

Вестник Самарского государственного экономического университета. 2023. № 6 (224). С. 91–102.
Vestnik of Samara State University of Economics. 2023. No. 6 (224). Pp. 91–102.

Научная статья

УДК 378.1

doi:10.46554/1993-0453-2023-6-224-91-102

Исторически ориентированный подход к формированию профиля универсальных компетенций студентов российских вузов

Оксана Георгиевна Черных¹, Анна Владимировна Бондарь²

^{1,2} Севастопольский государственный университет, Севастополь, Россия

¹ ogchernykh@sevsu.ru

² annasev2018@gmail.com

Аннотация. В статье обоснована историческая составляющая термина «надпрофессиональные компетенции» и их различных классификаций в рамках современных организаций, которые проводят оценку и ведут исследования взаимосвязи проявлений разного рода компетенций и карьерной составляющей. Приведен статистический анализ перечня наиболее востребованных компетенций, а также выявлены преимущества универсальных компетенций при построении индивидуальной траектории развития участника трудовой деятельности. Авторами на основании ряда исследований ведущих научных учреждений (МГИЦ «Сколково», проект «Центры компетенций» платформы АНО «Россия – страна возможностей»), а также результатов оценивания универсальных компетенций студентов ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» предложено обоснование того, что развивать надпрофессиональные компетенции следует в процессе непосредственного взаимодействия компаний-работодателей с образовательными учреждениями.

Ключевые слова: компетенции, универсальные компетенции, надпрофессиональные компетенции, навыки, знания, профиль компетенций, рынок труда, трудовая деятельность

Основные положения:

- ◆ сущность и исторические подходы к формированию термина «надпрофессиональные компетенции»;
- ◆ анализ общепризнанного перечня универсальных компетенций (коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, мультикультурность, навык принятия решений);
- ◆ оценка проявленности компетенций у студентов Севастопольского государственного университета;
- ◆ разработка предложений по развитию надпрофессиональных компетенций.

Благодарности: исследование выполнено на основании данных, полученных в ходе реализации проекта «Центры компетенций» платформы АНО «Россия – страна возможностей» в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Для цитирования: Черных О.Г., Бондарь А.В. Исторически ориентированный подход к формированию профиля универсальных компетенций студентов российских вузов // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2023. № 6 (224). С. 91–102. doi:10.46554/1993-0453-2023-6-224-91-102.

Historically oriented approach to the formation of a profile of universal competencies of students of Russian universities

Oksana G. Chernykh¹, Anna V. Bondar²

^{1,2} Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

¹ ogchernykh@sevsu.ru

² annasev2018@gmail.com

Abstract. The article substantiates a historical component of the term "supra-professional competencies" and its various classifications within the framework of modern organizations that evaluate and conduct research on the relationship between manifestations of various kinds of competencies and the career component. The statistical analysis of the list of the most demanded competencies is given, as well as the advantages of universal competencies in building an individual trajectory of development of a participant in the labor activity are revealed. The authors, based on a number of studies by leading scientific institutions (Moscow State Research Center "Skolkovo", the project "Competence Centers" of the platform "Russia – the land of opportunities"), as well as the results of the assessment of universal competencies of students of Sevastopol State University, have proposed a justification that it is necessary to develop supra-professional competencies in the process of direct interaction of employer companies with educational institutions.

Keywords: competencies, universal competencies, supra-professional competencies, skills, knowledge, competence profile, labor market, labor activity

Highlights:

- ◆ the essence and historical approaches to the formation of the term "supra-professional competencies";
- ◆ analysis of the generally recognized list of universal competencies (sociability, organization, ability to work in a team, multiculturalism, decision-making skills);
- ◆ assessment of the manifestation of competencies among students of Sevastopol State University;
- ◆ development of proposals for the development of supra-professional competencies.

Acknowledgments: the study was carried out on the basis of data obtained during the implementation of the project "Competence Centers" of the platform "Russia - the Land of Opportunities" at the Sevastopol State University.

For citation: Chernykh O.G., Bondar A.V. Historically oriented approach to the formation of a profile of universal competencies of students of Russian universities // Vestnik of Samara State University of Economics. 2023. No. 6 (224). Pp. 91–102. (In Russ.). doi:10.46554/1993-0453-2023-6-224-91-102.

Введение

В современном мире на постпандемийном этапе в процессе очередной трансформации прошлых концепций и создания новой парадигмы профессий будущего уже недостаточно просто получить узкоспециализированные знания и дальше спокойно пожинать плоды своего обучения. Сейчас неотъемлемым требованием к базовым профессиональным компетенциям претендентов на должность может являться наличие надпрофессиональных компетенций.

Целью исследования является изучение исторически ориентированных подходов к формированию термина «надпрофессиональные компетенции» в современном контексте.

Для выполнения указанной выше цели авторами был сформулирован ряд задач: изучить источники, описывающие понятие «надпрофессиональные компетенции», проанализировать наиболее востребованные современные компетенции, оценить уровень развития востребованных компетенций у современной молодежи.

На нынешнем этапе существования цивилизации молодое поколение развивается в двух измерениях, когда существует «я реальное» и «я цифровое», последнее — в виртуальном мире, мире игр, где львиная доля свободного времени проводится один на один с монитором компьютера, в результате чего и появляется крайняя необходимость начинать развитие универсальных навыков у молодежи в более раннем возрасте, что подтверждает актуальность исследования.

Необходимость развития у обучающихся надпрофессиональных компетенций также отмечают отечественные и зарубежные исследователи. Например, А.В. Кандаурова и С.В. Михайлова считают, что в условиях технологических изменений выпускники, получившие традиционное профессиональное образование, оказываются неконкурентоспособными, быстро испытывают разочарование от своей профессиональной деятельности [1]. По мнению D. Kahneman, обладание компетенциями позволяет молодым специалистам виртуозно оперировать знаниями и инструментами, дающими возможность решать, помимо основных, нетипичные и нестандартные задачи, а также эффективно выстраивать карьерный путь [2]. Л.Р. Мхеидзе пишет, что гибкие навыки обеспечивают быстрое включение в профессиональную деятельность, успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность [3].

Однако перечисленные выше исследователи рассматривали современную составляющую рабочего процесса, а вот подходы к формированию понятия «надпрофессиональные компетенции» через призму его сущности в историческом контексте требуют еще более глубокого описания и изучения, что и предложено авторами данной работы.

Методы

На основе материалов научных статей, докладов, отчетов компаний и образовательных учреждений с помощью метода единства исторического и логического был проведен сравнительный анализ трактовки термина «надпрофессиональные компетенции» в историческом контексте. По результатам экспертной оценки определен перечень наиболее востребован-

ных компетенций, а также выявлены преимущества универсальных компетенций при построении индивидуальной траектории развития участника трудовой деятельности. Наконец, при помощи сервиса «Яндекс.Вордстат» (<https://wordstat.yandex.ru/>) и метода статистического анализа был установлен уровень востребованности (популярности) гибких навыков в современном российском обществе.

Результаты

Классификации надпрофессиональных (гибких) компетенций во многих компаниях, учебных заведениях совпадают. Это позволяет сделать вывод о том, что существует общепризнанный перечень универсальных компетенций, которые в настоящее время особенно актуальны на рынке труда. В целом это коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, мультикультурность, навык принятия решений.

Надпрофессиональные компетенции, или так называемые *soft skills*, представляют собой востребованные личные качества и социальные навыки. Совершенствование собственных *soft skills* – наиболее верный способ повысить конкурентоспособность на рынке труда. Если гибкие навыки развивать с юного возраста, то можно успешно войти в систему социальных лифтов и с их помощью построить индивидуальную карьерную траекторию. Надпрофессиональные компетенции позволяют:

- ◆ повысить эффективность профессиональной деятельности. Так, сотрудник, владеющий навыками тайм-менеджмента, может грамотно организовать и упростить свой рабочий процесс, а руководитель проекта намного быстрее достигнет целевых показателей, если он умеет работать в команде и обладает харизмой, которая «заражает» подчиненных;
- ◆ переходить между сферами деятельности, сохраняя свою востребованность как работника;
- ◆ выработать психологическую готовность к проблемам через дополнительные навыки и компетенции, которые позволяют легче справиться с напряжением и стрессом на работе;
- ◆ повысить самооценку и побороть излишнюю застенчивость и тревожность;

♦ сделать повседневную жизнь комфортнее. Один из принципов концепции гибких навыков – постоянно учиться новому, в том числе и овладевать современными информационно-коммуникационными технологиями.

Обсуждение

Интересным является факт, что еще в 1918 г. ученые из Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги, изучая взаимосвязь социальных навыков и навыков работы с людьми и успеха в работе, выяснили, что навыки межличностного общения – это 85% успеха человека в профессии, а технические знания и навыки, или *hard skills* (жесткие навыки), составляют всего 15%. При этом статистические данные результатов исследования были экстраполированы и зафиксированы в отчете [4]. Подобной точки зрения придерживается и глава ПАО «Сбербанк» Герман Греф, который считает, что 70% жизненного успеха зависит от мягких навыков [5].

Надпрофессиональные компетенции – это относительно новое понятие в сфере образования. Для отечественной педагогики более привычно понятие «твердые навыки», под которым понимают профессиональные компетенции, в отличие от зарубежной, где *hard skills* связывают с технической терминологией [6].

Понятие «мягкие навыки» зародилось в 1960-е гг. в США, а с 2-го десятилетия XXI в. концепция начала активно развиваться в России [7]. Сейчас во всем мире под мягкими навыками понимают социально-личностные и универсальные компетенции. При этом следует от-

метить, что в отличие от твердых гибкие навыки не привязаны ни к одной из профессий [8].

Рассмотрим, какие именно знания и навыки следует относить к универсальным компетенциям. Здесь существует большое количество классификаций. Автономное некоммерческое общество «Россия – страна возможностей» в 2020 г. по результатам изучения исследований моделей компетенций таких компаний, как Deloitte, McKinsey, The Clemmer Group, Project Management Institute, разработало универсальный конструктор надпрофессиональных компетенций с помощью следующих инструментов диагностики и шкал оценки, указанных на рис. 1.

Конструктор базовых и дополнительных компетенций включает в себя анализ информации, ориентацию на результат, партнерство/сотрудничество, планирование и организацию, стрессоустойчивость, следование правилам, саморазвитие, лидерство, клиентоориентированность, коммуникативную грамотность, эмоциональный интеллект, пассивный словарный запас [9].

На рис. 2 показана доля обучающихся всех курсов Севастопольского государственного университета по уровням проявленности компетенций. По данным исследования Центра оценки компетенций вуза, к наиболее проявленным компетенциям среди обучающихся всех курсов и специальностей следует отнести клиентоориентированность, партнерство/сотрудничество, эмоциональный интеллект.

Еще одну подробную классификацию трендов в надпрофессиональных навыках можно

Тест	Шкалы теста, если есть	Компетенция
Универсальный личностный опросник	Амбициозность	Ориентация на результат
	Работа в команде	Партнерство/Сотрудничество
	Подверженность стрессу	Стрессоустойчивость
	Следование правилам	Следование правилам и процедурам
Резильентность	Позитивное восприятие себя	Стрессоустойчивость
	Позитивное восприятие будущего	
	Структурированность	Планирование и организация
Анализ числовой информации		Ориентация на результат
		Анализ информации и выработка решений
Анализ вербальной информации		Анализ информации и выработка решений
Опросник саморазвитие	Отношение к своим возможностям	Саморазвитие
	Установка на свое развитие	
	Управление своим развитием	
Кейс-тест "Лидерство"		Лидерство

Рис. 1. Базовая матрица оценки компетенций

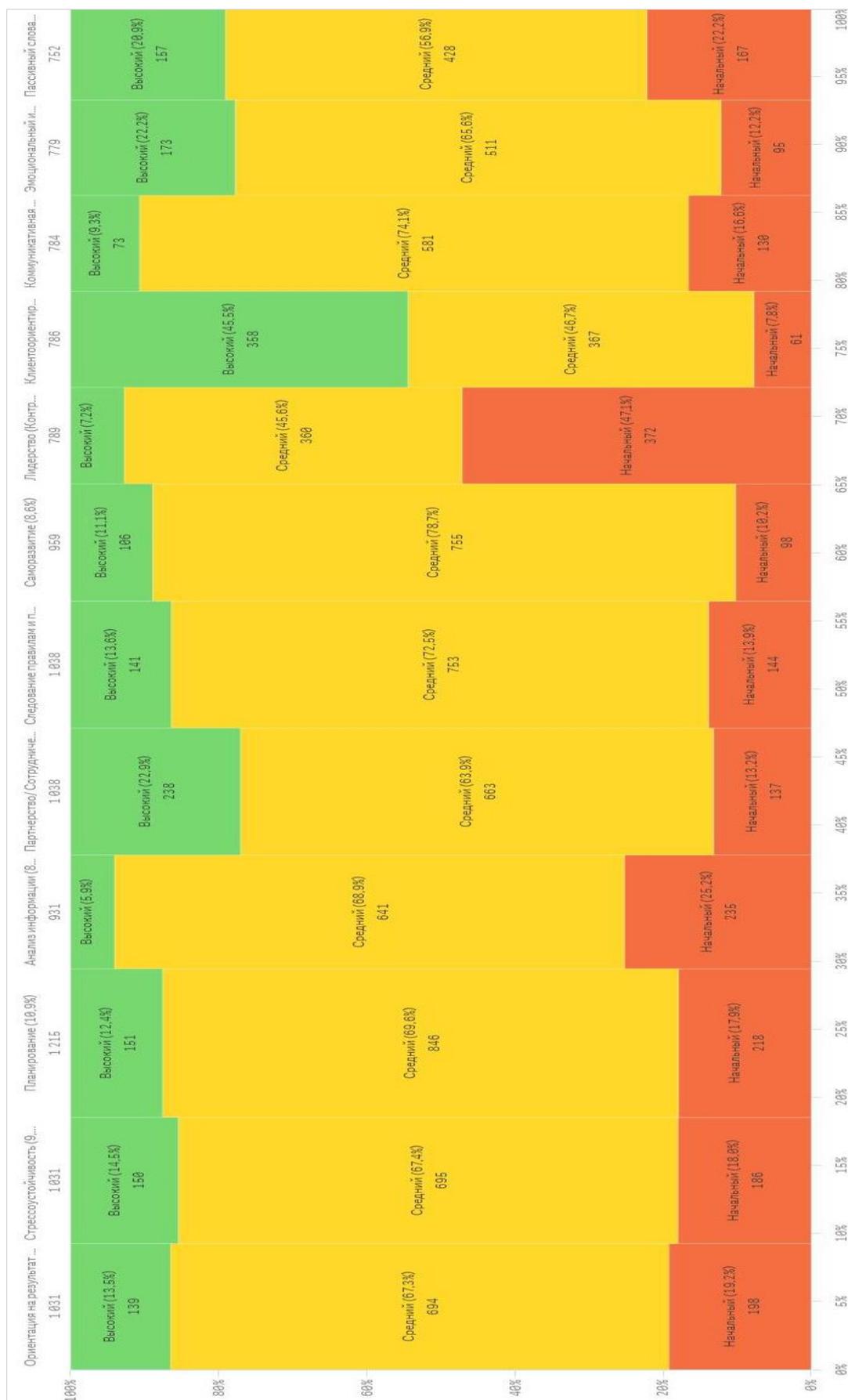


Рис. 2. Доля обучающихся всех курсов Севастопольского государственного университета по уровням проявленности компетенций, %

найти в выпущенном инновационным центром «Сколково» «Атласе новых профессий». В качестве компетенций будущего работодателями были отмечены как наиболее важные следующие: мультиязычность и мультикультурность, навыки межотраслевой коммуникации, клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя, умение управлять проектами и процессами, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса, программирование ИТ-решений / управление сложными автоматизированными комплексами / работа с искусственным интеллектом, умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми, системное мышление, бережливое производство, экологическое мышление. Именно эти навыки будут востребованы в 25 отраслях ближайшие 15–20 лет [10, с. 15].

Кроме того, российская компания HeadHunter (hh.ru) в 2018 г. совместно с компанией Microsoft завершила исследование «Качества и навыки работников XXI века» [11], которое тоже позволило выделить самые перспективные мягкие навыки:

- ◆ самообучаемость, знание языков, кросс-функциональность;
- ◆ технологическая грамотность, навыки программирования;
- ◆ креативность, предприимчивость, умение сотрудничать с другими людьми;
- ◆ стрессоустойчивость, поддержание своего психологического и физического здоровья;
- ◆ умение отделять главное от частного, нужное от ненужного, аналитические навыки;
- ◆ дизайн-мышление, проектное мышление, системное мышление;
- ◆ эмоциональный интеллект.

Наконец, проанализируем запросы, которые делают интернет-пользователи в сервисе поиска информации «Яндекс.Вордстат» [12]. Последний показывает статистику и оценку спроса по частотности, на основании чего можно выявить, какие товары, услуги, явления, процессы, тренды популярны в обществе. Исследуем частоту запросов по словосочетаниям «надпрофессиональные компетенции» и «гибкие навыки» (рис. 3, 4).

Данные сервиса еще раз подтверждают востребованность надпрофессиональных компетенций в современном обществе: «надпрофессиональные компетенции» – 1 016 показов в месяц, «гибкие навыки» – 6 247 показов в месяц. Обычно запросы от 1000 показов в месяц называют высокочастотными, т.е. очень популярными.

Такие запросы, как «оценка надпрофессиональных компетенций», «развитие надпрофессиональных компетенций», «формирование надпрофессиональных компетенций», «тестирование гибких навыков», «диагностика гибких навыков», «гибкие навыки для детей» и т.п., говорят о том, что пользователи стремятся найти способы измерения и улучшения своих гибких навыков, что обусловлено требованиями современного рынка труда [12].

В обществе явно существует потребность в развитии универсальных навыков (рис. 5). При этом часто встречаются запросы, связанные с пояснением, какие же именно компетенции можно отнести к надпрофессиональным. Сейчас все работодатели заинтересованы в сотрудниках, обладающих гибкими навыками, однако в школах и вузах уделяется мало внимания развитию таких компетенций, упор в основном делается на традиционные профессиональные знания. Следовательно, развитие универсальных навыков – это личная обязанность каждого сотрудника, стремящегося построить успешную карьеру.

Также стоит отметить, что среди всех запросов особенно выделяются «коммуникативная компетентность» (20 998 запросов в месяц) и «коммуникация гибкий навык» (37 запросов). Следовательно, среди пользователей бытует мнение, что коммуникативный навык – одна из самых востребованных компетенций на рынке труда.

История запросов «надпрофессиональные компетенции» по месяцам (рис. 6) на протяжении года находится на достаточно высоком уровне [12]. Однако мы видим спады с июля по август и с ноября по январь. Скорее всего, это объясняется сезонными колебаниями занятости населения (декабрь и середина лета – традиционное время праздников и отпусков), когда люди отдыхают и временно приостанавливают свое обучение и развитие гибких навы-

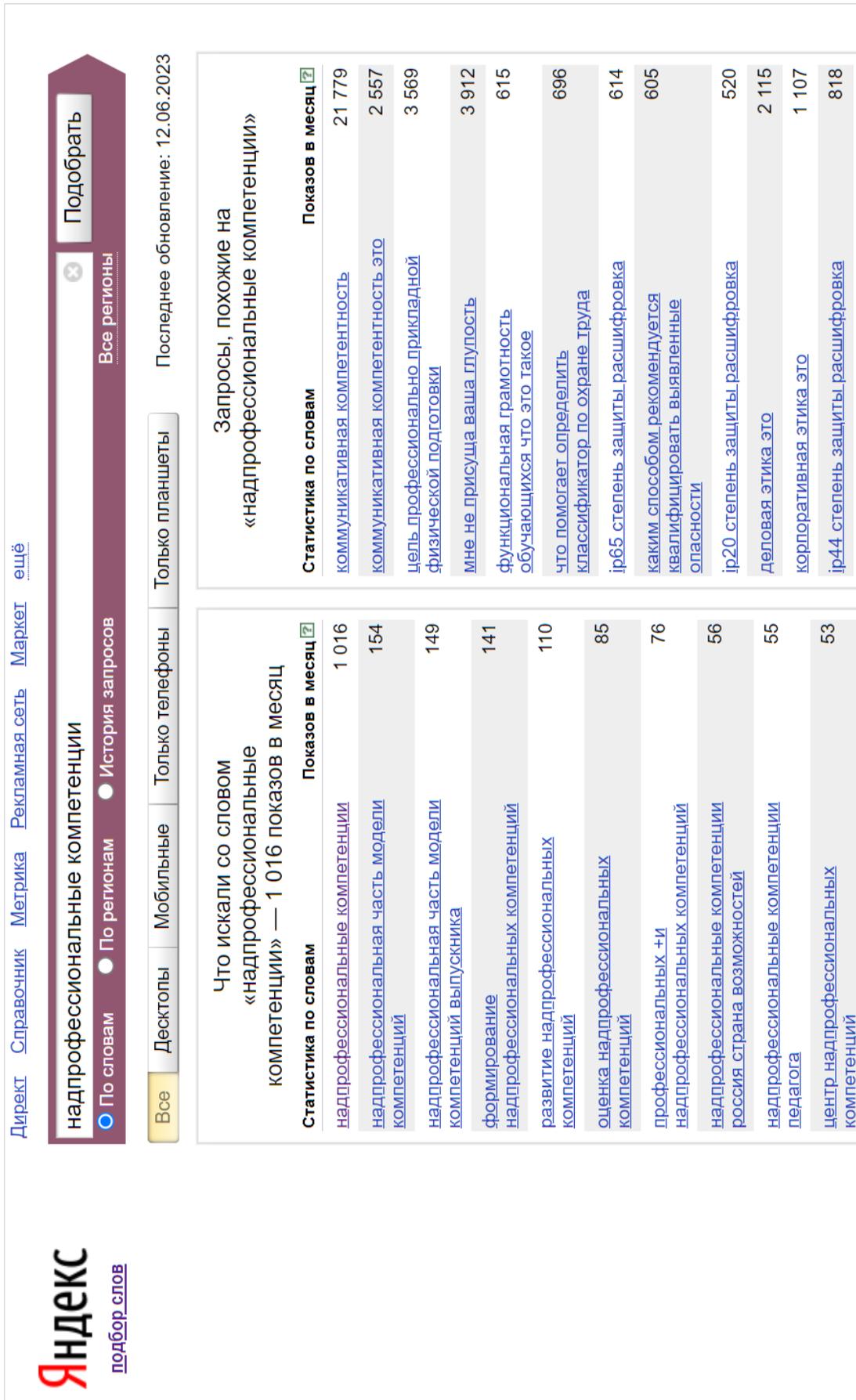


Рис. 3. Частота запросов «надрпрофессиональные компетенции» в сервисе «Яндекс.Вордстат»

Директ [Справочник](#) [Метрика](#) [Рекламная сеть](#) [Маркет](#) [ещё](#)

Яндекс
подбор слов

гибкие навыки Подобрать

По словам По регионам История запросов

Все Только телефоны Только планшеты

Последнее обновление: 12.06.2023

Что искали со словом «гибкие навыки» — 6 247 показов в месяц

Статистика по словам	Показов в месяц
гибкие навыки	6 247
развитие гибких навыков	909
гибкие навыки +для резюме	348
гибкие навыки soft	342
формирование гибких навыков	332
гибкие навыки soft skills	321
гибкие навыки примеры	291
гибкие профессиональные навыки	234
развитые гибкие навыки	208
обучение гибким навыкам	194
гибкие +и жесткие навыки	181
курсы гибкие навыки	150
гибкие навыки школьника	147
гибкие навыки +в образовании	125
гибкие навыки список	123
гибкие навыки +в резюме примеры	119

Запросы, похожие на «гибкие навыки»

Статистика по словам	Показов в месяц
гибкость это	14 217
гибкость	153 054
дикция это	2 928
что такое гибкость	2 547
flexible	25 386
виды гибкости	6 659
назовите сенситивные периоды развития гибкости	579
что такое двигательное умение	1 069
что является предметом изучения методики развития речи	629
под гибкостью как физическим качеством понимается	750
гибкость это в физкультуре	714
упражнения на растяжку всего тела	972
под пассивной гибкостью понимают	436
упражнения для развития гибкости	5 011

Рис. 4. Частота запросов «гибкие навыки» в сервисе «Яндекс.Вордстат»



Рис. 5. Частота запросов «универсальные навыки» в сервисе «Яндекс.Вордстат»



Рис. 6. Статистика запросов «надпрофессиональные компетенции» по месяцам

ков. Но в целом интерес к гибким навыкам не снижается на протяжении всего года.

Заключение

Таким образом, менеджменту многих современных компаний, которые еще размышляют о необходимости развития мягких навыков у персонала, стоит сформировать понимание о том, что специалист в сложившихся условиях действительности должен обладать набором как специализированных профессиональных знаний (hard skills), так и универсальных компетенций (soft skills) [13]. Сейчас статистика интернет-запросов доказывает востребованность надпрофессиональных компетен-

ций и желание пользователей, сотрудников компаний самостоятельно правильно диагностировать и развивать собственные компетенции. В рамках настоящего исследования можно сделать выводы о том, что данное правило является залогом востребованности каждого сотрудника на современном рынке труда. Компании-работодатели могут помочь путем взаимодействия с образовательными учреждениями совершенствовать мягкие навыки молодым людям еще в процессе получения образования и даже в школьном возрасте, что будет являться залогом подготовки для них профессионалов в своей деятельности.

Список источников

1. Кандаурова А.В., Михайлова С.В. Роль надпрофессиональных компетенций в профессиональном развитии обучающихся // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2021. № 4 (56). С. 78–86. doi:10.36906/2311-4444/21-4/08.
2. Kahneman D. Thinking, fast and slow. New York : Farrar, Straus & Giroux Inc., 2017.
3. Мхеидзе Л.Р. Развитие надпрофессиональных компетенций как условие реализации карьерного потенциала молодых специалистов // Власть и управление на Востоке России. 2020. № 3 (92). С. 185–192. URL: <http://vlastdviu.ru/download/rio/j2020-3/17.pdf> (дата обращения: 26.03.2023).
4. The soft skills disconnect. URL: <https://www.nationalskills.org/the-soft-skills-disconnect/> (дата обращения: 26.03.2023).
5. Глава Сбербанка Герман Греф – Forbes: «Государства не прошли испытание пандемией и технологиями». URL: <https://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/432211-glava-sberbanka-german-gref-forbes-gosudarstva-ne-proshli-ispytanie> (дата обращения: 26.03.2023).
6. Михайлова С.В. Надпрофессиональные компетенции как компетенции специалиста будущего // Перспективы науки. 2022. № 2 (149). С. 176–178.
7. Кулакова О.С. Надпрофессиональные компетенции и их значение // Вопросы трудового права. 2021. № 2. URL: <https://panor.ru/articles/nadprofessionalnye-kompetentsii-i-ikh-znachenie/58579.html#> (дата обращения: 26.03.2023).
8. Серебренникова Е.А. Методологические подходы к формированию компетенций предпринимательской деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2012. № 2 (02). С. 36–38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-formirovaniyu-kompetentsiy-predprinimatelskoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 26.06.2023).
9. Методология оценки надпрофессиональных компетенций в российских образовательных организациях / А.Г. Комиссаров, Е.А. Степашкина, О.Б. Соболева [и др.] // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2022. Т. 12, № 6. С. 53–62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-otsenki-nadprofessionalnyh-kompetentsiy-v-rossiyskih-obrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 26.03.2023).
10. Атлас новых профессий / П. Лукша, К. Лукша, Д. Варламова [и др.] ; Агентство стратегических инициатив ; Сколково. 2-я ред. Москва, 2015. 288 с. URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf (дата обращения: 26.03.2023).
11. Какие навыки ценятся выше всего в любых профессиях. URL: <https://hh.ru/article/24181> (дата обращения: 26.03.2023).
12. Яндекс.Вордстат : [сервис подбора слов]. URL: <https://wordstat.yandex.ru> (дата обращения: 28.03.2023).
13. Обоснование методологической значимости модели компетенций. URL: <https://hr.cdto.ranepa.ru/1-obosnovanie-metodologicheskoy-znachimosti-modeli-kompetencij> (дата обращения: 26.06.2023).

References

1. Kandaurova A.V., Mikhailova S.V. The role of supra-professional competencies in the professional development of students // Bulletin of Nizhnevartovsk State University. 2021. No. 4 (56). Pp. 78–86. doi:10.36906/2311-4444/21-4/08.
2. Kahneman D. Thinking, fast and slow. New York : Farrar, Straus & Giroux Inc., 2017.
3. Mheidze L.R. Development of supra-professional competencies as a condition for realizing the career potential of young specialists // Power and management in the East of Russia. 2020. No. 3 (92). Pp. 185–192. URL: <http://vlastdviu.ru/download/rio/j2020-3/17.pdf> (date of access: 26.03.2023).
4. The Soft Skills Disconnect. URL: <https://www.nationalsoftskills.org/the-soft-skills-disconnect/> (date of access: 26.03.2023).
5. Sberbank CEO German Gref – Forbes: "States have not passed the test of pandemic and technology". URL: <https://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/432211-glava-sberbanka-german-gref-forbes-gosudarstvenno-proshli-ispytanie> (date of access: 26.03.2023).
6. Mikhailova S.V. Supra-professional competencies as competencies of a specialist of the future // Prospects of science. 2022. No. 2 (149). Pp. 176–178.
7. Kulakova O.S. Supra-professional competencies and their significance // Questions of labor law. 2021. No. 2. URL: <https://panor.ru/articles/nadprofessionalnye-kompetentsii-i-ikh-znachenie/58579.html#> (date of access: 26.03.2023).
8. Serebrennikova E.A. Methodological approaches to the formation of entrepreneurial competencies // Innovative development of professional education. 2012. No. 2 (02). Pp. 36–38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-formirovaniyu-kompetentsiy-predprinimatelskoy-deyatelnosti/viewer> (date of access: 26.06.2023).
9. Methodology of assessment of supra-professional competencies in Russian educational organizations / A.G. Komissarov, E.A. Stepashkina, O.B. Soboleva [et al.] // Humanities. Bulletin of the Financial University. 2022. Vol. 12, No. 6. Pp. 53–62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-otsenki-nadprofessionalnyh-kompetentsiy-v-rossiyskih-obrazovatelnyh-organizatsiyah> (date of access: 26.03.2023).
10. Atlas of new professions / P. Luksha, K. Luksha, D. Varlamova [et al.] ; Agency for Strategic Initiatives ; Skolkovo. 2nd ed. Moscow, 2015. 288 p. URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf (date of access: 26.03.2023).
11. What skills are valued most in all professions. URL: <https://hh.ru/article/24181> (date of access: 26.03.2023).
12. Yandex.Wordstat : [word matching service]. URL: <https://wordstat.yandex.ru> (date of access: 28.03.2023).
13. Substantiation of the methodological significance of the competence model. URL: <https://hr.cdto.ranepa.ru/1-obosnovanie-metodologicheskoy-znachimosti-modeli-kompetencij> (date of access: 26.06.2023).

Информация об авторах

О.Г. Черных – доцент Севастопольского государственного университета;

А.В. Бондарь – магистрант Севастопольского государственного университета.

Information about the authors

O.G. Chernykh – Associate Professor of Sevastopol State University;

A.V. Bondar – master's student of Sevastopol State University.

Статья поступила в редакцию 25.04.2023; одобрена после рецензирования 23.08.2023; принята к публикации 29.08.2023.

The article was submitted 25.04.2023; approved after reviewing 23.08.2023; accepted for publication 29.08.2023.