

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА “КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”)

© 2013 А.Н. Сарычева, Э.П. Печерская\*

**Ключевые слова:** уровень и качество жизни, индикаторы качества жизни, проблемы повышения качества жизни, инновационный продукт, направления реализации приоритетных проектов, целевые показатели программы стратегии развития.

Повышение уровня и качества жизни является абсолютно необходимой предпосылкой роста экономики. На основе анализа реализации приоритетного национального проекта “Качественное образование” в Самарской области на примере программы стратегического развития Самарского государственного экономического университета разработаны рекомендации по дальнейшему совершенствованию механизмов его воплощения с целью повышения инновационно-инвестиционной активности региона.

В России на текущий момент времени социально-экономические показатели развития экономики не демонстрируют положительную динамику. Среди проблем, прямо или косвенно связанных с критериями оценки качества жизни, на наш взгляд, можно выделить: сокращение продолжительности жизни, ухудшение экологии окружающей среды, повышение заболеваемости населения, рост недовольства недоступностью жилья для большинства населения, снижение качества образования, дороговизну продуктов питания, лекарств, платных услуг образования, медицины и др. Взаимозависимость этих явлений и экономических процессов, протекающих в стране, бесспорна, поэтому одной из первоочередных задач становится поиск оптимальных вариантов решения перечисленных проблем.

На наш взгляд, определяя качество жизни населения как уровень удовлетворения постоянно возвышающихся потребностей социума в целом и отдельного индивида, необходимо сделать главный акцент на активное использование достижений научно-технического прогресса и на развитие научно-технического, социально-экономического и природного потенциала страны.

За качество такого важного ресурса, как человеческий потенциал, кадры, требующиеся для постоянного экономического роста, без которого немислимо ни одно инноваци-

онное развитие, ответственна система образования, являющаяся важной составляющей экономической инфраструктуры страны. Поэтому для опережения сегодняшнего уровня развития производства к содержанию образования должны предъявляться совершенно новые образовательные требования.

Так как в большинстве расчетов в качестве основной составляющей индикаторов качества жизни используется ВВП, этот показатель можно признать основополагающим в развитии экономики. В развитых экономических государствах доля прироста ВВП (более 75%) осуществляется благодаря разработкам инновационных продуктов. На основе 1% прироста ВВП достигается 0,7% прироста дохода бюджета этих стран. Следовательно, все это обуславливает важность стимулирования развития инновационных разработок, а именно создания выгодных условий для внедрения научных достижений с целью содействия конкурентоспособности экономики России и достижения достойного уровня жизни населения.

Таким образом, для возрастания эффективности индикаторов качества жизни следует побуждать население к инновационной активности и поддерживать реализацию результатов научно-технической деятельности страны.

Повышение технической грамотности специалистов и стимулирование научно-техни-

\* Сарычева Кристина Андреевна, магистрант. E-mail: goodluck14@mail.ru; Печерская Эвелина Павловна, доктор педагогических наук, профессор. E-mail: pecherskaya@sseu.ru. - Самарский государственный экономический университет.

ческого и творческого потенциала кадров - все это необходимо для превращения инновационных достижений в основу долгосрочного источника повышения конкурентных преимуществ промышленности и сферы услуг. В свою очередь, от системы образования потребуются повышение качества обучения и развитие структуры научно-технического творчества.

Потенциальное развитие экономики Самарской области обуславливает потребность в высококвалифицированных работниках широкого профиля и профессионалах, особенно по наукоемким и высокотехнологичным специальностям, стратегически мыслящих и обладающих информационной, коммуникативной и технологической культурой, воспринимающих ценности научного менталитета.

Именно люди, качество их образования и уровень квалификации становятся определяющими факторами развития сферы науки и инноваций в настоящее время. Проблемы устойчивого роста экономики, опирающегося на инновации, формируются на объединении образования, науки и производства, фундаментальных прикладных разработок, поэтому важным является наличие как ученых, выполняющих научные исследования и разработки, так и менеджеров - предпринимателей наукоемкого бизнеса, активно внедряющих современные разработки<sup>1</sup>.

С начала старта приоритетных национальных проектов специалисты отмечают тенденцию роста ожидаемой продолжительности жизни при рождении (66,6 лет - 2006 г., 70,3 лет - 2011 г., однако по данному критерию Россия занимает только 112 место в списке ВОЗ и отстает от лидирующих стран на 12 лет) и роста ВВП на душу населения (2006 г. - 35 000 млрд руб., 2010 г. - 40 000 млрд руб.). Но эти положительные продвижения незначительны, к тому же, росту российской экономики благоприятствовали высокие цены на нефть.

В рейтинге "уровня образованности" в рамках Индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), интегрального показателя, который принят для межстранового ежегодного сравнения и измерения по критериям уровня жизни, образованности и долголетия, Россия занимает позицию в третьем десятке

стран мира, в рейтинге величины ВВП на душу населения находится в шестом десятке, а по индексу ожидаемой продолжительности жизни - в начале второй сотни.

Получается, основным конкурентным преимуществом России в рамках ИРЧП все еще остается достаточно высокий уровень образованности населения. Однако это достижение, прежде всего, прежней системы образования советского периода, которая уже не отвечает современным требованиям.

Самарская область еще не достигла нужных результатов в инновационных разработках и их применении, поэтому необходимо не только способствовать повышению использования научных достижений в реальном секторе экономики, но и делать упор на следующие направления деятельности ПНПО:

- ♦ обеспечивать население возможностью постоянно, в течение всей жизни повышать качество навыков, используемых в экономике, как главный фактор конкурентоспособности страны;

- ♦ создавать условия для формирования у граждан компетенций инновационной деятельности, иначе говоря - компетенций "инновационного человека";

- ♦ переобучать учителей, преподавательский состав и формировать у них навыки использования новых педагогических технологий обучения исходя из целей формирования нового кадрового ресурса, отвечающего постоянно изменяющимся требованиям современных работодателей;

- ♦ поддерживать взаимодействие образовательных структур, науки и организаций реального сектора экономики по созданию инновационных продуктов в целях развития России как экономики "высоких переделов", а также для предоставления бизнесу квалифицированных кадров, а образованию - дополнительных ресурсов от заинтересованных коммерческих структур;

- ♦ повышать доступность институтов развития для среднего бизнеса, работающего в сфере производства и инноваций, в рамках проектов развития и инновационного роста России;

- ♦ активно разрабатывать целевые индикаторы и показатели программ стратегического развития образовательных учреждений для оценки достижения их целей и задач ис-

ходя из современных требований, предъявляемых к образованию<sup>2</sup>.

Проведенные научные исследования позволили предложить ряд групп целевых показателей в соответствии с поставленными задачами программы стратегического развития Самарского государственного экономического университета в рамках реализации приоритетного национального проекта “Качественное образование”:

сионального образования; программы высшего профессионального образования, 22 программы поствузовского образования (аспирантура и докторантура); более 50 программ дополнительного образования различных степеней сложности, в том числе программа МВА.

В 2012 г. в соответствии с концепцией непрерывного образования в СГЭУ открыта подготовка по трем программам подготовки специалистов среднего профессионального

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>Задача 1. Развитие современных методов, способов управления вузом</b>		
1	Уровень соответствия потребностей обучающихся качеству ППС	%
2	Уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов	%
<b>Задача 2. Формирование кадрового потенциала университета исходя из инновационных направлений деятельности образовательной системы</b>		
3	Количество заключенных в календарном году соглашений о стратегическом партнерстве с ведущими работодателями региона, представителями бизнеса и органами государственной власти	шт.
4	Доля научных разработок, осуществленных в университете по приоритетным направлениям развития науки	%
<b>Задача 3. Расширение спектра и модернизация существующих образовательных программ в соответствии с концепцией непрерывного образования, с учетом прогнозирования изменений рынка труда</b>		
5	Количество программ основного и дополнительного образования, разработанных с участием работодателей (аккредитованных работодателями)	шт.
6	Доля образовательных программ по ООП ВПО, в реализации которых или в их разработке участвуют работодатели	%
<b>Задача 4. Внедрение образовательных технологий, отвечающих ФГОС, профессиональным стандартам и лучшим международным практикам</b>		
7	Доля образовательных программ по ООП, реализуемых с применением инновационных технологий взаимодействия обучающихся и преподавателей	%
8	Кол-во ВКР, выполненных по целевым заказам работодателей и подтвержденных справками об использовании полученных результатов	шт.
<b>Задача 5. Вхождение университета в международное образовательное и научное пространство</b>		
9	Количество студентов, проходящих обучение по программам двойных дипломов	
10	Количество подписанных в календарном году соглашений о стратегическом партнерстве с зарубежными организациями (государственными, образовательными, предпринимательскими структурами)	шт.
<b>Задача 6. Выполнение научных исследований исходя из целей стратегии социально-экономического развития региона и интеграция научных разработок в образовательный процесс</b>		
11	Доля научных исследований, выполняемых по заказу органов государственной власти, местного самоуправления и хозяйствующих субъектов региона	%
12	Доля дисциплин ООП, преподаваемых с использованием результатов НИР, проведенных в университете	%

Для оценки развития ФГБОУ ВПО “СГЭУ” согласно требованиям современных направлений в образовательной системе был проведен аудит программ Самарского государственного экономического университета в рамках осуществления национального проекта “Качественное образование”<sup>3</sup>.

В настоящее время университет предоставляет услуги по полному спектру образовательных услуг, включая: программы довузовской подготовки; программы среднего профес-

сского образования - “Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)”, “Автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям)” и “Банковское дело”. Всего на программы среднего профессионального образования в 2011 г. принято 53 чел., из них 25 чел. - на бюджетные места, 28 чел. - с полным возмещением затрат.

Продолжает развиваться система дополнительного профессионального образования. В 2012/13 учебном году Высшая школа ме-

неджмента ФГБОУ ВПО "СГЭУ" начинает реализацию трех программ:

1) Executive MBA "Менеджмент XXI века: квалификация собственников и эффективность менеджеров";

2) MBA "Государственное и муниципальное управление";

3) MBA "Маркетинг, коммерция, продажи".

На основе ПНПО, областной целевой программы развития инновационной деятельности на 2008-2015 гг. (Закон Самарской области от 12.12.2007 г. № 154-ГД) и стратегии развития вуза был запланирован запуск с сентября 2012 г. специального проекта - "Кадровый резерв".

Кадровый резерв СГЭУ (далее - КР СГЭУ) - это группа молодых сотрудников СГЭУ, прошедших предварительный отбор для профессиональной переподготовки, повышения квалификации с целью замещения вакантных должностей и выдвижения на новые должности профессорско-преподавательского, административно-управленческого, научного состава СГЭУ.

Кадровый резерв СГЭУ будет содействовать решению таких задач, как:

◆ формирование конкурентоспособных преподавателей, исследователей и управленцев, которые, овладев компетенциями инновационного человека, будут создавать условия для формирования этих компетенций у обучающихся, коллег, подчиненных;

◆ поддержка инновационной активности молодых кадров, которая выражается в разработке научных и учебных работ, а это научные исследования, патенты на изобретения, диссертации, учебно-методические разработки.

В 2012 г. в рамках новых спецпроектов при ФГБОУ ВПО "СГЭУ" открывается некоммерческое партнерство "Клуб выпускников СГЭУ", являющееся объединением выпускников Самарского государственного экономического университета разных лет выпуска, которое будет способствовать:

◆ постоянному самообразованию, совершенствованию и приобретению навыков, которые развивают интерес и тяготение к новому, стимулируют получение навыков инновационного предпринимательства;

◆ запуску новых интересных и инновационных бизнес-проектов, тем самым развитию готовности к разумному риску, креативности, предприимчивости и инновационной инициативе;

◆ нахождению новых ресурсов, компетенции, контактов, деловых связей, бизнес-идей, открытию новых карьерных возможностей, при этом клуб развивает умение работать в команде и высококонкурентной среде, повышает профессиональную мобильность;

◆ решению проблем повышения использования научных достижений в экономике и партнерства с бизнесом;

◆ содействию в установлении партнерства органов власти, образовательных учреждений, общественных организаций с университетом.

Так, Клуб выпускников СГЭУ - это сообщество, уважающее и соблюдающее традиции СГЭУ, которое принимает участие в благотворительных проектах и поддерживает инновационное развитие региона и государства путем образования интеллектуального капитала.

Таким образом, для обеспечения стабильного роста экономики и, соответственно, достижения высокого уровня качества жизни необходимо оказывать поддержку внедрению инновационных разработок. ФГБОУ ВПО "СГЭУ" обучает специалистов по инновационным и опережающим программам, предоставляет полный спектр образовательных услуг, интегрируется в образовательную и научно-инновационную структуру Самарской области и Приволжского федерального округа, имеет предпосылки для дальнейшей интеграции с мировой образовательной системой. Университет обладает достаточно большим потенциалом, чтобы внести весомый вклад в разрешение проблемы развития экономики региона, ориентированной на инновационный путь развития, предоставляя высококвалифицированные кадры, подготовленные в соответствии с современными требованиями.

<sup>1</sup> Интеграция системы сбалансированных показателей в системы менеджмента качества в инновационном развитии вуза : монография / А.П. Жабин, Е.В. Зарова, Э.П. Печерская, Л.А. Илюхина. Самара, 2011.

<sup>2</sup> Печерская Э.П., Астафьева О.В. Основные аспекты стратегического развития системы бизнес-образования экономического университета // Вестн. Самар. гос. экон. ун-та. Самара, 2009. № 4 (54). С. 63-67.

<sup>3</sup> Печерская Э.П., Левченко Л.В., Астафьева О.В. Оценка эффективности стратегического развития экономического вуза на основе сбалансированной системы показателей // Экон. науки. 2009. № 6 (67). С. 270-275.