образования - Повышение цифровой грамотности населения - Увеличение доли жителей удаленных территорий, проходящих профессиональную переподготовку
2. Механизм адресного программирования	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные программы для моногородов - Курсы переподготовки для работников градообразующих предприятий - Профильные классы с учетом специфики территории - Программы развития местных предпринимательских компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - Отраслевые (монопрофильность экономики) - Профессиональные (несоответствие квалификации) - Возрастные (трудоустройство старших поколений) 	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация экономики моногородов - Снижение безработицы - Повышение конкурентоспособности местных кадров
3. Механизм предпринимательской поддержки	<ul style="list-style-type: none"> - Цифровые курсы для МСП - Онлайн-консультации по ведению бизнеса - Платформы для взаимодействия с инвесторами - Образовательные модули по цифровому маркетингу 	<ul style="list-style-type: none"> - Экономические (развитие предпринимательства) - Информационные (доступ к знаниям) - Инфраструктурные (поддержка бизнеса) 	<ul style="list-style-type: none"> - Рождение новых бизнесов в регионах - Рост количества МСП в муниципалитетах - Создание новых рабочих мест вне крупных городов
Синергетический эффект	<ul style="list-style-type: none"> - Единая образовательно-предпринимательская среда - Сквозная аналитика развития территорий - Сбалансированное распределение ресурсов между муниципалитетами 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексное снижение межтерриториального неравенства - Многоуровневое развитие человеческого капитала - Устойчивый экономический рост регионов 	<ul style="list-style-type: none"> - Сокращение различий в уровне жизни между территориями - Формирование самодостаточных локальных экономик - Снижение миграционного оттока из регионов

Сравнительный анализ механизмов влияния цифровых образовательных платформ на снижение региональных диспропорций в Орловской и Курской областях

Механизм воздействия	Реализация в Орловской области	Реализация в Курской области	Сравнительная эффективность
Механизм инклюзивного доступа	Создание сетевых хабов на базе опорного вуза и колледжей. Обеспечение доступа 94% образовательных организаций	Развертывание 15 мобильных образовательных комплексов для отдаленных территорий. Охват 89% населения	Орловская модель: системный охват учреждений. Курская модель: точечная работа с населением. Оба подхода эффективны для разных типов территорий
Механизм адресного программирования	27 адаптивных программ для АПК и машиностроения. Цифровые сертификаты для перспективных специальностей	Специализированные программы для горнодобывающего комплекса. Система микрообучения для быстрой адаптации кадров	Орловская модель: фундаментальная подготовка. Курская модель: оперативное реагирование на изменения. Дополняют друг друга
Механизм предпринимательской поддержки	Программы «цифрового наставничества» с предприятиями. Образовательно-производственные кластеры	Цифровые курсы для МСП. Интерактивный атлас профессий региона	Орловская модель: интеграция с крупным бизнесом. Курская модель: поддержка малого предпринимательства. Разные аспекты экономики
Управленческий механизм	Центр управления человеческим капиталом. Мониторинг потребностей экономики на основе big data	Система прогнозирования потребностей в кадрах с использованием ИИ. Атлас профессий	Орловская модель: стратегическое управление. Курская модель: тактическое прогнозирование. Взаимодополняемы
Социально-экономические результаты	Снижение оттока молодежи на 23%. Рост трудоустройства выпускников с 34% до 52%	Снижение безработицы среди выпускников до 4,1%. Сокращение межмуниципальной дифференциации доходов	Оба региона достигли значимых результатов в решении актуальных социально-экономических проблем

с крупным бизнесом через создание образовательно-производственных кластеров, а Курская ориентировалась на гибкую поддержку малого предпринимательства и мобильные решения для удаленных территорий, оба региона достигли значимых результатов в снижении ключевых диспропорций.

Полученные данные свидетельствуют, что выявленные механизмы инклюзивного доступа, адресного программирования и предпринимательской поддержки обладают свойством модульности и могут быть адаптированы под специфические потребности различных типов регионов, обеспечивая при этом достижение измеримых социально-экономических эффектов, таких как сокращение миграционного оттока, снижение межтерриториальной дифференциации и повышение уровня трудоустройства выпускников.

Третьим научным результатом является разработка методического подхода к оценке эффективности интеграции цифровых образовательных платформ в региональную экономику, основанного на системе сбалансирован-

ных показателей (KPI). В отличие от традиционных методов оценки уровня цифровизации, фокусирующихся преимущественно на ресурсных и инфраструктурных параметрах, предложенный подход позволяет осуществлять комплексный мониторинг влияния образовательных платформ на пространственное развитие территории. Ключевым отличием методики является ее ориентация на измерение конечных эффектов, а не объемов затраченных средств, что обеспечивает принципиально новое качество управления человеческим капиталом на региональном уровне. Предлагаемый подход включает систему взаимосвязанных показателей, измеряющих влияние на снижение региональной асимметрии. В частности, для оценки эффективности интеграции используются следующие индикаторы: рост числа ИТ-специалистов в периферийных муниципалитетах; увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по специальности в своем регионе; уровень цифровых компетенций экономически активного населения; динамика создания новых рабочих мест в секторе МСП на территориях,

охваченных программами цифрового образования. Эти показатели сгруппированы в четыре блока: инфраструктурный, образовательный, экономический и социальный, что позволяет отслеживать активность цифровых платформ по всем направлениям регионального развития.

Практическая апробация методического подхода в Орловской и Курской областях подтвердила его диагностическую ценность, выявив прямую корреляцию между внедрением цифровых образовательных платформ и снижением ключевых диспропорций (табл. 6). Разработанный инструментарий обеспечивает возможность сравнительного анализа эффективности интеграции в различных регионах и служит основой для формирования обоснованной региональной образовательной и эконо-

мической политики, направленной на достижение сбалансированного территориального развития через управление человеческим капиталом.

Разработанный методический подход подтвердил свою эффективность в ходе апробации в Орловской и Курской областях. Комплексная система показателей позволила количественно оценить вклад цифровых образовательных платформ в снижение региональных диспропорций. Наиболее значимые результаты достигнуты в образовательном и социальном блоках, где отмечается существенное улучшение показателей трудоустройства выпускников и сокращение межтерриториального неравенства. Экономические индикаторы демонстрируют позитивную динамику инвестиций в человеческий капитал и роста про-

Таблица 6

Апробация методического подхода к оценке эффективности интеграции цифровых образовательных платформ

Блок показателей	Конкретные индикаторы (КПИ)	Результаты в Орловской области	Результаты в Курской области
Инфраструктурный блок	<ul style="list-style-type: none"> - Доля образовательных организаций, подключенных к единой платформе - Охват населения цифровыми образовательными услугами - Уровень доступности интернета в муниципалитетах 	<ul style="list-style-type: none"> - 87% населения охвачено цифровыми услугами - Снижение цифрового разрыва город/село с 45% до 18% 	<ul style="list-style-type: none"> - 89% населения охвачено цифровыми услугами - Развернуто 15 мобильных образовательных комплексов - 100% муниципалитетов обеспечены доступом к платформе
Образовательный блок	<ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в регионе - Количество слушателей программ дополнительного образования - Рост числа ИТ-специалистов в периферийных муниципалитетах 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост трудоустройства выпускников с 34% до 52% - Увеличение слушателей допобразования на 67% - Рост числа ИТ-специалистов на 42% в малых городах 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение безработицы среди выпускников до 4,1% - 43% работников прошли переподготовку - Увеличение числа цифровых специалистов на 38%
Экономический блок	<ul style="list-style-type: none"> - Рост ВРП в приоритетных секторах - Уровень инвестиций в человеческий капитал - Количество новых рабочих мест в секторе МСП 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост ВРП в приоритетных секторах на 1,7% - Увеличение инвестиций в человеческий капитал на 28% - Создано 1,2 тыс. новых рабочих мест в МСП 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост инвестиций в человеческий капитал на 34% - Увеличение производительности труда на 15% - Создано 0,8 тыс. рабочих мест в цифровом секторе
Социальный блок	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение миграционного оттока молодежи - Сокращение межмуниципальной дифференциации доходов - Уровень цифровых компетенций населения 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение миграционного оттока на 23% - Выравнивание доходной дифференциации на 15% - Рост цифровой грамотности на 35% 	<ul style="list-style-type: none"> - Сокращение дифференциации доходов с 2,8 до 2,1 раза - Увеличение цифровой грамотности на 42% - Рост удовлетворенности образовательными услугами до 78%

изводительности труда. Полученные данные подтверждают практическую ценность предложенного подхода для мониторинга и оценки эффективности интеграции цифровых образовательных платформ в региональную экономику.

Обсуждение

Проведенное исследование позволило разработать и апробировать комплексную модель интеграции цифровых образовательных платформ в экономику региона, направленную на достижение сбалансированного территориального развития. Полученные результаты демонстрируют эффективность предложенного подхода, однако требуют критического осмысления в контексте существующих теоретических положений и практических ограничений. Сравнение с работами И.О. Боткина и М.С. Ишмановой [15] показывает, что в отличие от традиционных подходов к цифровизации региональной экономики, акцентирующих внимание преимущественно на технологических аспектах, разработанная модель обеспечивает системное взаимодействие образовательной и экономической подсистем через механизмы обратной связи и адаптивного управления.

Анализ результатов апробации в Орловской и Курской областях выявил как универсальные, так и специфические закономерности реализации модели. Общим для обоих регионов стало значительное улучшение показателей трудоустройства выпускников и снижение миграционного оттока, что согласуется с выводами Е.П. Ананичевой и соавторов [1] о ключевой роли человеческого капитала в региональном развитии. В то же время обнаруженные различия в эффективности отдельных механизмов (например, большая результативность программ поддержки МСП в Курской области против успешности образовательно-производственных кластеров в Орловской области) подчеркивают необходимость учета региональной специфики при реализации модели. Это подтверждает позицию Р.А. Баркенхоевой [2] о важности адаптации парадигм регионального развития к местным условиям.

Перспективы дальнейших исследований видятся в нескольких направлениях. Во-первых, требует разработки методика адаптации модели для регионов с различным уровнем со-

циально-экономического развития и отраслевой специализацией. Во-вторых, необходимо углубленное изучение долгосрочных эффектов интеграции цифровых образовательных платформ, включая их влияние на инновационный потенциал территорий. В-третьих, представляет интерес исследование роли цифровых платформ в преодолении новых форм социального неравенства, возникающих в процессе цифровой трансформации. Решение этих задач позволит усовершенствовать предложенную модель и расширить область ее практического применения.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило эффективность разработанной многоуровневой модели интеграции цифровых образовательных платформ в экономику региона как инструмента обеспечения сбалансированного территориального развития. Апробация модели в Орловской и Курской областях продемонстрировала ее способность снижать ключевые региональные диспропорции через создание устойчивых связей между системой подготовки кадров и реальным сектором экономики. Полученные результаты свидетельствуют о значительном улучшении показателей трудоустройства выпускников, сокращении миграционного оттока и выравнивании доступа к качественному образованию.

Важным научным результатом работы стала систематизация механизмов влияния цифровых образовательных платформ на снижение пространственных и социально-экономических диспропорций. Выявлены и практически проверены три ключевых механизма: инклюзивный доступ, обеспечивающий преодоление географической изоляции; адресное программирование, позволяющее адаптировать образовательные программы под специфику территорий; предпринимательская поддержка, способствующая диверсификации локальной экономики. Разработанный методический подход к оценке эффективности интеграции на основе системы сбалансированных показателей доказал свою практическую ценность для мониторинга и управления процессами цифровой трансформации образования на региональном уровне.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой типовых решений по адаптации модели для регионов с различным уровнем социально-экономического развития, а также с изучением долгосрочных эффектов интеграции цифровых образовательных платформ в контексте обеспечения устойчивого роста территорий. Особого внимания заслуживает исследование влияния цифровизации образования на преодоление новых форм социального неравенства, возникающих в процессе технологической трансформации экономики.

Список источников

1. Ананичева Е.П., Пайтаева К.Т., Голощاپова Л.В. Влияние региональной экономической политики на развитие и рост территорий // Экономика и управление: проблемы, решения. 2024. Т. 18, № 12 (153). С. 65–70. doi:10.36871/ek.up.p.r.2024.12.18.009.
2. Баркенхоева Р.А. Основные парадигмы регионального развития в условиях цифровизации // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2021. Т. 11, № 4-1. С. 255–262. doi:10.34670/AR.2021.19.72.030.
3. Казакова Л.И. Перспективы развития регионального проекта «Цифровая образовательная среда» // Педагогическое обозрение. 2020. № 4 (44). С. 12–20.
4. Исаев В.А., Исаева М.В. Глобализация и регионализация образования в условиях информатизации в вузах // Ноосферные исследования. 2021. № 1. С. 58–64. doi:10.46724/NOOS.2021.1.58-64.
5. Цифровые решения для регионального развития: цифровые платформы как эффективный инструмент для развития экономики Хабаровского края / И.А. Алтухова, М.И. Жидкова, Ю.М. Кузенкова, Е.А. Хомичук // Первый экономический журнал. 2025. № 3 (357). С. 12–20. doi:10.58551/20728115_2025_3_12.
6. Гафаров М.Р., Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А. Цифровая трансформация как инструмент интенсификации инклюзивного экономического роста региона // Казанский экономический вестник. 2021. № 4 (54). С. 32–41.
7. Довлетмурзаева М.А. Методы и подходы к преодолению диспропорций в образовательной сфере: региональный аспект // Экономическая среда. 2023. № 4 (46). С. 101–108. doi:10.36683/2306-1758/2023-4-46/101-108.
8. Абрамов В.И., Ломакин В.А., Столяров А.Д. Цифровая экосистема региона как перспективная модель территориального развития экономики // Информационное общество. 2024. № 6. С. 16–27.
9. Вдовкина Е.Г., Исаева О.В., Шаповалова С.В. Устойчивое развитие региона в условиях цифровизации экономики (на примере Алтайского края) // Экономика. Профессия. Бизнес. 2021. № 3. С. 53–60. doi:10.14258/epb202138.
10. Трансформация образовательной системы региона в современных условиях развития цифровой экономики / Е.В. Стомба, Р.Б. Габдулхаков, А.В. Стомба [и др.] // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. № 11-3. С. 543–549. doi:10.17513/vaael.2601.
11. Михалева О.М., Зайцева Е.О. Роль образования в экономическом развитии муниципалитета в условиях цифровизации и глобализации // Экономика и предпринимательство. 2021. № 1 (126). С. 596–599. doi:10.34925/EIP.2021.126.01.114.
12. Плаксина Э.А. Методологические аспекты оценки уровня цифровизации экономики страны // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2021. № 1. С. 315–321.
13. Тимакова Р.Т., Ергунова О.Т. Методологический подход к цифровизации и индустриализации развития региональных и муниципальных структур на постковидном пространстве // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2020. Т. 82, № 4 (86). С. 371–376. doi:10.20914/2310-1202-2020-4-371-376.
14. Ямашкин А.А., Зарубин О.А., Ямашкин С.А. Цифровые технологии в образовании для планирования устойчивого развития регионов: концепция проекта и первые результаты // Столыпинский вестник. 2022. Т. 4, № 2. doi:10.55186/27131424_2022_4_2_6.
15. Боткин И.О., Ишманова М.С. Цифровая экономика в региональном развитии // Проблемы региональной экономики. Ижевск. 2021. № 3-4. С. 9–19.
16. Божаренко Д.Ю. Цифровизация общественных пространств как способ обеспечения инклюзивности региональной экономики // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2024. № 5 (79). С. 19–26.

References

1. Ananicheva E.P., Paytaeva K.T., Goloshchapova L.V. The impact of regional economic policy on the development and growth of territories // *Economy and Management: Problems, Solutions*. 2024. Vol. 18, No. 12 (153). Pp. 65–70. doi:10.36871/ek.up.p.r.2024.12.18.009.
2. Barkenkhoeva R.A. The main paradigms of regional development in the context of digitalization // *Economy: Yesterday, Today, Tomorrow*. 2021. Vol. 11, No. 4-1. Pp. 255–262. doi:10.34670/AR.2021.19.72.030.
3. Kazakova L.I. Prospects for the development of the regional project "Digital educational environment" // *Pedagogical Review*. 2020. No. 4 (44). Pp. 12–20.
4. Isaev V.A., Isaeva M.V. Globalization and regionalization of education in the context of informatization in universities // *Noospheric Research*. 2021. No. 1. Pp. 58–64. doi:10.46724/NOOS.2021.1.58-64.
5. Digital solutions for regional development: digital platforms as an effective tool for the development of the economy of Khabarovsk Krai / I.A. Altukhova, M.I. Zhidkova, Yu.M. Kuzenkova, E.A. Khomichuk // *First Economic Journal*. 2025. No. 3 (357). Pp. 12–20. doi:10.58551/20728115_2025_3_12.
6. Gafarov M.R., Safiullin M.R., Elshin L.A. Digital transformation as a tool for intensifying inclusive economic growth of a region // *Kazan Economic Bulletin*. 2021. No. 4 (54). Pp. 32–41.
7. Dovletmurzaeva M. A. Methods and approaches to overcoming disparities in the educational sphere: regional aspect // *Economic environment*. 2023. No. 4 (46). Pp. 101–108. doi:10.36683/2306-1758/2023-4-46/101-108.
8. Abramov V.I., Lomakin V.A., Stolyarov A.D. Digital ecosystem of the region as a promising model of territorial development of the economy // *Information society*. 2024. No. 6. Pp. 16–27.
9. Vdovkina E.G., Isaeva O.V., Shapovalova S.V. Sustainable development of the region in the context of digitalization of the economy (on the example of Altai Krai) // *Economy. Profession. Business*. 2021. No. 3. Pp. 53–60. doi:10.14258/epb202138.
10. Transformation educational system of the region in the modern conditions of development of the digital economy / E.V. Stovba, R.B. Gabdulhakov, A.V. Stovba [et al.] // *Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law*. 2022. No. 11-3. Pp. 543–549. doi:10.17513/vaael.2601.
11. Mikhaleva O.M., Zaitseva E.O. The role of education in the economic development of the municipality in the context of digitalization and globalization // *Economy and entrepreneurship*. 2021. No. 1 (126). Pp. 596–599. doi:10.34925/EIP.2021.126.01.114.
12. Plaksina E.A. Methodological aspects of assessing the level digitalization of the country's economy // *Intellectual resources for regional development*. 2021. No. 1. Pp. 315–321.
13. Timakova R.T., Ergunova O.T. Methodological approach to the digitalization and industrialization of the development of regional and municipal structures in the post-COVID space // *Bulletin of the Voronezh State University of Engineering Technologies*. 2020. Vol. 82, No. 4 (86). Pp. 371–376. doi:10.20914/2310-1202-2020-4-371-376.
14. Yamashkin A.A., Zarubin O.A., Yamashkin S.A. Digital technologies in education for planning sustainable development of regions: project concept and first results // *Stolypin Bulletin*. 2022. Vol. 4, No. 2. doi:10.55186/27131424_2022_4_2_6.
15. Botkin I.O., Ishmanova M.S. Digital economy in regional development // *Problems of Regional Economy*. Izhevsk. 2021. No. 3-4. Pp. 9–19.
16. Bozharenko D.Yu. Digitalization of public spaces as a way to ensure inclusiveness of the regional economy // *Innovative Economy: Prospects for Development and Improvement*. 2024. No. 5 (79). Pp. 19–26.

Информация об авторах

В.В. Матвеев – доктор экономических наук, профессор, профессор РАО, ректор Орловского государственного института культуры;

А.А. Анненкова – кандидат экономических наук, доцент, проректор по учебной, научной и международной деятельности Орловского государственного института культуры;

И.А. Еремина – доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры «Менеджмент и управление персоналом» Среднерусского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Information about the authors

V.V. Matveev – Doctor of Economics, Professor, Professor of the Russian Academy of Education, Rector of the Oryol State Institute of Culture;

A.A. Annenkova – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Academic, Scientific and International Activities of the Oryol State Institute of Culture;

I.A. Eremina – Doctor of Economics, Associate Professor, Professor of the Department of Management and Personnel Management of the Central Russian Institute of Management – branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration.

Статья поступила в редакцию 08.11.2025; одобрена после рецензирования 27.11.2025; принята к публикации 21.04.2026.

The article was submitted 08.11.2025; approved after reviewing 27.11.2025; accepted for publication 21.04.2026.