

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ “БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ” В СГЭУ

© 2011 О.П. Назина\*

**Ключевые слова:** первая медицинская помощь, обучение безопасности жизнедеятельности, педагогические приемы, педагогические инновации, повышение эффективности обучения.

Рассматриваются инновационно-педагогические приемы в преподавании курса “Безопасность жизнедеятельности” студентам СГЭУ всех направлений в целях лучшего усвоения учебного материала, повышения мотивации к самостоятельному изучению дисциплины и медицинской культуры.

Ежегодно чрезвычайные ситуации уносят жизни 2,5 - 3 млн. жителей нашей планеты, материальный ущерб исчисляется в пределах 50 - 100 млрд. долл. в год, и эти цифры постоянно растут. Количество чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера продолжает увеличиваться с каждым годом. Рост числа техногенных чрезвычайных ситуаций, усугубление последствий и масштабов воздействия, массовые случаи инфекционных заболеваний начали заметно сказываться на безопасности государства.

Медицинскую помощь в форме первой медицинской и первой реанимационной помощи должны оказывать люди, не имеющие специального медицинского образования, которые выжили или легко ранены, или те, которые находятся поблизости от места происшествия, от очага чрезвычайной ситуации. Своевременная адекватная помощь оказывает решающее и определяющее влияние на всю последующую судьбу пострадавшего.

Неоказание, неполное, некачественное, несвоевременное оказание медицинской помощи расцениваются как преступление. Вследствие этого необходимо формирование компетенций и навыков оказания первой медицинской помощи у всех членов общества, в том числе у студентов СГЭУ.

К навыкам оказания первой медицинской помощи относятся и навыки правильной для каждого случая транспортировки. Метод адекватной транспортировки играет решающую роль для выживания и реабилитации пострадавшего.

Для выявления информированности студентов СГЭУ о вопросах оказания первой медицинской помощи пострадавшим и их транспортировки в зависимости от характера поражения была разработана специальная анкета и проведено анонимное анкетирование студентов 1-2 курсов (всего 400 респондентов, из них 298 девушки, 102 юноши). Анкета - это инструмент для сбора первичных данных (Дон Х., 2006; Уразова Р.З., 2003). Разработанная анкета была открытой, ответ респондента был свободным (Сафар П., Бичер Н.Дж., 2002; Маньков В.Д., Заграничный С.Ф., 2004; Беликов В.В., 2004). Анкетирование, результаты которого представлены в табл. 1, носило анонимный характер.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной информированности студентов СГЭУ об особенностях транспортировки раненных и пораженных при чрезвычайных ситуациях, о необходимости более тщательного формирования компетенций оказания первой медицинской помощи.

Для формирования необходимых компетенций были изучены данные доступной литературы о возможностях использования инновационных педагогических приемов.

С учетом основных принципов педагогики был разработан способ повышения эффективности обучения безопасности жизнедеятельности, который включает в себя использование инновационных технологий обучения и новаторских педагогических приемов (Вигван, 2003; Раевская, 2005). Любому образовательному процессу свойственны общие закономер-

\* Назина Ольга Павловна, доцент Самарского государственного экономического университета, врач анестезиолог-реаниматолог высшей квалификационной категории. E-mail: Nazina\_OP@mail.ru.

Таблица 1

**Результаты анкетирования студентов СГЭУ по транспортировке раненых и пострадавших**

Вопрос	Правильные ответы (количество и процент)	Неправильные ответы (количество и процент)
1. Место проведения транспортной иммобилизации: а) место происшествия б) в травмпункте в) в пути следования в лечебное учреждение	8 (2%)	392 (98%)
2. Виды шин: а) медицинские б) из подручных средств в) автоматические	104 (26%)	296 (74%)
3. Материал для подручных шин: а) дощечка б) пучок хвороста в) из деревянной рейки г) все ответы верны	124 (31%)	276 (69%)
4. Транспортировка пострадавшего с переломом тазовых костей проводится в положении: а) пешком б) сидя на стуле в) лежа на спине в позе "лягушки"	18 (4,5%)	382 (95,5%)
5. Необходимость подкладывания под колени валика пострадавшему с переломом тазовых костей: а) да б) нет в) не знаю	2 (0,5%)	398 (99,5%)
6. Инфекционные больные транспортируются в сопровождении: а) врача-инфекционист б) милиционера в) постороннего человека	128 (32%)	272 (68%)
7. Необходимость соблюдения правил личной безопасности при перевозке инфекционного больного: а) да б) необязательно в) не знаю	96 (24%)	304 (76%)
8. Положение при транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника: а) пешком б) лежа на спине в) лежа на спине, на щите	26 (6,5%)	374 (93,5%)
9. Название воротника, используемого при переломе шейного отдела позвоночника: а) воротник Н.И. Пирогова б) воротник Иванова в) воротник Шанса	0 (0%)	400 (100%)
10. Количество суставов, которые необходимо зафиксировать при наложении транспортной шины: а) один б) два в) не знаю	6 (1,5%)	394 (98,5%)

ности, к которым относятся цели обучения, содержание, качество, методы обучения, управление обучением (Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П., 2006). Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей, от обоснованности корректирующих воз-

действий. Обращение к информационно-коммуникационным технологиям расширяет состав и возможности компонентов образовательной среды (Сластенин В.А., Каширин В.П., 2001).

Для эффективного обучения приемам транспортировки был использован педагогический

прием ролевых игр, представленных в виде тематического видеофильма. Студентами 1-2 курсов был разработан видеофильм "Транспортировка пострадавших при чрезвычайных ситуациях". В нем студенты СГЭУ эмитировали разные чрезвычайные ситуации, сами оказывали помощь условно пострадавшим. Алгоритм дей-

ствий был разработан с учетом последних данных медицины в области травматологии, хирургии, военно-полевой хирургии, реаниматологии в соответствии с медицинскими стандартами. Так был реализован принцип научности, который предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки.

Таблица 2

**Результаты анонимного реанкетирования студентов СГЭУ по транспортировке пострадавших**

Вопрос	Правильные ответы (количество и процент)	Неправильные ответы (количество и процент)
1. Место проведения транспортной иммобилизации: а) место происшествия б) в травмпункте в) в пути следования в лечебное учреждение	304 (76%)	96 (24%)
2. Виды шин: а) медицинские б) из подручных средств в) автоматические	352 (88%)	48 (12%)
3. Материал для подручных шин: а) дощечка б) пучок хвороста в) из деревянной рейки г) все ответы верны	212 (53%)	188 (47%)
4. Транспортировка пострадавшего с переломом тазовых костей проводится в положении: а) пешком б) сидя на стуле в) лежа на спине в позе "лягушки"	348 (87%)	52 (13%)
5. Необходимость подкладывания под колени валика пострадавшему с переломом тазовых костей: а) да б) нет в) не знаю	48 (12%)	352 (88%)
6. Инфекционные больные транспортируются в сопровождении: а) врача-инфекциониста б) милиционера в) постороннего человека	280 (70%)	120 (30%)
7. Необходимость соблюдения правил личной безопасности при перевозке инфекционного больного: а) да б) обязательно в) не знаю	384 (96%)	16 (4%)
8. Положение при транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника: а) пешком б) лежа на спине в) лежа на спине, на щите	400 (100%)	0 (0%)
9. Название воротника, используемого при переломе шейного отдела позвоночника: а) воротник Н.И. Пирогова б) воротник Иванова в) воротник Шанса	396 (99%)	4 (1%)
10. Количество суставов, которые необходимо зафиксировать при наложении транспортной шины: а) один б) два в) не знаю	208 (52%)	192 (48%)

Принцип наглядности повышает эффективность обучения, к восприятию информации привлекаются органы чувств человека. Этот принцип особенно явно демонстрируется при просмотре тематического видеофильма. Принцип доступности требует, чтобы материал, его объем соответствовали возможностям обучаемых. Этот принцип учтен. Принцип сознательности и активности требует осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности. Принцип реализован в приеме ролевых игр (Столяренко А.М., 2005). Однообразие учебного процесса гасит интерес к усвоению информации, снижает его эффективность. Разработанный тематический учебный видеофильм способствует более прочному усвоению материала.

После разработки и просмотра видеофильма «Транспортировка пострадавших при чрезвычайных ситуациях» в той же группе студентов, где осуществлялось первоначальное анкетирование, было проведено реанкетирование. Оно включало в себя вопросы, отраженные в учебном фильме, т.е. касалось транспортировки раненых и пострадавших. Результаты реанкетирования приведены в табл. 2.

Как видно из табл. 2, у студентов повысился уровень информированности по вопросам транспортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.

Эффективные методы преподавания в виде имитационно-педагогической игры и взаимного доверия повышают ответственность студента и вызывают больший интерес к учебе.

Разработанный фильм размещен в электронной информационно-образовательной

среде (ЭИОС) СГЭУ. Каждый студент СГЭУ как дневной, так и заочной формы обучения имеет пароль доступа в ЭИОС, которая широко используется в системе дистанционного обучения. Удачный опыт разработки тематического учебного фильма должен быть использован в системе дистанционного и заочного обучения.

**Выводы:**

1. Многолетний опыт преподавательской работы доказывает необходимость внедрения современных инновационных педагогических приемов (ролевые игры в сочетании с тематическими видеофильмами) в процесс обучения безопасности жизнедеятельности.

2. Тематические видеофильмы, ролевые игры с участием самих студентов играют воспитательную роль в повышении медицинской культуры.

3. Использование информационных технологий в сочетании с инновационными педагогическими приемами повышает эффективность обучения безопасности жизнедеятельности, мотивирует студентов к самостоятельному изучению дисциплины.

4. Педагогические приемы ролевых игр целесообразно использовать в проведении семинарских и практических занятий.

5. Тематические видеофильмы целесообразно размещать в информационной образовательной среде для повышения эффективности обучения студентов заочной и дистанционной форм обучения.

6. Современные инновационные приемы можно использовать для контроля уровня знаний и в качестве способа их коррекции.

*Поступила в редакцию 25.08.2011 г.*